



Для преподавателей

Обществознание

9 КЛАСС

поурочные планы

по учебнику

А. Н. Боголюбова



Издательство «Учитель»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9 класс

ПОУРОЧНЫЕ ПЛАНЫ
по учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова

Автор-составитель С. Н. Степанько

Волгоград

УДК 371.214.1
ББК 74.266.0
О-28

Автор-составитель С. Н. Степанько

Обществознание. 9 класс: поурочные планы по учебнику
О-28 под ред. Л. Н. Боголюбова / авт.-сост. С. Н. Степанько. –
Волгоград: Учитель, 2007. – 410 с.
ISBN 5-7057-0773-8

Данное пособие содержит поурочные планы, составленные по учебнику: Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова Введение в обществознание. – М.: Просвещение, 2005.

Всевозможные методы обучения (совместная групповая работа, моделирование, ролевые игры, дискуссии, индивидуальные и групповые проекты) в предлагаемых разработках уроков не только повысят интерес учащихся к предмету, но и обеспечат более глубокое усвоение содержания, формирование осознанной гражданской позиции, становление свободной и социально-ответственной личности.

Предназначено учителям истории и обществознания, может быть полезно слушателям ИПК, студентам педагогических специальностей.

УДК 371.214.1
ББК 74.266.0

ISBN 5-7057-0773-8

© Степанько С. Н., автор-составитель
© Издательство «Учитель»
© Оформление. Издательство «Учитель»

ВВЕДЕНИЕ

Человек живет в мире людей. Его желания и интересы не могут быть реализованы без помощи и участия тех, кто его окружает.

Ученик, изучая курс обществознания Л. Н. Боголюбова, приобщается к различным сферам общественной жизни, а это, в свою очередь, является условием становления свободной и социально ответственной личности, которая осознанно прокладывает свой жизненный путь.

В предлагаемых разработках уроков раскрываются наиболее важные вопросы темы, для чего используются различные методические варианты изучения. В связи с тем что ученик неоднократно обращается к тому или иному понятию, происходит его углубление, что способствует раскрытию новых сторон и связей.

Обучение курсу «Введение в обществознание» будет наиболее эффективным, если ученики почувствуют, что им выпала важная роль в учебном процессе.

Эффективное обучение курсу будет строиться на определенных методиках, которые помогут не только приобрести знания, но и также развить социальные и интеллектуальные навыки, необходимые гражданам современного демократического общества.

Педагогические формы и методы включают в себя совместную групповую работу, моделирование, ролевые игры, дискуссии, индивидуальные и групповые проекты. Эти методы обучения не только повышают интерес учеников к предмету, но и обеспечивают более глубокое усвоение содержания, выработку гражданских навыков.

Учитель не всегда должен руководить работой в классе, ученики в некоторых случаях сами могут играть роль учителя.

Наиболее эффективна методика развития критического мышления.

Критическое мышление – это процесс творческого интегрирования идей и ресурсов, переосмысления и переформулирования понятий, информации. Это активный и интерактивный процесс познания.

Критическое мышление – сложный мыслительный процесс, начинающийся и заканчивающийся принятием решений.

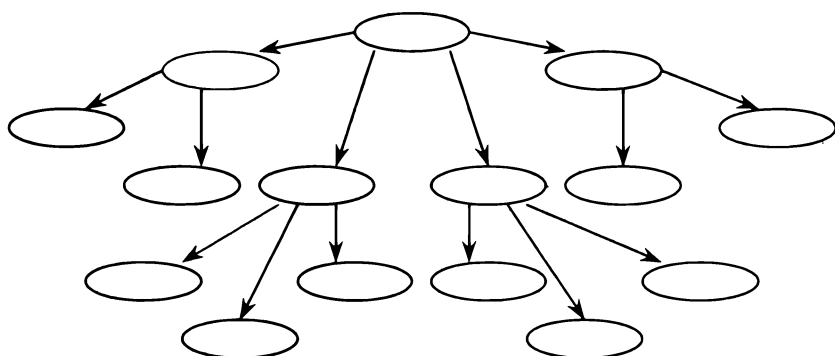
Для развития критического мышления используют различные методические приемы:

1. Разбивка на кластеры (опорный конспект). Это педагогическая стратегия, которая помогает учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы, например:

а) напишите ключевое слово или предложение в середине большого листа бумаги или на доске;

б) записывайте слова или предложения, которые приходят на ум по данной теме;

- г) выпишите столько идей, сколько придет вам на ум.



Данный прием может быть использован как в индивидуальной, так и в групповой работе.

2. Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации.

Существительное

прилагательное прилагательное

глагол

глагол

глагол

фраза из 4 слов

существительное (вывод)

3. Маркированная таблица «Знаю, хочу узнать, узнал».

Знаю	Хочу узнать	Узнал
В первую колонку учащиеся записывают то, что они уже знают об этом вопросе; группируют предложенные идеи и категории	Спорные идеи и вопросы. Затем читается текст и находятся ответы на вопросы	Здесь записывают то, что учащиеся узнали из текста. Ответы располагать параллельно вопросам из второй колонки

4. Лекция. Лекция должна быть посвящена одной теме. Целесообразно использовать спонтанные, допускающие обмен мнениями мини-лекции (10–15 мин). Материал лекции должен усиливать и дополнять содержание учебника, а не просто повторять или суммировать его.

5. Пятиминутное эссе позволяет подытожить знания по изучаемой теме и дать учителю почувствовать, что происходит в голове его учеников.

6. Чтение со стопами.

Учащиеся читают текст определенными кусками, на которые учитель разбил текст заранее. После прочтения учитель задает вопросы, затем обсуждается второй кусок и т. д. Когда весь текст прочитан, учитель предлагает ученикам две какие-либо цитаты для сравнения, подходящие по теме. Таким образом завязывается дискуссия, где учащиеся могут свободно высказывать свои взгляды. Вопросы, которые задает учитель для стимулирования критического мышления, должны быть поставлены так, чтобы при ответе на них учащиеся анализировали и интерпретировали информацию, идеи, строили собственные предположения.

7. Метод шести шляп:

1-я шляпа – красная: эмоциональное восприятие текста, непосредственная читательская реакция;

2-я шляпа – белая: изложение фактов, описаний, статистики;

3-я шляпа – черная: критическая, негативная;

4-я шляпа – желтая: апологетическая (обращают внимание на то, что есть положительного, хорошего);

5-я шляпа – синяя: аналитическая, поисковая;

6-я шляпа – зеленая: изобретательская, творческая.

Для учителя очень важно умение использовать вопросы в процессе обучения.

Какие вопросы мы можем задавать?

1. Вопросы, вызывающие интерес у учащихся и привлекающие их внимание.

2. Вопросы, помогающие оценить уровень знаний.

3. Вопросы, возвращающие к основной теме обсуждения.

4. Вопросы, помогающие вести занятия.

5. Вопросы, помогающие более углубленно подойти к теме занятия.

6. Вопросы, переключающие внимание учащихся.

7. Вопросы, апеллирующие к эмоциям учащихся.

Таким образом, правильно подобранные вопросы помогут учащимся сконцентрировать свое внимание на важнейших темах изучаемого материала, повысить активность на уроке.

Очень правильным при изучении курса «Введение в обществознание» будет использование методики учебного сотрудничества (или ее иногда называют «кооперативное обучение»).

Чтобы сотрудничество приносило большие результаты, необходимы:

а) осознанная творческая взаимосвязанность членов коллектива;

б) интенсивное творческое общение между участниками;

в) осознание личного участия и ответственности за успех совместной работы;

г) умение работать с напарником или в составе небольшой группы.

Роль учителя в данном случае – руководить, а не вмешиваться.

Таким образом, все предлагаемые методики позволят включить учащихся в целенаправленный процесс мыследеятельности.

Данные разработки могут быть использованы для преподавания курса «Введение в обществознание» под редакцией Л. Н. Боголюбова для учащихся 9 класса.

Тематическое планирование

Учебник «Введение в обществознание» 8–9 кл. /

под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2004

№ урока	Название урока	Кол-во часов
1	2	3
Часть II. Гражданин. Право. Мораль		
1–2	Роль права в жизни человека, общества, государства	2
3	Правовая ответственность	1
4–5	Правовое государство: право выше власти	2
6	Гражданское общество и государство	1
7	Конституция России. Основы конституционного строя России	1
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Конституция России»	1
9	Гражданин – человек свободный и ответственный	1
10–11	Всеобщая декларация прав человека	2
12–13	Международное гуманитарное право	2
14–15	Частная и публичная жизнь гражданина	2
16	Труд и трудовое право	1
17	Собственность, предпринимательство, гражданское право	1
18	Духовная жизнь	1
19	Свобода совести	1
20	Семейное право	1
21	Домашнее строительство	1
22	Социальные права человека	1
23	Политические права и свободы	1
24	Право на образование	1
25	Личность и личный выбор	1
26	Что такое мораль	1
27	Добро и зло	1
28	Долг и совесть	1
29	Роль морали в жизни человека и общества	1
30	Нравственные основы любви, брака и семьи	1
31–32	Нравственная культура. Современный этикет	2

1	2	3
33	Повторительно-обобщающий урок к главе «Личность и мораль»	1
34	Урок-игра «Процесс тропи» (итоговый)	1
35–36	Повторительно-обобщающие уроки	2

Такая расстановка уроков позволит глубже изучить отдельные темы, но некоторые из них, где отведено по 2 часа, можно изучать 1 час, для того чтобы освободить время для повторительно-обобщающих уроков.

Часть II. ГРАЖДАНИН. ПРАВО. МОРАЛЬ

Урок 1

Тема: РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Цель: сформировать представление учащихся о том, что такое право и какова его роль в жизни общества, человека и государства.

Учащиеся должны знать:

- 1) мораль и право неразрывно взаимосвязаны;
- 2) право связано с юридическими законами и с государством;
- 3) право – это система общеобязательных правил поведения, установленных государством.

Учащиеся должны понимать, что такое:

- 1) право;
- 2) мораль;
- 3) государство;
- 4) договорная теория права;
- 5) теория естественного права;
- 6) теологическая теория права;
- 7) признаки права.

Учащиеся должны уметь:

- 1) называть основные признаки права;
- 2) объяснять его отличие от других социальных норм;
- 3) комментировать некоторые определения права;
- 4) характеризовать теории права;
- 5) аргументировать свои ответы.

Тип урока – комбинированный.

Ход урока

Право – искусство
справедливости и добра.
Древнеримское изречение

I. Изучение нового материала.

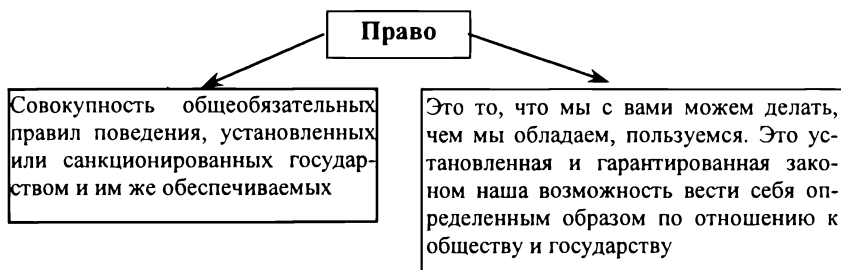
ПЛАН

1. Понятие права.

2. Теории происхождения права.
3. Основные черты и признаки права.

1. Мыслители полагали, что в основе права лежат мера справедливости и добра, мера свободы человека в обществе и в то же время человеческой несвободы.

Право как бы определяет ту границу, за пределы которой не может выходить человек и государство.



С зарождением человеческой цивилизации, становлением первых государств происходит осмысление сути и назначения права. Но до сих пор среди ученых идет спор о том, что возникло раньше – государство или право.

Некоторые полагают, что право старше государства, так как оно возникло еще в эпоху первобытности и стало выражением потребности человека уживаться с себе подобными. Жизнь людей обязательно должна быть упорядочена, урегулирована. Древнейшее право возникло в виде религиозных табу, заповедей, обычаев, традиций, которые сформировались в результате накапливания различных норм взаимодействия людей в труде и в быту. Эти нормы передавались из поколения в поколение. Такое право не было записано, получило название «обычное право».

Некоторые юристы полагают, что «истинное право» возникло только в эпоху формирования государства. Государственная власть установила законы для того, чтобы регулировать общественную жизнь. Государство должно было обеспечить действенную силу права, подкрепив ее силой государственного принуждения. Право обрело форму законов, то есть оно стало записанным, облеченным в четко фиксированную форму. Государство гарантирует реализацию права, охраняет его от нарушений.

Формирование права шло несколькими путями:

- 1) Государство санкционировало обычаи, которые сложились в родовом обществе, принуждая людей к их исполнению.
- 2) Государство создавало специальные органы, ответственные за существование в обществе справедливых и обязательных для всех правил поведения.
- 3) Государство само издавало специальные нормативные акты.

Право носит оценочный характер, являясь нормативно закрепленной справедливостью. Государство опирается на право, формирует и издает законы, в которых отражаются общественные представления о правоммерном и неправоммерном, дозволенном и запрещенном.

– Как бы вы ответили на вопрос: что старше – право или государство?

2. Теории происхождения права.

1) *Теория божественного происхождения права.* Фома Аквинский определял закон как общее правило для достижения поставленной цели и разделил законы на божественные и человеческие. Суть рассуждений Фомы Аквинского сводилась к тому, что все предписания человеческого закона вытекают из Божьей воли и разума. Право представляется божественной справедливостью и окружается ореолом святости.

2) *Теория естественного права.* Законы, принимаемые в государстве, должны быть естественными, то есть опираться на природное начало и, прежде всего, на природу самого человека, в мире которого существует закон. Источником права признается разум.

Софисты полагали, что законы воплощают высшую справедливость. Справедливость заключается в том, чтобы «не нарушать законы государства, в котором состоишь гражданином».

3) *Историческая школа права.* Право возникло из потребности разрешения споров. В основе правовых норм реальные столкновения, противоречия, пронизывающие общественную жизнь. Право должно соответствовать духу эпохи, то есть правовые нормы могут изменяться в процессе общественного развития.

4) Сторонники *позитивной теории* считали, что право представляет собой нормы, установленные государством и направленные на удовлетворение интересов человека. Иеремия Бентам – основоположник этой теории – писал: «Главное назначение права – в ограждении индивида от страданий».

5) *Реалистическая теория права.* Роберт Иеринг считал, что сила является матерью права; право – это право силы и сильного. В основу положен конфликт, идущий в реальной жизни.

6) *Нормативистская теория права.* Право есть принудительный нормативный порядок, модель поведения людей. Мы должны вести себя так, как установлено законами.

7) *Психологическая теория права.* Правовые начала коренятся в психике человека.

8) *Марксистская теория.* Право есть воля господствующего класса, возведенная в закон.

3. Основные черты и признаки права.

1) *Нормативность.* Право состоит из норм, то есть правил общего характера, адресованных всем людям.

2) *Общеобязательность*. Правовые нормы регулируют поведение всех членов общества и обязательны для исполнения любыми лицами и организациями.

3) *Формальная определенность*. Правовые нормы выражены в письменной форме и закреплены в различных источниках права.

4) *Системность*. Все правовые нормы логически взаимосвязаны, они вытекают одна из другой, образуя целостную систему законодательства.

5) *Гарантированность государства*. Реализация правовых норм обеспечена принудительной силой государства.

6) *Множественность применения*. Нормы права рассчитаны на неограниченное количество случаев.

4. Функции права.

1) *Регулятивная*. Право воздействует на поведение человека правовыми средствами.

2) *Ограничительная*. Право способно охранять основы существующего строя.

3) *Гуманистическая*. Право смягчает возникающие в обществе противоречия и конфликты.

4) *Идеологическая*. Право способно формировать в общественном сознании представления о необходимых и желательных правилах поведения.

5) *Воспитательная*. Право развивает в людях чувства справедливости, добра, гуманности.

II. Закрепление.

1. Прокомментируйте следующие определения права:

а) Право – воля господствующего класса, возведенная в закон.

б) Право – совокупность норм, установленных или санкционированных государством, общеобязательных и обеспечиваемых силой государственного принуждения.

в) Право – мера свободы и справедливости.

г) Право – это сила.

Какое из данных определений права вы назвали бы универсальным, соответствующим современному толкованию?

2. Какую из теорий происхождения права вы разделяете? Ответ обоснуйте.

3. Почему человеку гораздо удобнее жить по законам, а не вопреки им? Какими должны быть юридические нормы, чтобы человек всегда им следовал? От чего это зависит?

4. До недавнего времени самым малочисленным народом на Земле считали арикапо, проживающих в районе Горанко (бассейн Амазонки). Этот народ насчитывал всего 14 человек: 5 мужчин, 4 женщины, 5 детей. Эти люди общались на своем языке, имели свою территорию, традиции,

живя весьма обособленно от Бразилии и других стран. Можно ли говорить, что в рамках этого коллектива есть потребность в правовом регулировании?

Домашнее задание: § 29.

Урок 2

Тема: РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА.

Цель: продолжить формирование представлений учащихся о естественности процесса возникновения права, порожденного общественной жизнью, практическими потребностями людей, необходимостью четкой организации их взаимодействия.

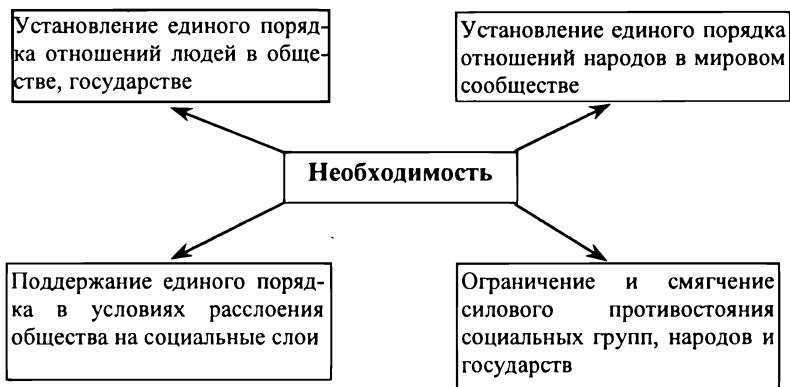
Ход урока

I. Изучение нового материала

ПЛАН

1. Гражданин и государство.
2. Потребность в порядке и справедливости.
3. Мера свободы.
4. Правовая ответственность.
5. Виды юридической ответственности.
6. Правонарушение.
7. Право и закон.

Учитель обращает внимание на общественную потребность в праве.



Урок строится на групповой работе по изучению темы урока.

I группа. Изучая раздел «Гражданин и государство», выписывает цитаты, которые считает значимыми, и поясняет их. Данное задание вы-

полняют все группы, только разделы у групп будут разные. После того как группы изучат материал, они выступают друг перед другом.

II группа. Раздел «Потребность в порядке и справедливости».

III группа. Раздел «Мера свободы».

IV группа. Раздел «Правовая ответственность».

V группа. Раздел «Виды юридической ответственности».

VI группа. Раздел «Правонарушение».

VII группа. Раздел «Право и закон».

После выполнения групповой работы по изучению темы урока осуществляется закрепление изученного материала.

II. Закрепление.

Задание А.

I группа. Существуют различные точки зрения на то, что такое право и какую роль оно играет в жизни человека и общества.

Право – это система общеобязательных норм, установленных государством и охраняемых его силой.

Право – свод принципов, правил, ценностей, продиктованных естественной природой человека. Действующее в государстве законодательство призвано закреплять и обеспечивать права и свободы людей, обусловленные их естественной природой.

Проанализируйте эти точки зрения. Какое из определений права отражает современный подход к праву как общечеловеческой ценности?

II группа. Какие из нижеприведенных положений относятся к признакам права? Поясните свой выбор.

1. Общеобязательность выполнения.
2. Выражение норм в официальных источниках.
3. Действие в качестве меры свободы.
4. Государственное обеспечение.
5. Всенародное утверждение.

III группа. Правильно ли следующее определение права? Аргументируйте свой ответ.

Право – совокупность общеобязательных норм (правил поведения), которые определяют меру свободы людей (служат критериями правомерного поведения), закрепляются в законах и иных юридических актах, обеспечиваются государством в целях утверждения порядка и справедливости в обществе, свободы личности, ее чести и достоинства.

Выявите основные признаки понятия «право» и определите, в чем сходство и различие права и морали.

IV группа. Сравните утверждения двух мыслителей прошлого:

1. Французский поэт, историк и общественный деятель Ламартин сказал: «Совесь есть закон законов».

2. Римский политический деятель, философ и писатель Сенека писал: «Стыд запрещает порою то, чего не запрещают законы».

Как вы думаете, противоречат ли эти мысли друг другу? Свои выводы обоснуйте.

V группа. Определите, к каким видам правонарушений относятся нижеприведенные деяния:

а) Ученик переходил улицу на красный сигнал светофора. (*Административные.*)

б) Подростки поджигали кнопки лифтов жилых домов и писали на стенах нецензурные слова. (*Административные.*)

в) Гражданка Коврова не выполняла свои договорные обязательства о найме жилья. (*Гражданско-правовые.*)

г) Компания подростков хранила, использовала и распространяла наркотики. (*Уголовные.*)

д) Гражданин Самохвалов не явился в суд для исполнения обязанностей присяжных заседателей. (*Административные.*)

VI группа. Заполните схему «Виды юридической ответственности».



(*Уголовная, гражданская, административная, дисциплинарная*)

VII группа. О каких видах юридической ответственности идет речь?

1. Этот вид ответственности был установлен судом. Иного порядка ее установления, кроме судебного, законом не предусмотрено. (*Уголовная.*)

2. Ответственность за данный проступок была установлена органами ГАИ, наложившими на нарушителя штраф в размере трех минимальных окладов. (*Административная.*)

3. Этот вид ответственности всегда имеет имущественный характер. На этот раз суд потребовал возмещения нанесенного материального и морального ущерба. (*Гражданская.*)

4. Ответственность за данное правонарушение состояла в увольнении работника, его совершившего. (*Дисциплинарная.*)

Творческое задание.

Из имеющихся газетных материалов подобрать примеры противоправного поведения.

Задание Б.

I группа. Во Французской декларации прав человека и гражданина, принятой в 1789 г., утверждалось: «Земля имеет право запрещать только

социально вредные действия. Всему, что не запрещено законом, нельзя мешать, и никто не может быть принужден делать то, что не предписывает закон».

Какое поведение следует признать правонарушением, если руководствоваться текстом приведенной выше статьи? (*Общественный вред и нарушение действующих законов.*)

II группа. Распределите перечисленные ниже санкции в две группы. В первую объедините то, что относится к моральной ответственности, во вторую – то, что относится к ответственности юридической:

Штраф, чувство стыда, исправительные работы, угрозы совести виновного лица, административный арест, общественное осуждение, лишение специальных прав, конфискация, предупреждение, лишение свободы, мера воздействия со стороны предприятия, организации, товарищеского суда.

III группа. Заполните схему «Виды гражданской ответственности».



(*Социальная, правовая, нравственная.*)

IV группа. Известно, что понятие «право» более широкое, чем закон. Источником (формой) права могут быть не только законы, но и другие нормативно-правовые акты, а также правовые обычаи, международные договоры и др.

Закон – это нормативно-правовой акт, принимаемый высшим представительным органом государства, обладающий высшей юридической силой. Это значит, что все остальные нормативные акты должны исходить из законов и не противоречить им. Поэтому все нормативно-правовые акты, кроме закона, называются подзаконными.

Проанализируйте информацию и ответьте, для чего, по-вашему, нужны законы:

- а) чтобы пользоваться своими правами и защищать их;
- б) чтобы выполнять обязанности;
- в) чтобы бороться с правонарушениями;
- г) другой ответ. Какой? (*Регулировать общественную жизнь,; поддерживать порядок; предупреждать правонарушения; защищать интересы граждан.*)

V группа. Отношение к закону, действующему в государстве, может быть различным. Возникает вопрос: обязан ли человек исполнять закон, который кажется ему несправедливым? Как поступить, если возникает

противоречие между нравственным чувством и законом? *(Исполнение закона – обязанность граждан. У гражданина есть право через СМИ высказать свою точку зрения и привлечь к ней внимание общественности.)*

VI группа. Действие юридических законов ограничено территорией того государства, в котором они приняты. Так, законы России действуют только на ее территории, а Франции – только на французской. А как быть с кораблями, находящимися в открытом море или у причалов другого государства? Какие законы действуют на кораблях в этих случаях и почему? Кто обязан наблюдать за их исполнением? *(Корабли, плавающие под флагом России, являются российской территорией. За исполнением законов следит капитан судна.)*

VII группа. Английский мыслитель XVII в. Джон Локк утверждал: «Там, где нет законов, там нет и свободы».

Почему? Как вы понимаете смысл приведенных выше слов? Неужели свобода обязательно предполагает наличие законов? *(Свобода – это возможность делать все, что не запрещено законом.)*

Домашнее задание: § 29.

Урок 3

Тема: ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Цель: расширить и углубить представления учащихся о юридической ответственности за совершение правонарушений и его возникновении.

Учащиеся должны знать:

- 1) что такое преступление;
- 2) об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних и видов назначаемых им наказаний;
- 3) об уголовной ответственности и ее отличиях от других видов юридической ответственности.

Учащиеся должны уметь:

- 1) объяснять, какие обстоятельства исключают преступность деяния;
- 2) различать основания для привлечения к уголовной ответственности в том или ином случае;
- 3) применять полученные знания при решении учебных ситуационных задач.

Учащиеся должны представлять, что такое:

- 1) уголовная ответственность;
- 2) преступление;
- 3) вина;
- 4) невиновность;
- 5) необходимая оборона;

6) уголовное наказание.

Тип урока – комбинированный с элементами практической деятельности учащихся.

Оборудование: схема «Обстоятельства, исключающие преступность деяния»; Уголовный кодекс РФ; карточки с заданиями.

ПЛАН

1) Уголовная ответственность и ее отличие от юридической ответственности.

2) Причины наступления ответственности.

3) Уголовная ответственность и наказание.

4) Обстоятельства, смягчающие и отягчающие вину.

5) Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

6) Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

7) Виды наказания несовершеннолетних.

8) Освобождение несовершеннолетних от наказания.

Ход урока

I. Организация класса.

Постановка цели урока.

1. Урок начинается с повторения вопроса о юридической ответственности, ее видах и принципах.

– Что такое юридическая ответственность?

(Юридическая ответственность – применение мер государственного воздействия, в том числе принуждения, за противоправное деяние.)

– По схеме рассказать о юридической ответственности.



– Каковы основные принципы юридической ответственности?

(Законность, справедливость, гуманизм, целесообразность, индивидуальность, ответственность только за вину, неотвратимость.)

– Каковы основные отличительные признаки уголовной ответственности от других видов юридической ответственности?

(1. Уголовная ответственность наступает за деяния, предусмотренные УК РФ;

2. Она отличается жесткими санкциями, которые применяются в судебном порядке;

3. Уголовная ответственность – это государственное принуждение к исполнению права.)

2. Что может быть причинами наступления ответственности?

Учитель принимает любые ответы учащихся и записывает их на доске. Затем все группируется и к доске крепятся таблички.

Совершение преступления

Приготовление к преступлению

Покушение на преступление

Соучастие в преступлении

Задание. Каждая группа получает правовую ситуацию. Необходимо доказать, какая из причин наступления уголовной ответственности описана.

Ситуация 1.

Выстрел прогремел из двух стволов. Страшная сила отбросила молодое, полное жизни тело, и Эдуард Вишнев упал, как подкошенный колос, все еще сжимая в руке два белых цветочка. Последний подарок, который он хотел сделать любимой, ожидавшей его неподалеку, слышавшей и грохот рокового залпа, и последний возглас любимого: «Мама!»

Нет, это не уместается в нашем сознании: в наши дни на окраине большого индустриального города обезумевшая от ненависти личность зверски убивает цветущую молодую жизнь... Что это? Случайность? Нелепое стечение обстоятельств? Непоправимая трагическая оплошность?..

(Совершение преступления)

Ситуация 2.

Ученик 9 класса одной из местных школ получил предложение от одноклассника похитить из коммерческого киоска партию шоколада. Дело, по мнению организатора, облегчалось тем, что у него случайно оказался ключ от замка киоска. Согласие было дано, и они начали подготовку: до-

говорились с малограмотной женщиной-соседкой, что та возьмет у них шоколад и продаст его на рынке; приготовили сумки для выноса краденого; вечером сели напротив киоска и стали ждать, когда он закроется. Но продавец давно обратил внимание на двух подростков, несколько раз покупавших шоколад и при этом внимательно осматривавших все, что находилось внутри киоска. Он обратился к дежурному милиционеру. Тот задержал подростков, при личном осмотре у них был найден ключ от замка, а также пустые сумки. Опрос соседей показал, что женщина утром ждала «какой-то шоколад на продажу».

(Приготовление к преступлению)

Ситуация 3.

Одноклассники договорились украсть из школы персональный компьютер, для этого один из них должен был незаметно спрятаться в компьютерном кабинете и дожидаться там ночи. Затем открыть окно и, обвязав компьютер веревкой, спустить его с этажа своему напарнику. Почти все удалось, но в тот момент, когда компьютер был уже перевязан, в кабинете появились милиционеры. Их успел вызвать сторож, заметивший присутствие постороннего в помещении, а его напарника – под окнами. Ничего украдено не было, но уголовная ответственность наступила после возбуждения уголовного дела.

(Покушение на преступление)

Ситуация 4.

11 августа в 9 часов вечера я собралась на танцы. Со мной были Люба и Надя Кирилловы, Ира Соколова, мои одноклассницы, Оля Дмитриева, позже присоединилась Лена Коржова. Обе они работают на производстве. В 21 час 30 минут мы за клубом распили три бутылки вина, после чего пришли на танцы. В перерыве мы вышли в парк, где встретили Ольгу Ковалеву. Я начала ее бить кулаками по лицу. После всего этого вернулись на танцы, но никак не могли успокоиться, попросили Олю Дмитриеву вызвать в парк Таню Васильеву. Мы ее избили, нанося удары кулаками по лицу, разорвали ей костюм... По окончании танцев мы встретили на улице Татьяну К., к которой беспричинно придрались и избили.

(Соучастие в преступлении)

Итак, рассматривая ситуации, мы можем сказать, что каждое отступление людей от норм, принятых в обществе, встречает явное или скрытое осуждение, а нарушение норм права влечет за собой определенные меры юридической ответственности.

– Так что же такое юридическая ответственность?

(Учащиеся самостоятельно пытаются в тетради записать определение так, как они это понимают.)

Обобщив ответы учащихся, учитель дает определение уголовной ответственности под запись.

Уголовная ответственность – это правовое последствие, результат применения норм уголовного права, осуждение от имени государства виновного лица, совершившего преступление.

Задание.

Из предложенных ситуаций выбрать те, за которые наступает уголовная ответственность.

1) Подростки залезли в чужой автомобиль и катались по городу. (+)

2) Друзья решили посмотреть, как устроено ружье, купленное отцом одного из них. Играя, один из ребят направил ружье на товарища и нажал на курок. Неожиданно для них обоих ружье выстрелило, один из подростков погиб. (+)

3) Играя мячом во дворе, подросток разбил стекло.

4) На перемене подросток зашел в раздевалку, забрал понравившуюся чужую шапку. (+)

5) Не успев подготовиться к контрольной работе, подросток позвонил директору и сообщил, что в школе заложена бомба. (+)

6) Подросток остановил первоклассника и потребовал у него денег. (+)

7) Подростки курили в туалете школы.

8) Подросток перебежал улицу на запрещающий сигнал светофора.

Таким образом, уголовная ответственность наступает за совершение не любого правонарушения, а только преступления.

Уголовная ответственность как правоотношение возникает между государством и лицом, совершившим преступление.

По своему характеру уголовная ответственность заключается в том, что государство, во-первых, порицает неправомерное поведение человека, совершившего преступление, а во-вторых, наказывает его.

3. Как вы думаете, уголовная ответственность и наказание – это одно и то же?

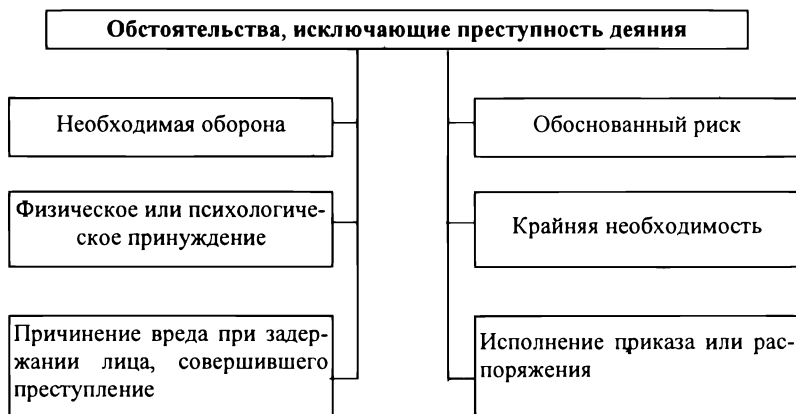
(Нет, это не одно и то же. Уголовная ответственность предшествует наказанию. Это означает, что лицо, виновное в совершении преступления, привлекают к уголовной ответственности, а затем суд, рассмотрев уголовное дело, определяет этому лицу наказание.)

4. Смягчающие и отягчающие вину обстоятельства. Ст. 61, 63 УК.

В законе предусмотрены обстоятельства, при которых, несмотря на внешние признаки совершения преступления, уголовная ответственность не наступает.

5. **З а д а н и е .** Самостоятельная работа учащихся с УК РФ (ст. 37–41)

Составить схему или кластер «Обстоятельства, исключаящие преступность деяния». В результате работы должна получиться следующая с х е м а:



Задание. Придумать ситуации, где бы прослеживались обстоятельства, исключающие преступность деяния.

(Желательно, чтобы задание выполнялось по группам и каждая группа придумала ситуацию на одно из предложенных обстоятельств, то есть 6 групп и 6 ситуаций.)

Таким образом, при наличии этих перечисленных в законе обстоятельств уголовная ответственность не наступает, поскольку такие действия направлены на защиту общественных интересов, интересов личности.

6. При рассмотрении вопроса «Уголовная ответственность несовершеннолетних» использовать УК РФ, ст. 19, 20.

Однако уголовная ответственность несовершеннолетних характеризуется некоторыми особенностями:

- а) несовершеннолетнему могут быть назначены не все виды наказания;
- б) несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности с применением к нему принудительных мер воспитательного характера;
- в) несовершеннолетний может быть освобожден от наказания с применением к нему принудительных мер воспитательного характера;
- г) несовершеннолетний может быть освобожден от наказания и помещен в специальное воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение для несовершеннолетних.

7. Вопрос о видах наказания рассматривается коллективно.

Виды наказания:

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) обязательные работы;
- г) арест от 1 до 4 месяцев;
- д) лишение свободы на срок не выше 10 лет.

8. Освобождение несовершеннолетних от наказания.

II. Закрепление.

Закрепление проводится в форме групповой работы.

Задания:

1) В последнее время имеет место принципиально новая система взаимоотношений внутри преступных группировок. Место «воров в законе» занимает молодая поросль, отличающаяся невероятной жестокостью. Разборки все чаще выплескиваются на улицы... Бороться с бандитами крайне трудно: только обезвреживают одно преступное формирование, как на смену ему тут же появляется другое, контролирующее ту же сферу либо территорию. Как вы могли бы объяснить причину бурного роста преступности в последние годы?

2) Выделите среди перечисленных ниже фактов преступления и другие правонарушения и дайте им соответствующие названия:

а) Вера А. получила от двух знакомых крупные суммы денег для покупки им ювелирных изделий, после чего скрылась.

б) 14-летние подростки баловались с огнем около трансформаторной будки, в результате чего она сгорела.

в) Управляющий машиной в нетрезвом состоянии, Виктор П. сбил пешехода, после чего пытался скрыться с места происшествия.

г) Руководитель (владелец) малого предприятия, чтобы не платить по многочисленным счетам, объявил себя банкротом, для чего подделал финансовые документы.

д) Сергей Д. превысил норму вывоза из заграницы изделий из кожи, не объявив об этом таможенникам.

е) Яков Ш. присвоил авторство произведения, созданного другим человеком.

ж) Родители Ани Л. вели себя самым безобразным образом: пили, сквернословили, физически наказывали дочь.

3) Какие обстоятельства являются смягчающими уголовную ответственность, а какие – отягчающими ее?

	Обстоятельство	Смягчающие	Отягчающие
1	2	3	4
1	Совершение преступления впервые	+	
2	Совершение преступления под влиянием угрозы	+	
3	Совершение преступления организованной группой		+
4	Совершение преступления из корыстных или иных низменных побуждений		+
5	Совершение преступления с особой жестокостью или издевательством над потерпевшим		+

1	2	3	4
6	Совершение преступления вследствие стечения тяжелых обстоятельств, личных или семейных	+	
7	Чистосердечное раскаяние или явка с повинной, активное способствование раскрытию преступления	+	
8	Оговор заведомо невиновного лица		+
9	Совершение преступления в состоянии опьянения		+

4) Десятиклассник С. шел домой. На пустынной улице к нему подошли двое ребят, которых он знал. Они стали оскорблять его, а потом избили. С. побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса втроем они нашли двоих хулиганов и, орудуя палками, нанесли им телесные повреждения. Можно ли считать действия С. (и его друзей) необходимой обороной?

Как он должен был поступить в соответствии с законом?

5) Гражданин Б. напал на прохожего, нанес ему телесные повреждения и, сев на велосипед, попытался уехать. Оказавшийся свидетелем происшедшего Артем П., чтобы помешать Б. скрыться, бросил подвернувшуюся под руку деревянную балку по ходу движения велосипеда. Падая, Б. сломал руку, был поврежден и его велосипед. Подоспевшие милиционеры задержали Б.

Должен ли Артем нести ответственность за вред, причиненный гражданину Б.? Почему?

Домашнее задание: § 30; составить опорный конспект (кластер).

Урок 4

Тема: ПРАВО ВЫШЕ ВЛАСТИ.

ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО: ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ

Цель: сформировать представление учащихся о том, что право выше власти и что такое правовое государство.

Учащиеся должны знать:

- 1) государство осуществляет власть в стране;
- 2) для управления страной государственная власть принимает решения, обязательные для всех граждан;
- 3) сила государства и справедливости права соединились в правовом государстве.

Учащиеся должны понимать, что такое:

- 1) государство;
- 2) признаки государства;

- 3) правовое государство;
- 4) признаки правового государства;
- 5) принципы правового государства.

Учащиеся должны уметь:

- 1) характеризовать основные понятия;
- 2) объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве;
- 3) доказывать свою точку зрения;
- 4) раскрывать смысл положения «право выше власти».

Тип урока – урок изучения нового материала.

Ход урока

I. Изучение нового материала.

П Л А Н

1. Государство и его признаки.
2. Теории происхождения государства.
3. Правовое государство.

1. Государство и его признаки:

1. По определению древнегреческого философа Платона, **государство** – это форма организации общества, устремленная к идеалу, наилучшему общежитию людей, способных жить в мире и совместными усилиями утверждать тождество нравственности, справедливости и духовности.

Согласно Платону, люди, объединяясь в государство, ограничивают свою свободу, но полная свобода и независимость людей от власти значительно хуже умеренного подчинения ей

А что говорят по этому поводу другие философы, как они определяют государство?

Задание: Самостоятельно работая с текстом учебника, выписать, как характеризуют государство Платон, Аристотель, Цицерон.

Мыслители прошлого	Взгляды на государство
1	2
Платон	• Государство возможно только там, где господствует справедливый закон. • В справедливых законах – спасение государства и все блага.
Аристотель	• Необходимо господство справедливых законов, права; • При отсутствии власти права не может быть разумно организованного государства.
Цицерон	• Обосновывает идею естественного права. • Не только рядовые граждане, но и сама власть подчинена праву. • Государство должно признавать, уважать и защищать неотъемлемые права человека.

1	2
	• Право появилось раньше государства и стало его источником. • Государство должно подчиняться праву. • Законы должны соответствовать интересам народа – быть справедливыми. • Законы должны соблюдать все, в том числе и государство. • Граждане должны уметь защищать свои права

Данные учебника можно дополнить новой информацией.

▪ Итальянский мыслитель и дипломат Никколо Макиавелли (1469–1527) определял государство как главное сосредоточение политической власти, а его органы – сосуды, по которым бежит, устремляется власть. Именно применительно к государству чаще всего говорят «вертикаль власти».

▪ Русский философ Борис Николаевич Чичерин (1828–1904) писал, что государство есть высшая форма общежития. В нем верховная власть служит представительницей высшей воли общественной, которая, в свою очередь, устанавливает твердый порядок в обществе, ограждая слабого от сильного. Она дает развитие разумной свободе. Б. Н. Чичерин подчеркивал: «Государство представляет собой организацию народной жизни, сохраняющуюся и обновляющуюся в непрерывной смене поколений».

▪ В течение последующих столетий различными философами, учеными, видными деятелями государства давались различные определения, среди которых можно выделить следующие:

Государство – это:

- организация правительственного аппарата;
- организация, сознательно создаваемая совместно проживающими людьми в целях единообразного управления;
- политическая организация экономически господствующего класса;
- профессиональный аппарат управления;
- механизм принуждения, насилия над человеком;
- коллективный гражданин;
- установление, которое способствует улучшению человеческой природы, раскрепощает творческие способности людей во имя всеобщего блага, сдерживает их предрасположенность творить зло;
- вещь, выгодная всем, но не выгодная каждому в отдельности;
- ассоциация граждан – людей свободных и равных, общество людей, которое само распоряжается, управляет собой;
- совокупность граждан – людей, обладающих собственными законами, судами, должностными лицами;

- гражданская организация, община, которая соединяет в одно целое всех граждан;
- постоянный союз, благодаря которому человек достигает самодовлеющей жизни;
- совершенный союз свободных людей, заключенный ради соблюдения прав и общей пользы;
- организация бюрократов, полиции, постоянной армии;
- устроенная на определенный лад земля;
- машина для подавления одного класса другим;
- органы, которым поручается соблюдение законов;
- особая организация политической власти общества, располагающая специальным аппаратом принуждения, выражающая волю и интересы господствующего класса, иной социальной группы или всего народа.

Люди разных времен размышляли над тем, как рождаются, возникают политическая власть и государство.

1. Теории происхождения государства.

1) *Теологическая* теория. Государственность есть воплощение веления богов. Повеления власти государя служат проявлениями божьей воли. (Подумайте, каковы плюсы и минусы такой власти государства.)

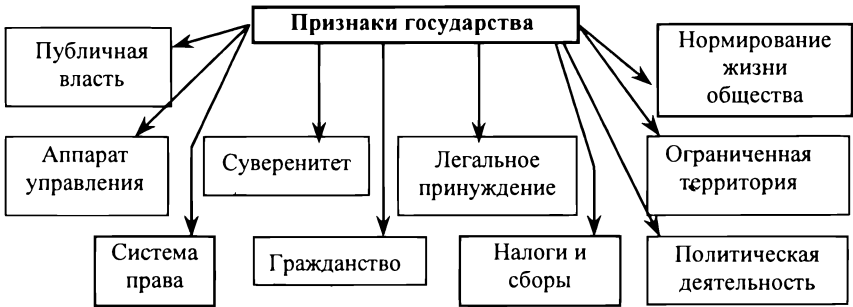
2) *Патриархальная*. Человек есть «политическое животное» и обретает себя только в общении с себе подобными. Государство вырастает из семьи, формируется и живет по ее законам.

3) *Договорная*. С усложнением хозяйственной деятельности люди посчитали необходимым, чтобы определенная группа людей взяла на себя заботы об общих делах, о защите и безопасности остальных членов общества, которые получили от нее возможность спокойно трудиться, торговать, заниматься частными делами. Для того чтобы власть могла решать эти вопросы, ее наделяют полномочиями. Каждый уступает ей часть своей личной независимости и свободы, обязуется выполнять ее распоряжения, законы, выплачивать налоги, на которые власть могла бы существовать и выполнять свои функции. Так люди договорились между собой, и как результат этого общественного договора возникло государство.

4) *Психологическая*. Люди от рождения обладают определенными психологическими особенностями: одни испытывают потребность к управлению, другие – к подчинению. В государстве и праве находят свое воплощение эти проявления человеческой психики. В ком доминирует инстинкт послушания – большинство, следовательно, народ – пассивная масса, которую ведут некие вожды.

5) *Биологическая*. Все люди, как и животные, делятся на 2 группы – хищников и травоядных, сильных и слабых. Сильных – меньшинство, и, чтобы выстоять, им необходимо организовываться и захватывать власть. Они должны издавать законы для слабых и захватывать власть. (Может ли государство служить только сильным?)

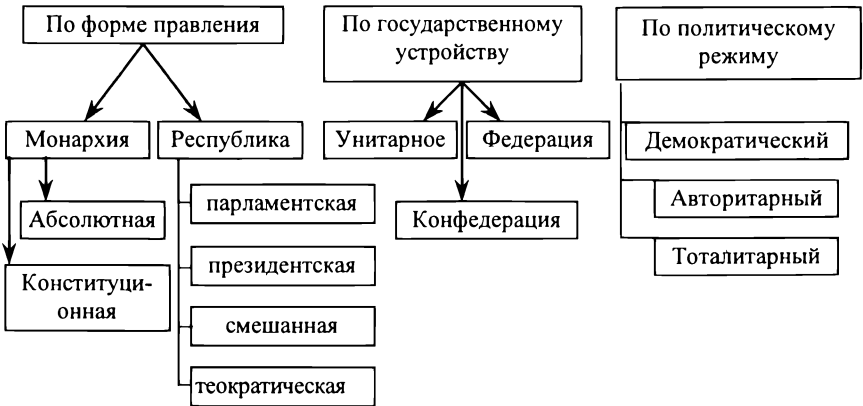
6) *Классовая.* Возникновение государства объяснялось внутренними причинами, то есть процессами, происходящими в самом государстве. Главным в процессе образования государства было развитие производительных сил общества.



Ценности государства

Сторонники негативной позиции	Сторонники позитивной позиции
• Препятствует самоутверждению личности • Эксплуатирует людей • Сковывает свободу • Государство чуждо и враждебно индивидам • Несовместимо с правами и свободами человека и свободой общества в целом • Тиран, делающий человека рабом	• Права и свободы человека, которые возникают и существуют внутри государства • Право и свобода возможны только в государстве • Человек должен поддерживать свое государство, защищать его, активно трудиться над укреплением и развитием его положительных начал

Формы государства





3. Правовое государство.

Власть и право тесно связаны между собой, значит, неправовых государств нет, так как в каждом государстве свои законы, своя система права.

Под правовым государством понимается такое государство, в котором все подчиняется закону, даже правители исполняют предписанные нормы.

Задание: Прочитайте изречения мыслителей различных стран и эпох о правовом государстве. Прокомментируйте их. С какими высказываниями вы согласились бы, а какие оспорили? Почему?

1. «Итак, если сообщество свободных направлено правителем к общему благу, то будет правление праведно и справедливо. Если же не к общему благу многих, то есть к собственному благу правителя устремлено правление, будет правление несправедливо и извращено».

Фома Аквинский, философ-теолог

2. «Правовое государство предполагает господство права во всех сферах государственной жизни; оно отрицает всякий абсолютизм и произвол власти и бесправие подвластных, притом не только в области частных отношений, но и в области политической, в отношении граждан к государственной власти».

Н. И. Павлиенко, русский юрист

3. «Сила государственных законов как права заключается в возможно большем соответствии их не воле, интересам и идеалам властвующего, а подвластных».

Н. И. Павлиенко, русский юрист

4. «Правовое государство – это мираж, но мираж весьма удобный для буржуазии, потому что он заменяет выветрившуюся религиозную идеологию, он заслоняет от масс господство буржуазии».

Е. Б. Паукайтис

5. «Высшее человеческое назначение – следовать за теми путеводными звездами, которые на нашем небосклоне зажгла предвечная мудрость и благодать, – не обязывают ли эти слова искать и высших оснований правового государства не в области человеческих несовершенств, а на том небосклоне, на котором сияют путеводные звезды?»

П. И. Новгородцев, русский юрист

6. «Коренное начало правового государства состоит в том, чтобы свято охранять всякое право – и особенно не отдельных лиц, а совокупности. Свобода гражданина есть основание правового государства».

Роберт фон Моль, немецкий правовед

7. «Суть правового государства в том, чтобы государственная власть признавала издаваемые ею нормы обязательными и для самой себя».

Роберт Иеринг, немецкий правовед



Предпосылки создания и функционирования правового государства:

1. Производственные отношения, основанные на многообразии форм собственности, свободе предпринимательства (необходимы экономическая независимость и самостоятельность индивида).

2. Режим демократии, парламентаризма и конституционализма, суверенитет народа, предотвращение попыток злоупотребления власти.

3. Высокий уровень политического и правового сознания людей, политической культуры личности и общества, понимание необходимости сознательного участия в управлении государственными и общественными делами.

4. Создание внутренне единой и непротиворечивой системы законодательства.

5. Гражданское общество, то есть система отношений между людьми, обеспечивающая удовлетворение их неотъемлемых прав и интересов на основе самоуправления и свободы.

Условия формирования правового государства в современной России:

1. Длительное время сохраняется правовой нигилизм народа и властей, неуважение к закону, традиции авторитаризма и деспотии, низкий уровень общей политической и правовой культуры.

2. Сложности нынешнего исторического этапа в жизни страны (расслоение общества, недовольство зарплатой, рост оторченности народа от политической активности, участия во власти).

3. Несоответствие западных представлений о правовом государстве устоям России.

4. Необходимость создания своей модели правового государства.

Сформировано ли в России правовое государство? Ответ обоснуйте.

II. Закрепление.

Философы XVII–XVIII вв. Дж. Локк, Ш. Монтескье, И. Кант выдвинули ряд положений, заложивших основы теории правового государства:

«Целью государства является обеспечение торжества права, требованиям которого оно само должно подчиняться»;

«Каждое лицо, независимо от его социального положения, обладает совокупностью прирожденных прав; независимостью от чужой воли, свободой самоопределения»;

«Между государством и гражданином заключается договор, согласно которому все вместе и каждый в отдельности делегируют государству свою внешнюю свободу, так как это неизбежно для всякого сообщества»;

«Способом достижения правомерного государства является разделение властей на законодательную, исполнительную, судебную».

Как вы понимаете эти положения? Какую проблему общественной жизни пытались разрешить философы?

(Теория правового государства возникла как антипод произволу, абсолютизму, деспотии.)

Домашнее задание: § 31.

Урок 5

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМАМ: «ПРАВО ВЫШЕ ВЛАСТИ», «ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО»

Цель: закрепить знания учащихся о государстве, факторах его образования и признаках.

Учащиеся должны знать:

- 1) Государство выступает как политическая сила, символизирующая ту или иную страну.
- 2) Государство как основной политический институт общества имеет ряд характерных черт, отличающих его от всех других общественных организаций.
- 3) Правовое государство во всей своей деятельности подчиняется праву, функционирует в определенных законом границах, обеспечивает правовую защищенность своих граждан.

Учащиеся должны понимать, что такое:

- 1) государство;
- 2) факторы возникновения государства;
- 3) признаки государства и правового государства;
- 4) условия формирования правового государства;
- 5) формы правления;
- 6) формы национально-государственного устройства;
- 7) политические режимы.

Учащиеся должны уметь:

- 1) перечислять теории происхождения государственной власти;
- 2) называть представителей теорий происхождения государства;
- 3) раскрывать суть теорий происхождения государства;
- 4) раскрывать смысл определений государства;
- 5) характеризовать роль государства в общественной жизни;
- 6) объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства.

Тип урока – лабораторная работа.

Ход урока

I вариант.

Весь урок посвящен выполнению различного рода заданий.

1. Расставьте по степени значимости приведенные факторы, обусловившие возникновение государства:

- общественное разделение труда, выделение управленческого труда;
- возникновение частной собственности, общественных классов, эксплуатации одними людьми других;
- географические факторы: ландшафт, естественные природные ресурсы;
- демографические и этнические факторы;
- психологические и ментальные факторы: государство – плод человеческого разума, психики, эмоций;
- антропологические факторы: государственная форма общежития – потребность человека, условие его выживания;
- экологические факторы: климатические условия, плодородие почв;
- внешние факторы: внешние угрозы, опасность войны или сама война, заимствование опыта развития других стран.

Обоснуйте свой выбор предпочтений.

2. Сопоставьте фрагменты из произведений немецких философов И. Канта, Ф. Гегеля, Гераклита. Как они определяют роль насилия в истории человечества? Выскажите свою точку зрения.

«Насилие, которому подвергается народ со всех сторон, и проистекающие от него бедствия заставляют его в конце концов прийти к решению подчиниться тому принуждению, которое сам разум предписывает ему как средство, а именно подчиниться публичным законам и перейти к политическому устройству...»

И. Кант

«Борьба за признание и подчинение власти господина есть явление, из которого произошла совместная жизнь людей как начало государства. Насилие, составляющее основание этого явления, не есть еще потому основание права... Это – начало государств».

Г. Гегель

«Должно знать, что война общепринята, что вражда – обычный порядок вещей и что все возникает через вражду и за счет другого.

Война – отец всех, царь всех: одних она объявляет богами, других – людьми, одних творит рабами, других – свободными».

Гераклит

3. Австрийский ученый-политолог Людвиг Гумплович (1893–1909) писал: «Насилие, столкновение племен, войны, грубое превосходство силы – вот родители и повивальная бабка государства».

Сторонником какой теории вы назвали бы Гумпловича и почему? Объясните сущность этой теории.

4. Древнегреческий философ Аристотель писал: «Власть отца над детьми может быть уподоблена власти царя над его подданными: отец властвует над детьми и в силу своей любви к ним, и вследствие того, что он старше их. А такой вид власти именно и есть царская власть».

Примером какой теории может служить данное рассуждение?

5. Древнегреческий историк Полибий (ок. 201–120 г. до н. э.) писал о значении возникновения государственной власти:

«Что я считаю началом государственного общежития и откуда, по моему мнению, зарождается впервые? Первоначальное существование людей следует представить себе таковым? Наподобие животных они собирались вместе и покорялись наиболее отважным и мощным из своей среды; меру власти этих последних составляла сила, а само управление может быть названо самодержавием... Самодержец незаметно превращается в царя с того времени, когда царство рассудка сменяет собой господство отваги и силы.

Важнейшею причиною успеха или неудачи в каком бы то ни было предприятии должно почитать государственное устройство. От него, как от источника, зависят все замыслы и планы предприятий; от него же зависят и осуществление их».

Почему возникновение государства Полибий связывал с установлением царства грубой силы? Какие связи общества и государства называл автор? Близка ли вам точка зрения Полибия? Свой ответ обоснуйте.

6. Гражданство устанавливает правовую связь между человеком и государством. Это означает, что гражданин и государство берут на себя определенные обязанности по отношению друг к другу.

В чем состоят обязанности гражданина перед государством? Государства – перед своими гражданами?

7. Выберите правильные утверждения:

а) гражданин России может быть лишен гражданства за совершение действия против государства;

б) человек приобретает гражданство по факту рождения на территории России;

в) гражданами России становятся ее жители, достигшие 18-летнего возраста;

г) гражданин России не может быть выслан за пределы страны и лишен гражданства;

д) гражданство России приобретается с получением паспорта;

е) гражданин имеет право на двойное гражданство.

8. Известно, что возникновение государства было обусловлено потребностью общества разрешать по справедливости возникающие в нем конфликты между отдельными социальными группами.

Вместе с тем государства нередко превращались в организации всемогущей бесконтрольной власти, принуждали граждан действовать и жить в интересах небольшой группы лиц. В чем причины этого явления?

9. Французский мыслитель XVIII в. Ш. Монтескье утверждал, что в правильно устроенном государстве нет единой власти.

Что он имел в виду?

10. Критики теории разделения властей приводили, в частности, такой аргумент: власть, переставшая быть единой и разделенная на 3 ветви, окажется не способной к активной деятельности. Все силы власти уйдут на то, чтобы примирить неизбежные споры между ее ветвями.

Власть будет бездействовать и слабеть.

Так ли это? Какие доводы в обоснование своего мнения вы можете привести?

II вариант.

На уроке можно организовать работу по анализу таких источников, как Аристотель «Политика», Цицерон «О законах», Б. А. Кистяковский «Государство правовое и социалистическое» (см. Приложение 1).

Приложение 1
Аристотель

ПОЛИТИКА (Извлечения)

(Аристотель рассматривает государство как естественное образование, существующее ради «лучшей жизни» своих граждан. Граждане у Аристотеля – свободные люди, они занимаются только военными делами, законотворчеством и судопроизводством. Сельское хозяйство и ремесло – удел рабов. Аристотель не выделяет государства из гражданского общества. Правильными формами государства он считал монархию, аристократию и политику (умеренную демократию) и «неправильными» – тиранию, олигархию, тимократию, где признается только личное благо правителя.)

<...> Всякое государство представляет собой своего рода общение, всякое же общение организуется ради какого-либо блага... причем больше других и к высшему из всех благ стремится то общение, которое является наиболее важным из всех и обнимает собой все остальные общения. Это общение и называется государством или общением политическим <...> *

Общение, состоящее из нескольких семей и имеющее целью обслуживание на кратковременных только потребностей, – селение <...>

Общество, состоящее из нескольких селений, есть вполне завершенное государство, достигшее, можно сказать, в полной мере самодовлеющего состояния и возникшее ради потребностей жизни, но существующее

ради достижения благой жизни. Отсюда следует, что всякое государство – продукт естественного возникновения, как и первичные общения <...>

Из всего сказанного явствует, что государство принадлежит к тому, что существует по природе, и что человек по природе своей есть существо политическое, а тот, кто в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств живет вне государства, – либо недоразвитое в нравственном смысле существо, либо сверхчеловек... Это свойство людей отличает их от остальных живых существ: только человек способен к восприятию таких понятий, как добро и зло, справедливость и несправедливость и т. п. А совокупность всего этого и создает основу семьи и государства. Первичным по природе является государство по сравнению с семьей и каждым из нас; ведь необходимо, чтобы целое предшествовало части <...>

Природа желает, чтобы и физическая организация свободных людей отличалась от физической организации рабов: у последних тело мощное, пригодное для выполнения необходимых физических трудов; свободные же люди держатся прямо и не способны к выполнению подобного рода работ, зато они пригодны для политической жизни <...>

<...> Из сказанного ясно, что государство не может быть по своей природе до такой степени единым, как того требуют некоторые <...>

<...> Каким образом будет устроен государственный порядок в его целом виде у имеющих общее имущество – об этом Сократ тоже ничего не сказал, да и нелегко было бы на этот счет высказаться <...>

Большая часть сочинения [Сократа] «Законы» посвящена законам, о государственном же устройстве там сказано мало. И хотя законодатель хочет представить такое государственное устройство, которое подходило бы для всех государств вообще, тем не менее и в «Законах» все мало-помалу сливается опять-таки на другой строй; за исключением общности жен и собственности, он приписывает одно и то же обоим видам государственного строя: воспитание и здесь и там одно и то же, равно как и образ жизни, – без участия в необходимых повседневных работах <...>

Государственный строй в его целом является не демократией и не олигархией, но средним между ними – тем, что называется *политией*; полноправны при ней только те, кто носит тяжелое вооружение... В «Законах» же говорится, что наилучшее государственное устройство должно заключаться в соединении демократии и тирании; но эти последние едва ли кто-либо станет вообще считать видами государственного устройства, а если и считать их таковыми, то уж наихудшими из всех. Итак, правильное суждение тех, кто смешивает несколько видов, потому что тот государственный строй, который состоит в соединении многих видов, действительно является лучшим <...>

<...> Ввиду того что государство представляет собой нечто составное, подобное всякому целому, но состоящему из многих частей, ясно, что

сначала следует определить, что такое *гражданин* (Polites), ведь государство есть совокупность граждан. Итак, кого следует называть гражданином и что такое гражданин... Гражданин – это тот, кто имеет участие в законосовещательной и судебной власти. Отсюда мы можем утверждать, что он и является гражданином данного государства. Государством же мы и называем совокупность таких граждан.

<...> Остается еще одно затруднение в определении понятия гражданина: является ли гражданином действительно только тот, кому можно принимать участие в управлении, или же гражданами нужно считать также и ремесленников? Если считать гражданами также и тех, кто не имеет доступа к должностям, то, выходит, добродетель начальствующего не может быть свойственна всякому гражданину, потому что в указанном случае гражданином оказывается и этот... Разумеется, он не метек и не иноземец... Государство есть общение свободных людей.

Цит. по: Аристотель. Соч.: в 4 т. М., 1984. Т. 4. С. 376, 378–379, 384, 405, 415, 417–418, 444, 446, 453.

Цицерон

О ЗАКОНАХ (Извлечения)

(*Марк Туллий Цицерон* в трактатах «О законах» обращает внимание на активную роль государства в установлении справедливости в обществе.)

Итак, государство есть достояние народа, а *народ* не любое соединение людей, собранных вместе каким бы то ни было образом, а соединение многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов. Первой причиной для такого соединения людей является не их слабость, сколько, так сказать, врожденная потребность жить вместе.

<...> Что такое государство как не достояние народа? Итак, достояние общее, достояние, во всяком случае, гражданской общины. Но что такое гражданская община, как не множество людей, связанных согласием? У римских авторов мы читаем: ...вскоре множество людей, рассеявшихся по земле и скитавшихся по ней, благодаря согласию превратилось в гражданскую общину (Августин).

<...> Осуществление (управления) следует поручать либо одному человеку, либо нескольким выборным или же его должно на себя брать множество людей, т. е. все граждане... Когда власть находится в руках одного человека, мы называем этого одного царем, а такое государственное устройство – царской властью.

<...> Когда власть находится в руках у выборных, то... эта гражданская община управляется волей оптиматов. Народной же... является такая

община, в которой все находится в руках народа... При царской власти все прочие люди совсем отстранены от общего для всех законодательства и принятия решений, да и при государстве оптиматов народ едва ли может пользоваться свободой, будучи лишен какого бы то ни было участия в совместных совещаниях и во власти, а когда все вершится по воле народа, то, как бы справедлив и умерен он ни был, все-таки само равенство это несправедливо, раз при нем нет ступеней в общественном положении.

<...> Ты с полным основанием спрашиваешь, какой из трех видов государственного устройства наиболее одобряю я, ведь ни одного из них самого по себе, взятого в отдельности, я не одобряю и предпочитаю каждому из них то, что как бы сплавлено из них всех, взятое вместе. Но если бы понадобилось выбрать какой-нибудь один строй в чистом виде, то я одобрил бы царскую власть (и поставил бы ее на первое место).

<...> благоволением своим нас привлекают к себе цари, мудростью – оптиматы, свободой – народы, так что при сравнении трудно выбрать, что можно желать больше всего...

Цит. по: Цицерон М. Т. Диалоги о государствах и законах. М., 1994. С. 20, 21, 22, 25, 26.

Б. А. Кистяковский

ГОСУДАРСТВО ПРАВОВОЕ И СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ (Извлечения)

(Богдан Александрович Кистяковский (1868–1920) – видный российский общественный деятель, профессор уголовного права Киевского университета, член партии кадетов с 1905 г., великолепный знаток русской общественной жизни и русского права. Не случайно М. Вебер выбрал его своим научным консультантом при написании работы о политических партиях России.)

Одна из главных научных тем Кистяковского – правовое государство, которое он считал высшей формой государственности, выработанной человечеством. Работа «Государство правовое и социалистическое» (1906) весьма показательна тем, что в ней основные принципы правового государства Кистяковский пытается увязать с идеей социализма.)

I

<...> Можно ли у современного русского человека предположить симпатию и любовь к государству? Рассуждая объективно, приходится ответить отрицательно на этот вопрос. В представлении большинства государство является каким-то безжалостным деспотом, который давит и губит людей. Государство – это чудовище, это зверь – Левиафан, как его называл Гоббс, который поглощает людей целиком, без остатка... Для нас,

русских, государство – это положение об усиленной чрезвычайной охране, это военное положение, это военно-полевые суды и смертные казни. Государство – это несправедливые войны, ведущие к подчинению и порабощению слабых и небольших национальностей великими и могучими нациями. Наконец, государство – это организация экономически сильных и имущих для подавления и эксплуатации экономически слабых и неимущих <...>

<...> Действительно ли перечисленные выше столь знакомые нам черты государственной нации являются существенным и неотъемлемым ее признаком?

Мы должны самым решительным образом ответить отрицательно на эти вопросы. В самом деле, все культурное человечество живет в государственных единениях. Культурный человек и государство – это два понятия, взаимно дополняющие друг друга. Поэтому культурный человек даже немыслим без государства.

И, конечно, люди создают, охраняют и защищают свои государства не для взаимного мучительства, угнетения и истребления. Иначе государства давно распались бы и прекратили бы свое существование <...>

В чем же, однако, настоящие задачи и настоящие цели государства? Они заключаются в осуществлении солидарных интересов людей. При помощи государства осуществляется то, что нужно, дорого, ценно всем людям. Государство само по себе есть самая всеобъемлющая форма солидарности между людьми, и вместе с тем оно ведет к созданию и выработке наиболее полных и всесторонних форм человеческой солидарности. Общее благо – вот формула, в которой выражаются задачи и цели государства <...>

Выше приведенному мнению английского позитивиста Гоббса, который считал государство зверем, библейским Левиафаном, надо противопоставить мнение немецких философов-идеалистов. Из них Фихте считал государство наиболее полным осуществлением человеческого «Я», самым могучим проявлением человеческой личности. Гегель видел в государстве наиболее совершенное воплощение мировой саморазвивающейся идеи. Поэтому он называл государство даже земным богом.

Конечно, мнения Фихте и Гегеля обнаруживают более вдумчивое, более проникновенное отношение к государству, чем мнение Гоббса <...>

<...> Возвращаясь к двум противоположным взглядам на государство – на государство как олицетворение насилия в виде зверя Левиафана и на государство как на воплощение идеи, высшее проявление личности, или на государство как на земного Бога, – мы должны указать на то, что эти два различных взгляда на государство соответствовали двум различным видам государств. Гоббс, рисуя свой образ государства-зверя, имел в виду абсолютно-монархическое и деспотическое государство... В проти-

воположность Гоббсу Фихте и Гегель подразумевали под государством исключительно правовое государство. Для них само понятие государства вполне отождествлялось с понятием правового государства. При этом они представляли себе правовое государство не в том конкретном виде, каким оно было в передовых странах их эпохи, а как совокупность тех принципов, которые должны осуществляться в совершенном правовом государстве. <...>

<...> Правовое государство – это высшая форма государственного быта, которую выработало человечество как реальный факт. В идеале высокие формы государственности, например, социалистическое государство. Но социалистическое государство еще никогда не существовало как факт действительности. Поэтому с социалистической государственностью можно считаться только как с принципом, а не как с фактом.

Все цивилизованные народы всех частей света в настоящее время организованы в правовые или конституционные государства. Россия в данный момент тоже совершает переход к правовому государству <...>

II

Большинство современных европейских государств принадлежат по своему государственному строю к правовым, или конституционным, государствам. Конечно, в различных странах, в различных климатических условиях среди различных национальностей и под влиянием различных исторических судеб правовые государства организованы чрезвычайно различно. Как формы, так и виды правовых, или конституционных, государств в Европе и в других странах весьма разнообразны <...>

<...> Права человека и гражданина, или личные общественные свободы, составляют только основу или предпосылку всего строя правового государства.

III

Правовое государство часто называют буржуазным, противопоставляя его социалистическому. Мы уже видели, что это определение вполне справедливо, поскольку оно отмечает те же элементы, которые имеют наибольшее влияние на деятельность современного правового государства. Действительно, в современном правовом государстве наибольшее влияние оказывают имущие и зажиточные классы. Обладая материальными средствами и досугом, они имеют возможность достигать господствующего положения и направлять деятельность государства в выгодную для себя сторону...

Но ясно, что когда правовое государство называют буржуазным, то этим наименованием определяют социальную и экономическую структуру правового государства. Напротив, термин «правовое государство» служит для определения юридического характера государства этого типа <...>

<...> Социальная и экономическая структура социалистического государства гораздо важнее, чем его юридическая природа. Она образует те характерные черты, которые составляют отличительное свойство социалистического государства. Когда говорят о социалистическом государстве, то думают прежде всего об известном социальном строе... Нас интересует здесь вопрос: является ли социалистическое государство по своей правовой природе прямою противоположностью правовому государству?.. Мы можем ответить на этот вопрос, безусловно, отрицательно. Великое теоретическое завоевание научного социализма заключается в открытии той истины, что капитализм является подготовительной и предшествующей стадией социализма... Благодаря ему концентрируются большие народные массы и получают возможность организоваться и сплотиться.

Но если капиталистическое хозяйство можно рассматривать как подготовительную стадию к социализму, то тем более правовое государство надо признать прямым предшественником социалистического. В самом деле, социалистическое государство должно быть, прежде всего, определено демократическим и народным. Но современное правовое государство является по своим принципам, безусловно, демократическим.

Правда, не все современные правовые, или конституционные, государства на практике одинаково демократичны. Но среди них есть вполне последовательные демократии, осуществившие и пропорциональное представительство, и непосредственное народное законодательство <...>

Не подлежит, однако, сомнению, что большинство учреждений социалистического государства будет создано по аналогии с учреждениями правового государства. Организованность и устранение анархии в общественном хозяйстве будут достигнуты в социалистическом государстве теми же средствами, какими достигается организованность и устранение анархии в правовой, политической и государственной жизни в правовом государстве. Две основы правового государства – субъективные публичные права и участие народа в законодательстве и управлении страной – будут вполне последовательно развиты и расширены...

Итак, в социалистическом государстве будет, прежде всего, расширена и пополнена система субъективных публичных прав: права человека и гражданина получают в нем полное признание и окончательную формулировку <...>

В социалистическом обществе личность в значительной мере будет лишена той сферы безграничной личной свободы, которая в современном обществе создается гражданским правом, но которой могут пользоваться теперь по преимуществу лишь имущие. Но уничтожение этой безграничной личной свободы не будет означать превращения общества в какие-то военные поселения или казармы. Этот упрек постоянно выдвигается и

выдвигается против социалистов современными государственными деятелями, как, например, Бисмарком. Он теряет, однако, всякую силу, как только социалисты ясно выставляют на своем знамени социалистические права как завершение системы субъективных публичных прав. Ясно, что сфера свободы, которая создается теперь частичным правом личности, заменится той сферой, которая будет создаваться социалистическими публичными правами личности <...>

Народовластие будет гарантировано в социалистическом строе не только самым широким развитием народного представительства, но и непосредственным участием народа в отправлении государственных функций, прежде всего прямым народным законодательством. Но параллельно с этим усовершенствованием учреждений правового государства... учреждения эти должны регулировать и организовать весь хозяйственный быт социалистического государства <...>

Из всего этого ясно, что правильно понятое и разумно использованное правовое государство гораздо ближе к социализму, чем это может с первого взгляда казаться <...>

Цит. по: Вопросы философии. 1990. № 6. С. 141–146, 153–156, 159.

Домашнее задание: § 31.

Урок 6

Тема: ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО

Цель: сформировать представление у учащихся о государстве как основном политическом институте и причинах возникновения, структуре и признаках гражданского общества.

Тип урока – изучение нового материала, лекция с элементами беседы.

Ход урока

I. Изучение нового материала.

П Л А Н

1. Государство как основной политический институт.
2. Гражданское общество.

Учитель дает представление учащимся о государстве.

Государство – это политическая общность, имеющая определенную структуру, организацию политической власти и управление социальными процессами на определенной территории.

Государство является наиболее важным институтом политической системы. Значимость государства определяется максимальной концентрацией в его руках власти и ресурсов, позволяющих ему эффективно влиять на социальные изменения.

Задание: вспомнить, какие существуют точки зрения по вопросу возникновения государства.

Ответ: выдвигались самые разнообразные причины возникновения и существования государства.

В теологической теории – это Божественная сила;

в договорной – сила разума, сознания;

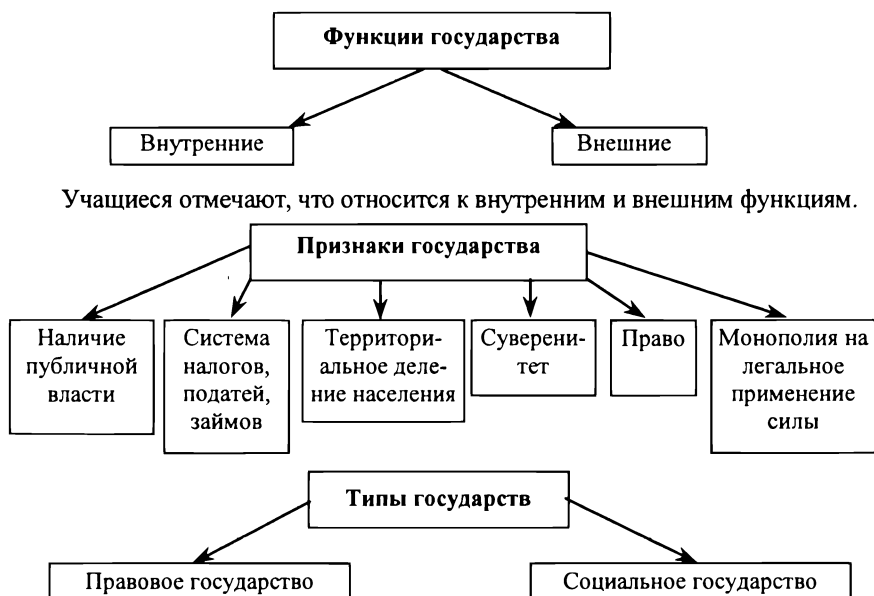
в психологической – факторы психики человека;

в органической – биологические факторы;

в теории насилия – военно-политические факторы.

Государство возникает, существует и развивается как результат усложнения социально-экономической жизни, как инструмент упорядочения совместного удовлетворения интересов общества, групп, классов, социальных слоев, отдельных личностей.

Затем на основе имеющихся у учащихся знаний определяются функции, признаки государства



Учащиеся дают определение понятиям «правовое государство; социальное государство».

Социальное государство – форма организации государственной власти, для которой свойственна забота о благосостоянии граждан, создании достойных условий существования, равных возможностей реализации их талантов и способностей, благоприятной среды обитания. Такое государство формирует новый тип социальных связей между людьми, основан-

ный на принципах социальной справедливости, социального мира и гражданского согласия.

Гражданское общество – это формирующаяся и развивающаяся в демократических государствах человеческая общность, представленная сетью добровольно образованных негосударственных структур во всех сферах жизнедеятельности общества и совокупностью негосударственных отношений – экономических, социальных, духовных, религиозных и других.

Структура гражданского общества:

- 1) негосударственные социально-экономические отношения и институты;
- 2) совокупность независимых от государства производителей и предпринимателей, частных собственников;
- 3) общественные объединения и организации;
- 4) политические партии и движения;
- 5) сфера воспитания и негосударственного образования;
- 6) система негосударственных средств массовой информации;
- 7) семья;
- 8) церковь.

Признаки гражданского общества:

- 1) полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина;
- 2) самоуправляемость;
- 3) конкуренция;
- 4) свободно формирующееся общественное мнение и плюрализм;
- 5) всеобщая информированность и реальное осуществление права человека на информацию;
- 6) жизнедеятельность базируется на принципе координации;
- 7) многоукладность экономики;
- 8) легитимность власти;
- 9) правовое государство;
- 10) сильная социальная политика государства.

Причины возникновения гражданского общества:

- 1) частная собственность;
- 2) свободная рыночная экономика;
- 3) государство призвано максимально удовлетворять интересы и потребности своих граждан.

Условия возникновения и развития гражданского общества:

1) социальная свобода, демократическое государственное управление, существование общественной сферы политической деятельности и политической дискуссии;

2) гласность и высокая информированность граждан.

Условия формирования гражданского общества в Российской Федерации:

1) создание института частных владельцев средств производства, развитие экономической конкуренции;

- 2) ликвидация основ любой безраздельной политической власти;
- 3) укрепление чувства личного достоинства.

II. Закрепление.

1. Что такое общество?
2. Что такое гражданское общество?
3. Признаки гражданского общества. Назвать их и объяснить смысл.
4. Какова взаимосвязь гражданского общества и правового государства?
5. Что такое государственное и местное управление? В чем различие?
6. Какие вопросы решает местное самоуправление?

Домашнее задание: § 32.

Урок 7

Тема: КОНСТИТУЦИЯ РОССИИ

Цели: показать значение Конституции как документа, определяющего принципы устройства общества, воспитывать осознанное уважение к праву, к основному закону государства.

Учащиеся должны знать:

- 1) Первые попытки создать Конституцию в России принадлежат декабристам.
- 2) Конституция обладает высшей юридической силой.
- 3) Конституция провозглашает: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».
- 4) Признание, соблюдение и защита этих прав и свобод – главная цель Основного закона.

Учащиеся должны понимать:

- 1) Конституция – закон высшей юридической силы.
- 2) Конституция базируется на ценностях нравственных, демократии, патриотизма, международного сотрудничества, социального мира.
- 3) Перед Конституцией стоят три задачи:
 - а) закрепить и гарантировать фундаментальные права человека;
 - б) упорядочить государственную власть;
 - в) утвердить правосудие.

Учащиеся должны уметь:

- 1) объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы;
- 2) характеризовать смысл основных понятий;
- 3) анализировать тексты.

Тип урока – изучение нового материала (форма – урок-путешествие).

Ход урока

Я требую, чтобы государство защитило не только меня, но и других. Я требую, чтобы оно защитило свободу – и мою собственную, и всех окружающих людей.

Карл Поппер

Главное место в системе законодательства государства занимает конституция.

Конституция (лат. *constitutio*) – установление, учреждение, устройство.

Конституция – основной закон государства и общества, регулирующий важнейшие стороны их внутренней организации.

Так как конституция государства – это юридический, политический и идеологический по своему характеру документ, то ее содержание закрепляет соотношение социально-классовых сил в обществе, которые сложились к моменту принятия и введения в действие конституции.

В отличие от остальных законов конституция:

а) закрепляет основы государственного строя, основные права и свободы, определяет форму государства, систему высших органов государственной власти;

б) является основным источником права, служит базой для текущего законодательства;

в) обладает высшей юридической силой;

г) отличается стабильностью;

д) характеризуется особым порядком принятия и изменения.

Конституция РФ была принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.

Конституция состоит из преамбулы, основной части (раздел 1), заключительных и переходных положений (раздел 2).

Учащиеся путешествуют по разделам Конституции, объясняя значение принятия основного закона, содержание основных прав и свобод человека и гражданина, назначение ветвей власти, основополагающие принципы организации местного самоуправления и порядок изменения Конституции.

Преамбула – это вступительная, вводная часть, в которой дана краткая характеристика целей, условий, мотивов принятия Конституции.

Основная часть составляет текст Конституции. Она включает 9 глав, 137 статей.

Глава 1. «Основы конституционного строя» (закрепляет принципы, определяющие государственный и общественный строй России).

Глава 2. «Права и свободы человека и гражданина» (устанавливает общие принципы правового положения личности в нашей стране, закреп-

ляет ее основные права, свободы и обязанности, а также общие юридические гарантии этих прав и свобод).

Глава 3. «Федеративное устройство» (определяет территорию и состав России как федеративного государства, предметы ведения РФ и субъектов РФ, закрепляет правовой статус субъектов федерации).

Глава 4. «Президент РФ» (определяет полномочия президента как главы российского государства).

Глава 5. «Федеральное собрание» (высший представительный и законодательный орган в стране).

Глава 6. «Правительство» (высший исполнительный орган).

Глава 7. «Судебная власть» (устанавливает основополагающие принципы отправления правосудия и основы организации судебной системы и органов прокуратуры).

Глава 8. «Местное самоуправление» (устанавливает основополагающие принципы организации местного самоуправления).

Глава 9. «Порядок изменения Конституции» (определяется порядок изменения Конституции, внесение в нее поправок или коренной ее пересмотр).

Заключительные и переходные положения содержат 9 частей, в которых устанавливается порядок вступления Конституции в законную силу, определяется порядок применения законов, содержатся правила о порядке и сроках вступления в силу новых конституционных норм и прекращении действия прежних.

Сущность Конституции, ее задачи и высшая ценность для человека и общества состоят в правовом ограничении государственной власти, в установлении для нее известных правовых пределов, которые она преступить не имеет права.

Ограниченность государственной власти:

1) В обществе существуют высшие социально-нравственные ценности, которые признаются государством в качестве всеобщих и правовых принципов.

2) За личностью признаются присущие ей от рождения неотъемлемые права и свободы.

Отдельные сферы жизнедеятельности людей ограждены от прямого вмешательства со стороны государственных органов, куда государство имеет право вторгаться только на основе закона.

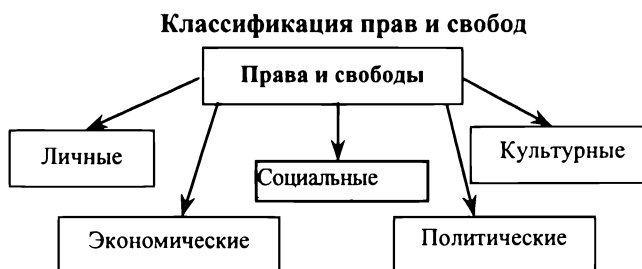
Конституционный строй – это система общественных отношений в стране, в которой соблюдается порядок, установленный нормами конституции.

З а д а н и е . Заполнить таблицу:

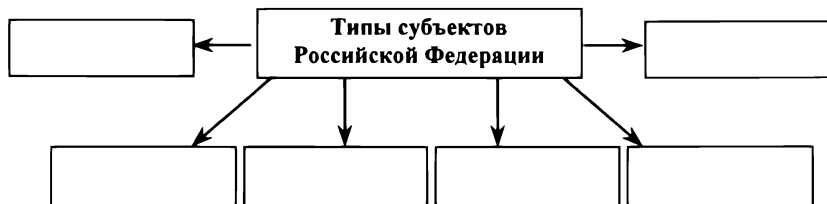
Основы конституционного строя	Статьи Конституции	Содержание
1. Народовластие	Ст. 1, ч. 1, ст. 3	
2. Федерализм	Ст. 1, ч. 1, ст. 5	
3. Правовое государство	Ст. 1, ч. 1	
4. Разделение властей	Ст. 10	
5. Приоритет прав человека	Ст. 2	
6. РФ – социальное государство	Ст. 7	
7. Суверенитет	Ст. 4	
8. Экономическое многообразие и свобода экономической деятельности	Ст. 8, ст. 9, ч. 2	
9. Политическое многообразие	Ст. 13, ч. 3–5	
10. Идеологический плюрализм	Ст. 13, ч. 1–2	
11. Светский характер государства	Ст. 14	

Затем организуется групповая работа по изучению Конституции РФ.

I группа изучает главу 2 «Права и свободы человека и гражданина» и составляет схему «Классификация основных прав и свобод».

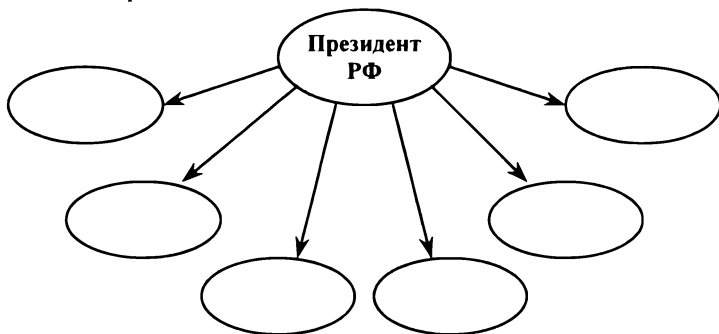


II группа изучает главу 3 «Федеративное устройство» и заполняет схему «Типы субъектов РФ».

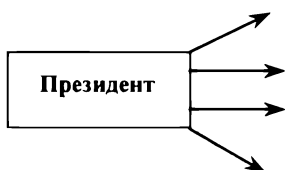


Затем определяет основные направления деятельности субъектов РФ.

III группа изучает главу 4 «Президент РФ» и составляет кластер «Полномочия президента».



– Как Конституция определяет статус Президента?

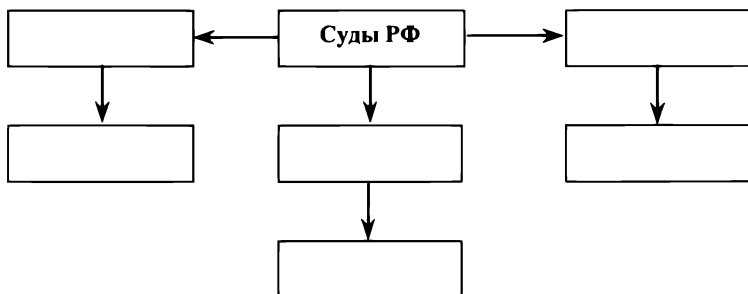


IV группа изучает главу 5 «Федеральное собрание» и, составив схему, объясняет другим группам назначение, структуру и полномочия Федерального собрания.

V группа изучает главу 6 «Правительство РФ», записывает полномочия Правительства.

VI группа изучает главу 7 «Судебная власть», составляет схему «Полномочия судов РФ» и схему «Стадии законодательного процесса».

Полномочия судов РФ



Все группы проговаривают свои задания и результаты друг другу.

На втором уроке будет организована работа по закреплению полученных знаний.

Домашнее задание: § 33.

Урок 8

ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «КОНСТИТУЦИЯ РОССИИ»

Цель: продолжить работу по формированию основ правовой культуры, закреплению знаний учащихся о государственном устройстве страны, о трех ветвях власти.

Тип урока – контрольная работа.

Ход урока

I. Тест.

1. Когда в нашей стране впервые был принят документ, имевший в названии слово «конституция»?

- а) В 1965 г.;
- б) 1918 г.;
- в) 1936 г.

2. Когда была принята последняя Конституция СССР?

- а) В 1965 г.;
- б) 1977 г.;
- в) 1982 г.

3. Когда была принята предшествующая нынешней Конституция РФ?

- а) В 1966 г.;
- б) 1971 г.;
- в) 1978 г.

4. Конституция – это:

- а) юридический акт, содержащий все законы страны;
- б) основной закон государства, определяющий его устройство, образование органов власти, закрепляющий права человека;
- в) текст законов.

5. «Конституция» в переводе с латинского означает:

- а) устройство;
- б) согласие;
- в) договор.

6. Какова связь между Конституцией и остальными законами страны?

- а) Конституция ориентируется на содержание всех законов страны.
- б) Все законы страны ориентируются на содержание Конституции.
- в) Между нормами Конституции и остальных законов существует равенство.

7. Сколько Конституций РСФСР, СССР и РФ было принято после Октябрьской революции 1917 г.?

- а) 3;
- б) 5;
- в) 8.

8. Как характеризуется российское государство в статье 1 Конституции РФ? (Ответов может быть несколько.)

- а) демократическое;
- б) общенародное;
- в) федеративное;
- г) союзное;
- д) конфедеративное;
- е) правовое;
- ж) с республиканской формой правления;
- з) с конституционно-монархической формой правления.

9. Согласно Конституции, высшей ценностью в РФ является:

- а) экономическая сфера;
- б) государство;
- в) человек, его права и свободы.

10. Кроме прав и свобод человека и гражданина во второй главе Конституции закреплены:

- а) санкции за нарушение прав;
- б) меры поощрения за соблюдение прав;
- в) обязанности.

II. Допишите. Заполните пропуски.

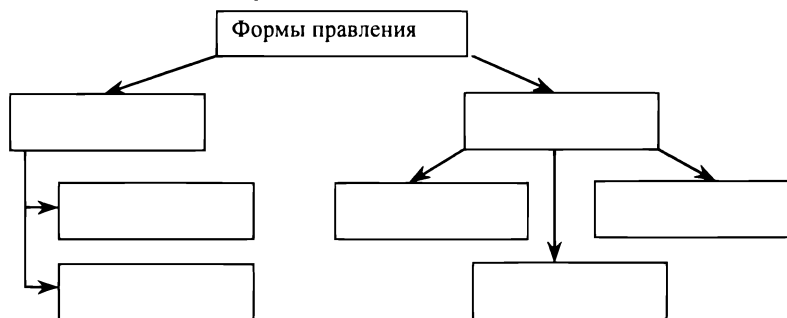
Российская Федерация – Россия – есть демократическое, федеративное, _____ государство с _____ формой правления. Признание, соблюдение и защита _____ – обязанность государства. РФ состоит из республик, краев, городов федерального значения, _____, _____ – равноправных субъектов РФ. Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми _____ и несет _____, предусмотренные _____. В РФ признаются и _____ равным образом частная, _____ и иные _____.

III. Объясните положения.

1. Ст. 3 Конституции РФ. «Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и местного самоуправления».

2. Что нужно сделать для того, чтобы все обладали равными правами и свободами, закрепленными в Конституции?

IV. Заполните схему.



V. Начертите схему «Законотворческий процесс в Российской Федерации».

VI. Продолжите суждения.

1. Все равны _____.
2. Жилище неприкосновенно. Никто не вправе _____.
3. Граждане РФ имеют право участвовать в управлении делами государства _____.
4. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным _____.

VII. Ответьте «да» или «нет».

1. РФ – демократическое федеративное государство.
2. Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную и исполнительную власти.
3. Суверенитет распространяется на всю территорию РФ.
4. Религиозные объединения не отделены от государства и равны перед законом.
5. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной собственности.

VIII. Определите, каким главам Конституции соответствуют приведенные положения.

Конституция РФ – главный закон для всей страны. Она имеет высшую юридическую силу и прямое действие. Соблюдать ее обязаны все граждане России независимо от пола, расы, национальности, происхождения, языка.

Граждане РФ имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей. Государственную власть в РФ осуществляют Президент, Федеральное Собрание, Правительство, суды.

Все равны перед законом и судом.

Правосудие в РФ осуществляется только судом. Президент РФ представляет Совету Федерации кандидатуры для назначения на должности судей Конституционного Суда РФ.

Общественные объединения равны перед законом. Каждый имеет право на объединение.

Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.

Исполнительную власть осуществляет Правительство РФ.

Положения настоящей главы Конституции составляют основы конституционного строя РФ. Конституция РФ вступает в силу со дня официального ее опубликования по результатам всенародного голосования.

IX. Дайте определения понятий:

- а) права человека;
- б) конституция;
- в) правовое государство;
- г) федерация;
- д) президент;
- е) Федеральное Собрание;
- ж) правительство;
- з) суд;
- и) референдум;
- к) закон.

X. Найдите ошибки в тексте.

1. Президент РФ является главой государства.
2. Президент РФ – гарант Конституции, прав и свобод человека и гражданина.
3. Президент избирается на 5 лет гражданами РФ на основе всеобщего равного избирательного права.
4. Президентом РФ может быть любой гражданин моложе 35 лет, проживающий в РФ не менее 5 лет.
5. Президент издает указы и распоряжения

XI. Какие права и обязанности закрепляет Конституция РФ за гражданами страны? Покажите на примерах, что между правами и обязанностями существует неразрывная связь.

Конституционные права	Соответствующие им обязанности

Домашнее задание: подготовить сообщения о Ж.-Ж. Руссо, Дени Дидро, Дж. Локке.

Урок 9

Тема: ГРАЖДАНИН – ЧЕЛОВЕК СВОБОДНЫЙ И ОТВЕТСТВЕННЫЙ

Цель: сформировать представление учащихся о гражданине как о носителе основных гражданских ценностей и добродетелей; о том, что он имеет права и несет ответственность перед законом.

Учащиеся должны знать:

- 1) Кто такой гражданин? Что значит – быть гражданином?
- 2) Гражданин неразрывно связан со своей страной.
- 3) Гражданин – человек, который любит свою Родину, переживает ее беды и проблемы как свои собственные.

Учащиеся должны понимать:

- 1) Слово «гражданин» имеет разный смысл.
- 2) Конституция США (1787 г.), Декларация независимости (1776 г.), Декларация прав человека и гражданина (1789 г.) обеспечивают свободу человека путем провозглашения его естественных прав.

Учащиеся должны уметь:

- 1) анализировать текст;
- 2) объяснять смысл понятий;
- 3) видеть и показывать, чем различаются гражданин и обыватель.

Тип урока – изучение нового материала с элементами беседы.

Поэтом можешь ты не быть,
Но гражданином быть обязан.
Н. А. Некрасов

Ход урока

ПЛАН

1. Гражданин – человек, имеющий права.
2. Открытие эпохи прав человека.

1. Урок необходимо начать с заполнения таблицы «Знаю. Хочу узнать. Узнал» или с пятиминутного сочинения-эссе по теме урока.

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Затем предложить учащимся написать слова-ассоциации к слову «гражданин» и самостоятельно дать определение понятия «гражданин».

Гражданин – лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.

Гражданин – взрослый человек, а также форма обращения к нему.

– Проанализируйте данные определения и в приведенных предложениях определите, в одинаковом ли значении употребляется слово «гражданин». Какие различия вы увидели?

- «Гражданка Иванова! Вам предоставляется слово для выступления».

- «Гражданин СССР Ю. А. Гагарин совершил первый в мире полет человека в космос».

- «Такое отношение к уплате налогов характеризует вас как гражданина».

- «Граждане, передавайте деньги за проезд!»

Используя учебник, найдите ответ на вопрос, кто такие граждане.

Предложить ученикам придумать крылатые выражения, записав их на листах формата А-4 и вывесив на доску, чтобы ученики проголосовали за наиболее понравившиеся:

«Гражданин – это ...»

После выполнения задания учащиеся заполняют продолжения фраз индивидуально.

Гражданин – человек, который

любит _____.

переживает _____.

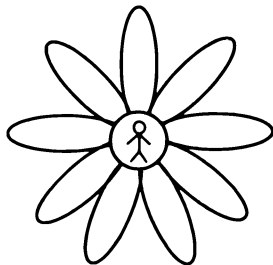
действует _____.

протестует _____.

требует _____.

потому что _____.

Или «рисуют» словесный портрет гражданина, записывая составные его характеристики на лепестках ромашки.



У Василия Шукшина есть рассказ о деревенском парне Пашке. Все вокруг знали о его несерьезном характере и называли его балаболкой. Но

вот когда на автостоянке загорелся бензовоз, все кинулись врассыпную, так как боялись, что взорвется, а Пашка вскочил в машину, за руль полыхающего чудовища, и погнал автомашину к реке. Он едва успел спрыгнуть с подножки, а бензовоз полетел с обрыва. В больнице, с головы до ног закованный в гипс, Пашка опять балагурит: мол, в космос запускали, а парашют не раскрылся.

- Как можно оценить поступок Пашки?
- Все ли могут поступить так, как герой рассказа?
- Какие чувства заставили его совершить этот поступок?
- Какие гражданские черты вы увидели в Пашке?

Чтобы понять, что такое гражданские чувства, необходимо припомнить обычные человеческие чувства, которыми обладает каждый из нас. Это обоняние, вкус и так далее, то есть естественные чувства.

– Но у людей есть социальные, или общественные, чувства. Приведите примеры социальных чувств.

Гражданские чувства – это движения души, не позволяющие честному человеку спокойно взирать на беды страны, несчастья других людей. Гражданские чувства побуждают искать пути улучшения жизни в обществе и совершать поступки, направленные на улучшение жизни.

Задание. Выберите из предложенного перечня пять чувств человека, которые являются гражданскими, затем сократите новый перечень до трех чувств. Объясните свой выбор.

Учитель предлагает учащимся ознакомиться с определениями человеческих чувств:

гуманность	искренность
скромность	чувство вины
чувство справедливости	стыдливость
честность	сочувствие
чувство долга	милосердие
чувство чести	чувство ответственности

Задание. Приведите примеры гражданских поступков из истории.

Для того чтобы совершить гражданский поступок, необходим гражданский мотив, или мотив гражданского поведения.

Мотив – это то, что побеждает деятельность человека, ради чего она совершается.

– Расскажите о реальных или вымышленных действиях людей, в основе которых лежали гражданские мотивы.

Для совершения любого полезного поступка нужны нравственные усилия, усилия души и разума, а особенно большие усилия требуются для того, чтобы совершить поступок на благо страны или других людей.

Есть люди, которые ничего в своей жизни не совершают, день прожит – и хорошо, но при этом они честно выполняют работу, не нарушают закон.

Фукидид, древнегреческий философ, писал: «Одни и те же люди у нас одновременно бывают заняты делами и частными, и общественными. Однако и остальные граждане, несмотря на то, что каждый занят своим ремеслом, так же хорошо разбираются в политике. Ведь только мы признаем человека, не занимающегося общественной деятельностью, не благонамеренным гражданином, а бесполезным обывателем».

– Кто такой обыватель в вашем представлении?

– Отличаются ли ваши взгляды от взглядов Фукидида?

– Могут ли в человеке присутствовать черты гражданина и обывателя?

Задание. Выработать законы обывателя. Нарисовать словесный портрет обывателя.

Задание. Выскажите свое отношение и мнение по поводу слов Демокрита о гражданской позиции: «Кто хочет жить спокойно, тот пусть не делает много ни для себя лично, ни для пользы общества».

– Что хотел сказать этим Демокрит?

– Ваше отношение к данной позиции.

Задание. Как вы понимаете высказывание Данте: «Самые раскаленные места в аду предназначены для тех, кто во времена великих моральных испытаний сохранял нейтралитет»?

Вывод: Благополучие общества во многом зависит от того, какими качествами обладают его члены, от их характера, чувств, воли, мотивов, способностей.

Задание. Составить нравственный кодекс человека – личности – гражданина (Приложение 1). После того как будет выяснено, кто такой гражданин, надо переходить к выяснению вопроса, что значит «гражданин – человек свободный и ответственный. То есть гражданин государства обладает определенными правами и обязанностями. А вот период открытия истории прав человека обретает свой новый виток в XVII–XIX вв. с периода Буржуазных революций. (Самостоятельно прочитать в учебнике раздел «Открытие эпохи прав человека».)

– Что понимается под свободой человека?

– Что такое ответственность?

– Почему свободный человек должен нести ответственность?

Свобода человека – отсутствие каких-либо ограничений, стеснений в чем-либо.

Право человека – охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность человека что-то делать, осуществлять. Право человека – это то, что соответствует его природе и что разрешено законами.

2. Открытие эпохи прав человека.

Путь человечества к нынешнему пониманию прав человека был очень трудным. Раньше, когда не было государства и законов, права человека существовали в виде нравственных возможностей, моральных норм.

С возникновением государства появились законы, которые перевели права человека из нравственного понятия в юридическое. Появились нормы права, носящие разрешающий характер, а также запрещающие те или иные действия. С возникновением права начинается законодательное закрепление прав человека, защита которых становилась обязанностью государства.

Неравенство прав поддерживалось общественной моралью, которая считала установленный порядок естественным, а неравенство справедливым устройством общества. (Вспомнить историю и привести примеры неравного положения людей в обществе.)

Эпоха Возрождения (XIV–XVI вв.) положила начало новому взгляду на человека как на личность, наделенную способностью самостоятельно строить свою жизнь.

Новый взгляд на человека получил развитие в эпоху Просвещения (XVII – 1-я половина XIX вв.). (Учащиеся должны вспомнить, что эпоха Просвещения была пронизана верой в разум человека, в возможности человечества преобразовать мир по законам разума.)

В эпоху Просвещения была создана теория естественных прав человека. (Ученики говорят, что **естественные права** – это врожденные, неотъемлемые права, которые должны признаваться за любым человеком только потому, что он человек.)

Джон Локк (1632–1704) считал, что жизнь, свобода и собственность являются неотъемлемыми правами человека. Но как же человек оказался в зависимом положении? Джон Локк говорит о так называемом общественном договоре.

– Что это за теория общественного договора?

Жан Жак Руссо в своем трактате «Рассуждения о начале и основаниях неравенства между людьми» говорил о том, что возникновение частной собственности является злом, которое нарушает «естественное состояние человека». Только государство может уничтожить несправедливость неравенства, предоставив своим гражданам гарантированные законом «естественные права».

Дени Дидро (1713–1780) утверждал, что главная цель государства – обеспечение неотъемлемых прав граждан и их счастье.

Задание. Прочитайте отрывок из «Декларации независимости», написанной одним из «отцов-основателей» США Томасом Джефферсоном в 1776 г.

«Все люди сотворены равными и все они одарены своим Создателем некоторыми неотчуждаемыми правами, к числу которых принадлежит жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав учреждены среди людей правительства, заимствующие свою справедливую власть из согласия управляемых. Если же данная форма правительства

становится гибельной для этой цели, то народ имеет право изменить или уничтожить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и с такой организацией власти, какие, по мнению этого народа, более всего могут способствовать его безопасности и счастью».

– Какие принципы естественного права нашли свое отражение в этом документе?

14 июля 1789 г. была взята Бастилия, положившая начало Великой французской революции, лозунгом которой были слова «Свобода! Равенство! Братство!» Парламент Франции принимает «Декларацию прав человека и гражданина».

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА (Извлечения)

Национальное собрание признает и декларирует... следующие права человека и гражданина:

1. Люди рождаются и пребывают свободными и равными в правах; социальные различия могут быть основаны только на общей пользе.

2. Целью всякой политической ассоциации является сохранение естественных и неотъемлемых прав человека; этими правами являются свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению <...>

4. Свобода состоит в возможности делать все, что не вредит другим; поэтому пользование естественными правами каждого человека не имеет иных границ, кроме тех, которые обеспечивают за иными членами общества пользование этими же правами. Эти границы могут быть определены только законом <...>

11. Свободное изложение мыслей и взглядов является одним из наиболее драгоценных прав человека; каждый гражданин, следовательно, может свободно говорить, писать, печатать при условии ответственности за злоупотребление этой свободой в случаях, определенных законом <...>

16. Общество, в котором не гарантированы права (человека) и не установлено разделение властей, неконституционно.

17. Собственность – нерушимое и священное право, и никто не может быть ее лишен, иначе как в силу общественной необходимости, установленной законом, и при условии справедливого и предварительного возмещения.

Задание. Докажите влияние на текст Декларации теории естественных прав.

В США, победивших в Войне за независимость, дело с правами пошло успешнее. Создатели американской Конституции объявили народ суверенным. В 1791 г. был принят Билль о правах в виде десяти поправок к Конституции (Приложение 2).

В целом страны Западной Европы и Северной Америки были готовы не только декларировать права и свободы человека, но и гарантировать их осуществление.

Задание. Как вы думаете, почему во Франции Декларация прав человека и гражданина была принята в 1789 г., а в России Декларация прав и свобод человека и гражданина – в 1991г.?

II. Закрепление.

Ответить на вопросы:

1. Какова связь прав человека с правом, законом, общественным сознанием?
2. Какие права получили название естественных прав человека? Как возникло это название?
3. Выделите особенно важные вехи в утверждении прав человека в Западной Европе и Северной Америке. Какие законодательные акты повлияли на правовое положение граждан?
4. Как решалась проблема прав человека в России до октября 1917 года?
5. Актуальна ли проблема прав человека для современной России?

Домашнее задание: § 35.

Приложение 1

НРАВСТВЕННЫЙ КОДЕКС ЧЕЛОВЕКА–ЛИЧНОСТИ–ГРАЖДАНИНА

Возьмите карандаш и напишите
«СОВЕСТЬ»,

и вспомните, когда вы думали о НЕЙ

Каждое утро, выпрямившись во весь рост, вспомните:

Я – человек–личность–гражданин –
всегда готов встать рядом или впереди,
протянуть руку помощи,
легко нагнуться к малому или слабому,
подставить плечи под груз тревог и забот,
обернуться к отставшим,
дотянуться до мечты,
балансировать между желаниями и возможностями,
перепрыгнуть через усталость и боль,
подняться после неудачи,
пронести через всю жизнь дружбу и любовь,
бороться с собственной тенью,
глубоко вздохнуть по несбывшемуся
и повторить комплекс опять и с начала – до победы.

Приложение 2

КОНСТИТУЦИЯ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ

Мы, народ Соединенных Штатов, дабы образовать более совершенный Союз, установить правосудие, гарантировать внутреннее спокой-

ствие, обеспечить совместную оборону, содействовать всеобщему благоденствию и закрепить блага свободы за нами и потомством нашим, торжественно провозглашаем и устанавливаем настоящую Конституцию для Соединенных Штатов Америки.

СТАТЬЯ I.

Раздел 1. Все законодательные полномочия, сим установленные, предоставляются Конгрессу Соединенных Штатов, который состоит из сената и палаты представителей.

Раздел 2. Палата представителей состоит из членов, выбираемых раз в два года населением в отдельных штатах; избиратели в каждом штате должны отвечать требованиям, предъявляемым к избирателям более многочисленной палаты законодательного собрания штата.

Ни одно лицо не может быть представителем, если оно не достигло возраста двадцати пяти лет, не было в течение семи лет гражданином Соединенных Штатов и не является на момент избрания жителем того штата, в коем оно выбирается.

Представители и прямые налоги распределяются между отдельными штатами, которые могут быть включены в настоящий Союз, пропорционально численности населения, каковая определяется посредством прибавления ко всему числу свободных лиц – включая тех, кто обязан находиться в услужении в течение многолетнего срока, и исключая не облагаемых налогом индейцев – трех пятых всех прочих лиц. Всеобщее исчисление населения будет произведено в течение трех лет после первой сессии Конгресса Соединенных Штатов, а затем через каждые десять лет в порядке, установленном законом. Число представителей не должно превышать одного на каждые тридцать тысяч жителей, но каждый штат должен иметь по меньшей мере одного представителя; и пока таковое исчисление не будет произведено, штату Нью-Хэмпшир положено выбрать трех представителей, Массачусетсу – восемь, Род-Айленду и Плэнтайшн Провиденс – одного, Коннектикуту – пять, Нью-Йорку – шесть, Нью-Джерси – четырех, Пенсильвании – восемь, Делавэру – одного, Мэриленду – шесть, Вирджинии – десять, Северной Каролине – пять, Южной Каролине – пять и Джорджии – трех представителей.

Когда в представительстве от какого-либо штата открываются вакансии, исполнительная власть онного издает приказ о проведении выборов для заполнения таковых вакансий.

Палата представителей выбирает своего спикера и других должностных лиц; только она имеет исключительное право возбуждать импичмент.

Раздел 3. В состав сената Соединенных Штатов входят по два сенатора от каждого штата, избираемые законодательными собраниями соответствующих штатов на шесть лет; каждый сенатор имеет один голос.

Когда сенаторы соберутся после первых выборов, они должны быть разделены на три по возможности равные группы. Места сенаторов первой группы становятся вакантными по истечении второго года, второй

группы – по истечении четвертого года и третьей группы – по истечении шестого года, так, чтобы одна треть сенаторов могла быть переизбрана раз в два года. Если вследствие отставки или по другой причине вакансии откроются во время перерыва в работе законодательного собрания какого-либо штата, исполнительная власть одного может произвести временные назначения до следующей сессии законодательного собрания, которое таковые вакансии заполнит.

Ни одно лицо не может быть сенатором, если оно не достигло возраста тридцати лет, не было в течение девяти лет гражданином Соединенных Штатов и не является на момент избрания жителем того штата, в коем оно выбирается.

Вице-президент Соединенных Штатов является председателем сената, однако участвовать в голосовании может лишь в тех случаях, когда голоса делятся поровну.

Сенат выбирает других своих должностных лиц, а также – в отсутствие вице-президента или когда он исполняет обязанности Президента Соединенных Штатов – председателя *pro tempore*.

Только сенат имеет исключительное право рассматривать все дела в порядке импичмента. Заседая с этой целью, сенаторы приносят присягу или дают торжественное обещание. Когда рассматривается дело Президента Соединенных Штатов, председательствует Главный судья; ни одно лицо не может быть осуждено без согласия двух третей присутствующих сенаторов.

Приговор по делам импичмента ограничивается отстранением от должности и лишением права занимать и исполнять какую-либо почетную, официальную или приносящую доход должность на службе Соединенных Штатов. Однако лицо, осужденное таковым образом, тем не менее может в соответствии с законом подлежать привлечению к уголовной ответственности, суду и наказанию по приговору суда.

Раздел 4. Время, место и порядок проведения выборов сенаторов и представителей устанавливаются в каждом штате законодательным собранием одного; но Конгресс может в любое время своим законом установить или изменить Правила проведения выборов, за исключением тех, которые касаются места выбора сенаторов.

Конгресс собирается не реже одного раза в год, и его сессии начинаются в первый понедельник декабря, если только законом Конгресс не назначит другой день.

Раздел 5. Каждая палата сама является судьей правомерности выборов, их результатов и квалификаций ее собственных членов. Большинство членов в каждой из палат составляют кворум, необходимый для ведения дел; однако палата и в меньшем составе может переносить свои заседания с одного дня на другой и может быть уполномочена обеспечивать прину-

дительную явку отсутствующих членов таким способом и под угрозой таких санкций, какие каждая палата может предусмотреть.

Каждая палата может устанавливать правила своих процедур, наказывать своих членов за нарушающее порядок поведение и с согласия двух третей – исключать их из своего состава.

Каждая палата ведет журнал своих заседаний и время от времени публикует его, за исключением тех разделов, которые, по ее суждению, могут потребовать сохранения в тайне; «да» и «нет», высказанные членами каждой из палат в голосовании по какому-либо вопросу, по желанию одной пятой присутствующих членов заносятся в журнал.

Ни одна из палат в течение сессии Конгресса не может без согласия другой перенести заседания более чем на три дня или назначить их в ином месте, чем то, где заседают обе палаты.

Раздел 6. Сенаторы и представители получают за свою службу вознаграждение, устанавливаемое законом и выплачиваемое казначейством Соединенных Штатов. Во всех случаях, за исключением государственной измены, тяжкого преступления и нарушений общественного порядка, они пользуются привилегией свободы от ареста во время их присутствия на сессии соответствующей палаты и во время следования туда и возвращения оттуда; ни за какое выступление или участие в дебатах в каждой палате с них не может быть спрошено в каком-либо ином месте.

Ни сенатор, ни представитель в течение срока, на который он был избран, не может быть назначен на какую-либо гражданскую должность в пределах власти Соединенных Штатов, которая создана или доходы от которой увеличены за таковой срок; ни одно лицо, занимающее какую-нибудь должность на службе Соединенных Штатов, не может быть членом любой из палат во время своего пребывания в должности.

Раздел 7. Все законопроекты о государственных доходах исходят от палаты представителей, но, как и по другим законопроектам, сенат может соглашаться с ними или вносить к ним поправки.

Каждый законопроект, принятый палатой представителей и сенатом, прежде чем стать законом, представляется Президенту Соединенных Штатов. Если он одобряет законопроект, то подписывает его; если не одобряет, то возвращает его со своими возражениями в ту палату, откуда исходил законопроект. Таковая палата заносит полностью возражения Президента в свой журнал и приступает к повторному рассмотрению законопроекта. Если после этого рассмотрения законопроект будет принят двумя третями голосов членов палаты, он направляется вместе с возражениями Президента в другую палату, которая также рассматривает его повторно. И если она одобрит законопроект двумя третями голосов, то он становится законом. Во всех указанных случаях в обеих палатах голосование производится в форме высказывания «да» и «нет» членами палаты,

а имена лиц, голосовавших за и против законопроекта, заносятся в журнал соответствующей палаты. Если какой-либо законопроект не возвращен Президентом в течение десяти дней (не считая воскресений) после того, как он был ему представлен, такой законопроект становится законом так же, как если бы он был подписан Президентом; законопроект не становится законом, если по окончании сессии Конгресса он не мог быть возвращен в Конгресс.

Все распоряжения, резолюции или решения, для которых может оказаться необходимым согласие и сената, и палаты представителей (за исключением вопроса о переносе заседания), представляются Президенту Соединенных Штатов и вступают в силу, только будучи им одобрены; в случае неодобрения им они могут быть снова приняты двумя третями голосов сената и палаты представителей в соответствии с правилами и ограничениями, установленными в отношении законопроектов.

Раздел 8. Конгресс имеет право:

устанавливать и взимать налоги, сборы, пошлины и акцизы, для того чтобы выплачивать долги, обеспечивать совместную оборону и всеобщее благоденствие Соединенных Штатов; причем все сборы, пошлины и акцизы должны быть единообразны повсеместно в Соединенных Штатах;

занимать деньги в кредит Соединенных Штатов;

регулировать торговлю с иностранными государствами, между отдельными штатами и с индейскими племенами;

устанавливать повсеместно в Соединенных Штатах единообразные правила натурализации и принимать единообразные законы по вопросу о банкротствах;

чеканить монету, регулировать ценность оной и ценность иностранной монеты, устанавливать единицы весов и мер;

предусматривать меры наказания за подделку ценных бумаг и находящейся в обращении монеты Соединенных Штатов;

создавать почтовые службы и почтовые пути;

содействовать развитию науки и полезных ремесел, закрепляя на определенный срок за авторами и изобретателями исключительные права на их сочинения и открытия;

учреждать суды, нижестоящие по отношению к Верховному суду;

определять и карать акты пиратства, тяжкие преступления, совершаемые в открытом море, и преступления против международного права;

объявлять войну, выдавать свидетельства на каперство и репрессалии и устанавливать правила относительно захватов трофеев на суше и на воде;

формировать и обеспечивать армии, но ассигнования на эти цели не должны выделяться более чем на двухлетний срок;

создавать и содержать военно-морской флот;

издавать правила по организации сухопутных и морских сил и управлению ими;

предусматривать меры по призыву милиции для обеспечения исполнения законов Союза, подавления мятежей и отражения вторжений;

предусматривать меры по организации, вооружению и обучению милиции и руководству той ее частью, которая может быть использована на службе Соединенных Штатов, сохраняя за штатами право назначения должностных лиц и организации подготовки милиции в соответствии с требованиями, предписанными Конгрессом;

осуществлять во всех случаях исключительные законодательные полномочия в отношении округа (не превышающего десяти квадратных миль), каковой, будучи уступлен отдельными штатами и принят Конгрессом, станет местом пребывания правительства Соединенных Штатов; осуществлять подобную власть в отношении всех земель, приобретенных с согласия законодательного собрания штата, в котором эти земли находятся, для возведения фортов, постройки складов, арсеналов, верфей и других потребных сооружений;

издавать все законы, каковые будут необходимы и уместны для приведения в действие вышеперечисленных полномочий и всех других полномочий, предоставленных настоящей Конституцией правительству Соединенных Штатов или какому-либо департаменту или должностному лицу оною.

Раздел 9. Переселение или ввоз тех лиц, которых любой из штатов, ныне существующих, сочтет нужным допустить, не должны запрещаться Конгрессом до одна тысяча восемьсот восьмого года; однако таковой ввоз может облагаться налогом или пошлиной, но на сумму не более десяти долларов за каждое лицо.

Действие привилегий приказа *habeas corpus* не должно приостанавливаться, если только того не потребует общественная безопасность в случаях восстания или вторжения.

Не должны приниматься билли об опале или законы *ex post facto*.

Не должны устанавливаться подушные подати или иные прямые налоги иначе как в соответствии с переписью или исчислением населения, проведение которого предписано выше.

Не должны облагаться налогом или пошлиной товары, вывозимые из любого штата.

Не должно отдаваться предпочтение – в силу какого-либо постановления о торговле или государственных доходах – портам одного штата перед портами другого; суда, следующие в какой-либо штат или из штата, не должны принуждаться к заполнению таможенных деклараций и уплате пошлин.

Не должны выдаваться деньги из казначейства иначе как на основе ассигнований, предписанных законом; сообщения и отчеты о поступлениях и расходах всех государственных денег должны периодически публиковаться.

Соединенные Штаты не жалуют никаких дворянских титулов; ни одно лицо, занимающее какую-нибудь приносящую доход или официальную должность на службе Соединенных Штатов, не должно без согласия Конгресса принимать какое-либо подношение, вознаграждение, должность или титул любого рода от какого-либо короля, принца или иностранного государства.

Раздел 10. Ни один штат не может заключать какой-либо договор, вступать в союз или конфедерацию, выдавать свидетельства на каперство и репрессалии, чеканить монету, выпускать кредитные билеты, уплачивать долги чем-либо иным, кроме золотой и серебряной монеты, принимать билли об опале, законы *ex post facto* или законы, нарушающие договорные обязательства, либо жаловать дворянские титулы.

Ни один штат не может без согласия Конгресса облагать какими-либо пошлинами или сборами ввоз или вывоз товаров, за исключением случаев, когда это может быть совершенно необходимо для исполнения инспекционных законов штата; чистый доход от всех сборов и пошлин, установленных штатом на ввоз или вывоз товаров, поступает в распоряжение казначейства Соединенных Штатов; все таковые законы подлежат контролю Конгресса и могут быть им пересмотрены.

Ни один штат не может без согласия Конгресса устанавливать какие-либо тоннажные сборы, содержать войска или военные суда в мирное время, заключать какое-либо соглашение или договор с другим штатом или с иностранной державой либо вести войну, если только он уже не подвергся вторжению или не находится в такой неотвратимой опасности, при которой недопустимо промедление.

СТАТЬЯ II.

Раздел 1. Исполнительная власть предоставляется Президенту Соединенных Штатов Америки. Он занимает свою должность в течение четырехлетнего срока и вместе с вице-президентом, выбираемым на тот же срок, избирается следующим образом.

Каждый штат назначает в таком порядке, который установит законодательное собрание оного, выборщиков в количестве, равном общему числу сенаторов и представителей, которых штат имеет право послать в Конгресс; при этом ни один сенатор или представитель или же лицо, занимающее официальную или приносящую доход должность на службе Соединенных Штатов, не могут быть назначены выборщиками.

Выборщики собираются в своих штатах и голосуют бюллетенями за двух лиц, из которых по крайней мере одно не должно быть жителем од-

ного с ними штата. Они же составляют список всех лиц, за которых голосовали, с указанием числа голосов, поданных за каждого из них; этот список они подписывают, удостоверяют и направляют опечатанным в место пребывания правительства Соединенных Штатов на имя председателя сената. Председатель сената в присутствии сената и палаты представителей вскрывает все опечатанные списки, после чего голоса подсчитываются. Лицо, получившее наибольшее число голосов, становится Президентом, при условии, что таковое число составляет большинство голосов всех назначенных выборщиков; если же более чем одно лицо получили таковое большинство, имея при этом равное число голосов, тогда палата представителей незамедлительно выбирает одного из них в Президенты, голосуя бюллетенями; если ни одно лицо не получит большинства голосов, тогда названная палата таким же способом выбирает Президента из пяти лиц, которые получили наибольшее число голосов среди всех кандидатов, находившихся в списке. Но при выборах Президента голоса подаются по штатам, причем представительство от каждого штата имеет один голос; кворум в таком случае составляют члены палаты от двух третей штатов; при этом для избрания Президента необходимо большинство голосов всех штатов. В каждом случае после избрания Президента лицо, получившее наибольшее число голосов выборщиков, становится вице-президентом. Если же окажется, что два лица или более получили равное число голосов, то сенат выбирает из них вице-президента, голосуя бюллетенями.

Конгресс может определить время избрания выборщиков и день, когда они подают голоса; такой день является единым повсеместно в Соединенных Штатах.

Ни одно лицо, кроме гражданина по рождению или гражданина Соединенных Штатов на момент принятия настоящей Конституции, не подлежит избранию на должность Президента; равно как не подлежит избранию на эту должность какое-либо лицо, не достигшее возраста 35 лет и не проживавшее в течение четырнадцати лет в Соединенных Штатах.

В случае отстранения Президента от должности или его смерти, отставки либо неспособности осуществлять полномочия и обязанности названной должности таковые переходят к вице-президенту; в случае отстранения, смерти, отставки или неспособности как Президента, так и вице-президента Конгресс может принять закон, указывающий, какое должностное лицо будет действовать в качестве Президента; такое должностное лицо выполняет соответствующие обязанности, пока не будет устранена причина неспособности Президента выполнять свои обязанности или не избран новый Президент.

Президент в установленные сроки получает за свою службу вознаграждение, каковое не может быть ни увеличено, ни уменьшено в течение периода, на который он был избран, и в пределах этого периода он не мо-

жет получать никаких иных доходов от Соединенных Штатов или какого-либо из штатов.

Перед вступлением в должность президент приносит следующую присягу или дает следующее торжественное обещание: «Я торжественно клянусь (или обещаю), что буду добросовестно исполнять должность Президента Соединенных Штатов и в полную меру сил своих буду поддерживать, охранять и защищать Конституцию Соединенных Штатов».

Раздел 2. Президент является главнокомандующим армией и флотом Соединенных Штатов и милицией отдельных штатов, когда она призывается на действительную службу Соединенных Штатов; он может потребовать мнение в письменном виде от высшего должностного лица в каждом из исполнительных департаментов по любому вопросу, касающемуся их должностных обязанностей; он имеет право даровать отсрочку исполнения приговора, а также помилование за преступления против Соединенных Штатов, кроме как по делам импичмента.

Он имеет право по совету и с согласия сената заключать международные договоры при условии их одобрения двумя третями присутствующих сенаторов; он по совету и с согласия сената назначает послов, других официальных представителей и консулов, судей Верховного суда и всех других должностных лиц Соединенных Штатов, назначение которых Конституцией не предусматривается в ином порядке и должности которых устанавливаются законом; но Конгресс может законом предоставить право назначения таких нижестоящих должностных лиц, каких сочтет уместным, Президенту единолично, судам или главам департаментов.

Президент имеет право заполнять все вакансии, открывающиеся в период между сессиями сената, выдавая удостоверения на должности, срок действия которых истекает в конце его следующей сессии.

Раздел 3. Президент периодически дает Конгрессу информацию о положении Союза и рекомендует к его рассмотрению такие меры, которые он сочтет необходимыми и целесообразными; он может в чрезвычайных случаях созвать обе палаты или любую из них, а в случае разногласий между палатами по поводу времени переноса заседаний он может перенести их сам на такое время, какое сочтет уместным; он принимает послов и других официальных представителей; он заботится о том, чтобы законы добросовестно исполнялись, и удостоверяет в должности всех должностных лиц Соединенных Штатов.

Раздел 4. Президент, вице-президент и все гражданские должностные лица Соединенных Штатов могут быть отстранены от должности после осуждения в порядке импичмента за государственную измену, взяточничество или другие важные преступления и мисдиминоры.

СТАТЬЯ III.

Раздел 1. Судебная власть Соединенных Штатов предоставляется одному Верховному суду и таким нижестоящим судам, какие Конгресс может время от времени учреждать. Судьи как Верховного, так и нижестоя-

щих судов занимают свои должности, пока ведут себя безупречно, и в установленные сроки получают за свою службу вознаграждение, которое не может быть уменьшено во время пребывания в должности.

Раздел 2. Судебная власть распространяется на все дела, основанные на праве и справедливости, возникающие на основе настоящей Конституции, законов Соединенных Штатов и международных договоров, которые заключены или будут заключены от их имени, на все дела, касающиеся послов, других официальных представителей и консулов; на все дела адмиралтейства и морской юрисдикции; на споры, стороной в которых являются Соединенные Штаты; на споры между двумя или более штатами; между каким-либо штатом и гражданами другого штата, между гражданами различных штатов, между гражданами одного штата, претендующими на земли, предоставляемые другими штатами, и между штатом или гражданами оного и иностранными государствами, гражданами или подданными.

По всем делам, касающимся послов, других официальных представителей и консулов, а также по тем, в которых штат является стороной, Верховный суд наделяется первоначальной юрисдикцией. По всем другим упомянутым выше делам Верховный суд наделяется апелляционной юрисдикцией по вопросам как права, так и факта, с такими исключениями и по таким правилам, какие устанавливает Конгресс. Дела о всех преступлениях, исключая те, которые преследуются в порядке импичмента, подлежат рассмотрению судом присяжных; таковое рассмотрение должно происходить в том штате, где преступления совершены; но когда они совершены не в пределах какого-либо штата, рассмотрение дела происходит в том месте или местах, какие Конгресс может указать в законе.

Раздел 3. Государственной изменой Соединенным Штатам считается только ведение войны против них или присоединение к их врагам, оказание врагам помощи и поддержки. Никто не может быть осужден за государственную измену, кроме как на основании показаний двух свидетелей об одном и том же очевидном деянии или же собственного признания на открытом заседании суда.

Конгресс имеет право устанавливать наказание за государственную измену, но осуждение за государственную измену не влечет за собой поражение в правах потомства или конфискацию имущества иначе как при жизни осужденного лица.

СТАТЬЯ IV.

Раздел 1. Полное доверие и уважение должны оказываться в каждом штате официальным актам, документам и материалам судопроизводства любого другого штата. Конгресс может путем принятия общих законов предписывать способ удостоверения подлинности таковых актов, документов и материалов судопроизводства, а также установления юридической силы оных.

Раздел 2. Гражданам каждого штата предоставляются все привилегии и льготы граждан других штатов.

Лицо, обвиненное в одном штате в государственной измене, тяжком преступлении или ином преступлении, которое скрылось от правосудия и обнаружено в другом штате, по требованию исполнительной власти штата, из которого оно совершило побег, подлежит выдаче для препровождения в штат, юрисдикции которого подлежит это преступление.

Ни одно лицо, содержащееся в услужении или на работе в одном штате по законам оного и бежавшее в другой штат, не освобождается в силу какого-либо закона или постановления последнего от услужения или работы, а должно быть выдано по заявлению той стороны, которая имеет право на таковое услужение или работу.

Раздел 3. Новые штаты могут быть допущены Конгрессом в настоящий Союз, но ни один новый штат не может быть образован или создан в пределах юрисдикции какого-либо другого штата; и никакой штат не может быть образован слиянием двух или более штатов либо частей штатов без согласия законодательных собраний заинтересованных штатов, равно как и Конгресса.

Конгресс имеет право распоряжаться территорией или иной собственностью, принадлежащей Соединенным Штатам, и издавать относительно них все необходимые постановления и предписания. Ничто в настоящей Конституции не должно толковаться в ущерб каким-либо правам Соединенных Штатов или какого-либо отдельного штата.

Раздел 4. Соединенные Штаты гарантируют каждому штату в настоящем Союзе республиканскую форму правления и защищают каждый из них от вторжения, а по ходатайству законодательного собрания или исполнительной власти (когда законодательное собрание не может быть создано) и от внутреннего насилия.

СТАТЬЯ V.

Конгресс, когда бы ни сочли это необходимым две трети членов обеих палат, может предлагать поправки к настоящей Конституции или – по ходатайству законодательных собраний двух третей штатов – может созвать Конвент для предложения поправок; таковые поправки в обоих случаях будут иметь юридическую силу во всех отношениях как часть настоящей Конституции после их ратификации законодательными собраниями трех четвертей штатов или конвентами в трех четвертях оных в зависимости от того, какую форму ратификации предложит Конгресс. При этом ни одна поправка, которая может быть принята до одна тысяча восьмьсот восьмого года, никоим образом не должна затрагивать первую и четвертую части девятого раздела первой статьи; ни один штат без его согласия не может быть лишен своего равного с другими штатами голоса в сенате.

СТАТЬЯ VI.

Все долги и обязательства, существовавшие до принятия настоящей Конституции, сохраняют такую же силу для Соединенных Штатов при настоящей Конституции, как и при Конфедерации.

Настоящая Конституция и законы Соединенных Штатов, принимаемые во исполнение оной, равно как и все договоры, которые заключены или будут заключены от имени Соединенных Штатов, являются верховным правом страны; и судьи в каждом штате обязаны следовать таковому праву, что бы ему ни противоречило в Конституции или законах любого штата.

Сенаторы и представители, упомянутые выше, и члены законодательных собраний отдельных штатов, равно как и исполнительные и судебные должностные лица как Соединенных Штатов, так и отдельных штатов, обязуются, давая присягу или торжественное обещание, поддерживать настоящую Конституцию; но никакая проверка религиозности не должна требоваться в качестве условия для занятия какой-либо должности или официального поста на службе Соединенных Штатов.

СТАТЬЯ VII.

Ратификация конвентами девяти штатов является достаточной для вступления в силу настоящей Конституции в штатах, которые оную ратифицировали.

Исполнено на Конвенте по единодушному согласию присутствующих штатов семнадцатого дня сентября в одна тысяча семьсот восемьдесят седьмом году от рождества Христова и на двенадцатом году независимости Соединенных Штатов Америки. В удостоверение чего мы поставили здесь наши подписи.

Джордж Вашингтон,

Президент и делегат от Вирджинии.

Нью-Хэмпшир: Джон Лэнгдон, Николас Гилмэн

Массачусетс: Натаниел Горэм, Руфус Кинг

Коннектикут: Уильям Сэмюэл Джонсон, Роджер Шерман

Нью-Йорк: Александр Гамильтон

Нью-Джерси: Уильям Ливингстон, Дэвид Брэдли, Уильям Пэтерсон,

Джонатан Дэйтон

Пенсильвания: Бенджамин Франклин, Томас Миффлин, Роберт Моррис, Джордж Клаймер, Томас Фицсимонс, Джарел Ингерсол, Джеймс Уилсон, Гов. Моррис

Делавэр: Джордж Рид, Ганнинг Бендфорд младший, Джон Дикинсон, Ричард Бассетт, Джейкоб Брум

Мэриленд: Джеймс Макгенри, Дэниел оф Сент-Томас Дженифер, Дэниел Кэррол

Вирджиния: Джон Блэр, Джеймс Медисон младший

Северная Каролина: Уильям Блаунт, Доббс Спэйт, Хью Уильямсон

Южная Каролина: Джордж Рутледж, Чарльз Коутсуорт Пинкни, Чарльз Пинкни, Пирс Батлер

Джорджия: Уильям Фью, Авраам Болдуин.

17 сентября 1787 года.

ПОПРАВКА I

1791

Конгресс не должен издавать ни одного закона, относящегося к установлению религии или запрещающего свободное исповедание оной, либо ограничивающего свободу слова или печати либо право народа мирно собираться и обращаться к правительству с петициями об удовлетворении жалоб.

ПОПРАВКА II

1791

Поскольку хорошо организованная милиция необходима для безопасности свободного государства, право народа хранить и носить оружие не должно нарушаться.

ПОПРАВКА III

1791

Ни один солдат не должен в мирное, равно как и в военное, время размещаться на постой в доме без согласия владельца; однако в военное время это допускается, но лишь в порядке, предусмотренном законом.

ПОПРАВКА IV

1791

Право народа на охрану личности, жилища, бумаг и имущества от необоснованных обысков и арестов не должно нарушаться. Ни один ордер не должен выдаваться иначе, как при наличии достаточного основания, подтвержденного присягой или торжественным заявлением; при этом ордер должен содержать подробное описание места, подлежащего обыску, лиц или предметов, подлежащих аресту.

ПОПРАВКА V

1791

Никто не должен привлекаться к ответственности за караемое смертью или иным образом позорящее преступление иначе, как по представлению или обвинительному заключению Большого жюри, за исключением дел, возбуждаемых в сухопутных или военно-морских силах либо в милиции, когда она призвана на действительную службу во время войны на период опасного для общества положения; никто не должен за одно и то же правонарушение дважды подвергаться угрозе лишения жизни или нарушения телесной неприкосновенности; никто не должен принуждаться в уголовном деле быть свидетелем против самого себя; никто не может быть лишен жизни, свободы или собственности без надлежащей правовой процедуры; частная собственность не должна изыматься для общественного пользования без справедливого возмещения.

ПОПРАВКА VI

1791

При всяком уголовном преследовании обвиняемый имеет право на скорый и публичный суд беспристрастных присяжных того штата и округа, ранее установленного законом, где было совершено преступление; об-

виняемый имеет право быть осведомленным о сущности и основаниях обвинения, он имеет право на очную ставку со свидетелями, показывающими против него, право на принудительный вызов свидетелей со своей стороны и на помощь адвоката для своей защиты.

ПОПРАВКА VII

1791

По всем гражданским делам, основанным на общем праве, в которых оспариваемая цена иска превышает 20 долларов, сохраняется право на суд присяжных; но ни один факт, рассмотренный присяжными, не может быть пересмотрен каким-либо судом Соединенных Штатов иначе, как в соответствии с нормами общего права.

ПОПРАВКА VIII

1791

Не должны требоваться чрезмерные залоги или налагаться чрезмерные штрафы, либо назначаться жестокие и необычные наказания.

ПОПРАВКА IX

1791

Перечисление в Конституции определенных прав не должно толковаться как отрицание или умаление других прав, сохраняемых народом.

ПОПРАВКА X

1791

Полномочия, которые не делегированы Соединенным Штатам настоящей Конституцией и пользование которыми не запрещено ею отдельным штатам, сохраняются соответственно за штатами либо за народом.

ПОПРАВКА XI

1795

Судебная власть Соединенных Штатов не должна толковаться таким образом, чтобы распространяться на какое-либо исковое производство, основанное на праве или справедливости и возбужденное или ведущееся против одного из штатов гражданами другого штата либо гражданами или подданными какого-либо иностранного государства.

ПОПРАВКА XII

1804

Выборщики собираются в своих штатах и голосуют бюллетенями за Президента и вице-президента, из которых по крайней мере один не должен быть жителем одного с ними штата; они указывают в своих бюллетенях лицо, за которое голосуют как за Президента, и в отдельных бюллетенях – лицо, за которое голосуют как за вице-президента; они же составляют отдельные списки всех лиц, за которых голосовали как за Президента, и всех лиц, за которые голосовали как за вице-президента, с указанием числа голосов, поданных за каждого из них; эти списки они подписывают, удостоверяют и направляют опечатанными в место пребывания правительства Соединенных Штатов на имя председателя сената. Председатель сената в присутствии сената и палаты представителей

вскрывает все опечатанные списки, после чего голоса подсчитываются. Лицо, получившее наибольшее число голосов, поданных за Президента, становится Президентом, если таковое число составляет большинство числа голосов всех назначенных выборщиков; если же ни одно лицо не получит такового большинства голосов, тогда из лиц (не более трех из числа тех, за которых голосовали как за Президента), имеющих наибольшее число голосов, палата представителей незамедлительно выбирает Президента, голосуя бюллетенями. Но при выборах Президента голоса подаются по штатам, причем представительство от каждого штата имеет один голос; кворум в таком случае составляют члены палаты представителей от двух третей штатов; при этом для избрания Президента необходимо большинство голосов всех штатов.

Если палата представителей, когда право выбора переходит к ней, не выберет Президента до четвертого дня следующего марта, тогда вице-президент будет действовать в качестве Президента, как в случае смерти или иной конституционной неспособности Президента. Лицо, получившее наибольшее число голосов за вице-президента, становится вице-президентом, если таковое число составляет большинство числа голосов всех назначенных выборщиков; если же ни одно лицо не получит большинство голосов, тогда из двух лиц, которые получили наибольшее число голосов среди всех кандидатов, находившихся в списке, сенат выбирает вице-президента; кворум в таком случае составляют две трети всех сенаторов, при этом для избрания вице-президента необходимо большинство голосов всех сенаторов. Но ни одно лицо, не подлежащее в силу конституционных требований избранию на должность Президента, не подлежит избранию на должность вице-президента Соединенных Штатов.

ПОПРАВКА XIII

1865

Раздел 1. В Соединенных Штатах или в каком-либо месте, подчиненном их юрисдикции, не должно существовать ни рабство, ни подневольное услужение, кроме тех случаев, когда это является наказанием за преступление, за которое лицо было надлежащим образом осуждено.

Раздел 2. Конгресс имеет право исполнять настоящую статью путем принятия соответствующего законодательства.

ПОПРАВКА XIV

1868

Раздел 1. Все лица, родившиеся или натурализованные в Соединенных Штатах и подчиненные юрисдикции оных, являются гражданами Соединенных Штатов и штата, в котором они проживают. Ни один штат не должен издавать или применять законы, которые ограничивают привилегии и льготы граждан Соединенных Штатов; равно как ни один штат не может лишить какое-либо лицо жизни, свободы или собственности без

надлежащей правовой процедуры либо отказать какому-либо лицу в пределах своей юрисдикции в равной защите закона.

Раздел 2. Представители распределяются между отдельными штатами в соответствии с численностью их населения, каковая определяется путем подсчета всех жителей штата, исключая не облагаемых налогом индейцев. Но если при избрании выборщиков Президента и вице-президента Соединенных Штатов, на выборах представителей в Конгресс, исполнительных и судебных должностных лиц штата или членов законодательного собрания штата отказывается в праве голоса какому-либо из жителей мужского пола, достигших возраста двадцати одного года и являющихся гражданами Соединенных Штатов, или это право ограничивается каким-либо образом, кроме как за участие в восстании или ином преступлении, норма представительства от этого штата должна быть уменьшена в такой пропорции, как число таковых граждан мужского пола соотносится с общим числом граждан мужского пола такового штата, достигших возраста двадцати одного года.

Раздел 3. Ни одно лицо не может быть сенатором или представителем в Конгрессе, или выборщиком Президента или вице-президента либо занимать какую-либо должность, гражданскую или военную, на службе Соединенных Штатов или на службе какого-либо штата, если оно, приняв ранее присягу в качестве члена Конгресса или должностного лица Соединенных Штатов, или члена законодательного собрания какого-либо штата, либо исполнительного или судебного должностного лица какого-либо штата в том, что будет поддерживать Конституцию Соединенных Штатов, потом приняло участие в мятеже или восстании против Соединенных Штатов либо оказало помощь или поддержку врагам оных. Но Конгресс может двумя третями голосов каждой палаты устранить таковое ограничение.

Раздел 4. Правомерность государственного долга Соединенных Штатов, санкционированного законом, включая долги, сделанные для выплаты пенсий и наград за службу при подавлении мятежа или восстания, не ставится под сомнение. Но ни Соединенные Штаты, ни какой-либо штат не должны принимать на себя никаких обязательств или оплату долгов, связанных с оказанием помощи мятежу или восстанию против Соединенных Штатов, или признавать какие-либо претензии, связанные с потерей или освобождением какого-либо раба; все таковые долги, обязательства и претензии должны считаться незаконными и недействительными.

Раздел 5. Конгресс имеет право исполнять настоящую статью путем принятия соответствующего законодательства.

ПОПРАВКА XV

1870

Раздел 1. Право голоса граждан Соединенных Штатов не должно отрицаться или ограничиваться Соединенными Штатами или каким-либо

штатом по признаку расы, цвета кожи либо в связи с прежним нахождением в подневольном услужении.

Раздел 2. Конгресс имеет право исполнять настоящую статью путем принятия соответствующего законодательства.

ПОПРАВКА XVI

1913

Конгресс имеет право устанавливать и взимать налоги с доходов, получаемых из любого источника, без распределения этих налогов между штатами и безотносительно к каким-либо переписям или исчислениям населения.

ПОПРАВКА XVII

1913

В состав сената Соединенных Штатов входят по два сенатора от каждого штата, избираемых населением одного на шесть лет; каждый сенатор имеет один голос. Избиратели в каждом штате должны отвечать требованиям, предъявляемым к избирателям более многочисленной палаты законодательного собрания штата.

Когда в представительстве какого-либо штата в сенате открывается вакансия, исполнительная власть такового штата издает приказ о проведении выборов для заполнения таковых вакансий; при этом законодательное собрание штата может уполномочить исполнительную власть одного произвести временные назначения, пока население не заполнит вакансии путем выборов, проведенных в порядке, установленном законодательным собранием.

Настоящая поправка не должна толковаться таким образом, чтобы ее действие распространялось на избрание или срок полномочий сенатора, выбранного до того, как она вступила в силу как часть Конституции.

ПОПРАВКА XVIII

1919

Раздел 1. Спустя один год после ратификации настоящей статьи сим будут запрещены в Соединенных Штатах и на всех территориях, подчиненных их юрисдикции, производство, продажа и перевозка опьяняющих напитков с целью их потребления; запрещены будут также ввоз опьяняющих напитков в Соединенные Штаты и их территории с указанной целью, равно как и вывоз этих напитков с таковой целью.

Раздел 2. Конгресс и отдельные штаты имеют право совместно исполнять настоящую статью путем принятия соответствующего законодательства.

Раздел 3. Настоящая статья не вступает в силу, если она не будет ратифицирована в качестве поправки к Конституции законодательными собраниями отдельных штатов – как это предусмотрено в Конституции – в течение семи лет со дня представления ее Конгрессом на одобрение штатов.

ПОПРАВКА XIX

1920

Право голоса граждан Соединенных Штатов не должно отрицаться или ограничиваться Соединенными Штатами или каким-либо штатом по признаку пола.

Конгресс имеет право исполнять настоящую статью принятием соответствующего законодательства.

ПОПРАВКА XX

1933

Раздел 1. Сроки полномочий Президента и вице-президента заканчиваются в полдень 20-го дня января, а сроки полномочий сенаторов и представителей – в полдень 3-го дня января в те годы, когда таковые сроки закончились бы, если настоящая статья не была бы ратифицирована; с этого же времени начинаются сроки полномочий их преемников.

Раздел 2. Конгресс собирается по меньшей мере один раз в год, и таковая сессия начинается в полдень 3-го дня января, если только Конгресс законом не назначит другой день.

Раздел 3. Если к моменту, установленному как начало срока полномочий Президента, избранный Президент умрет, избранный вице-президент становится Президентом. Если Президент не был избран до момента, установленного как начало срока его полномочий, или если избранный Президент не отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатам на эту должность, тогда избранный вице-президент действует в качестве Президента до тех пор, пока Президент не будет отвечать таковым требованиям; в случае, когда ни избранный Президент, ни избранный вице-президент не отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатам на их должности, Конгресс может принять закон, указывающий, кто будет действовать в качестве Президента, или устанавливающий порядок избрания того лица, кому надлежит действовать в качестве Президента; таковое лицо выполняет соответствующие обязанности, пока Президент или вице-президент не будут отвечать требованиям, предъявляемым к кандидатам на их должности.

Раздел 4. Конгресс может в законе предусмотреть меры на случай смерти кого-либо из лиц, из которых палата представителей – когда право выбора переходит к ней – может выбрать Президента, и на случай смерти кого-либо из лиц, из которых сенат – когда право выбора переходит к нему – может выбрать вице-президента.

Раздел 5. Разделы 1 и 2 вступают в силу на 15-й день октября, ближайшего после ратификации настоящей статьи.

Раздел 6. Настоящая статья не вступает в силу, если она не будет ратифицирована в качестве поправки к Конституции законодательными со-

браниями трех четвертей отдельных штатов в течение семи лет со дня ее представления.

ПОПРАВКА XXI

Раздел 1. Восемнадцатая статья поправок к Конституции Соединенных Штатов сим отменяется.

Раздел 2. Перевозка или ввоз в какой-либо штат, на какую-либо территорию или в какое-либо владение Соединенных Штатов для доставки туда или использования там опьяняющих напитков в нарушение действующих там законов им запрещается.

Раздел 3. Настоящая статья не вступает в силу, если она не ратифицирована в качестве поправки к Конституции конвентами отдельных штатов – как это предусмотрено в Конституции – в течение семи лет со дня представления ее Конгрессом на одобрение штатов.

ПОПРАВКА XXII

1951

Раздел 1. Ни одно лицо не может быть избрано на должность Президента более чем два раза, и ни одно лицо, которое занимало должность Президента или действовало в качестве Президента в течение более двух лет от срока, на каковой другое лицо было избрано Президентом, не избирается на должность Президента более чем один раз. Но действие настоящей статьи не распространяется на лицо, занимающее должность Президента, когда настоящая статья была предложена Конгрессом, и не препятствует какому-либо лицу, которое занимает должность Президента или действует в качестве Президента, в течение срока, в пределах которого настоящая статья вступает в силу, занимать должность Президента или действовать в качестве Президента в течение остатка такового срока.

Раздел 2. Настоящая статья не вступает в силу, если она не будет ратифицирована в качестве поправки к Конституции законодательными собраниями трех четвертей отдельных штатов в течение семи лет со дня ее представления Конгрессом на одобрение штатов.

ПОПРАВКА XXIII

1961

Раздел 1. Округ, являющийся местом пребывания правительства Соединенных Штатов, назначает в порядке, установленном Конгрессом, выборщиков Президента и вице-президента в количестве, равном такому числу сенаторов и представителей в Конгрессе, которое мог бы избрать округ, если бы он был штатом, но ни в коем случае не большем, чем избирает наименее населенный штат; они дополняют выборщиков, назначенных штатами, но должны рассматриваться – при выборах Президента и вице-президента – в качестве выборщиков, назначенных штатом; они собираются в округе и выполняют такие обязанности, которые предписаны Поправкой XII.

Раздел 2. Конгресс имеет право исполнять настоящую статью принятием соответствующего законодательства.

ПОПРАВКА XXIV

1964

Раздел 1. Право граждан Соединенных Штатов голосовать на каких-либо первичных или иных выборах за Президента или вице-президента, за выборщиков Президента или вице-президента либо за сенаторов или представителей в Конгрессе не должно отрицаться или ограничиваться Соединенными Штатами или каким-либо штатом в связи с неуплатой какого-либо подушного или иного налога.

Раздел 2. Конгресс имеет право исполнять настоящую статью путем принятия соответствующего законодательства.

ПОПРАВКА XXV

1967

Раздел 1. В случае отстранения Президента от должности либо его смерти или отставки вице-президент становится Президентом.

Раздел 2. Если должность вице-президента становится вакантной, Президент назначает вице-президента, который вступает в должность по утверждению большинством голосов обеих палат Конгресса.

Раздел 3. Если Президент передает председателю *pro tempore* сената и спикеру палаты представителей свое письменное заявление о том, что он не в состоянии осуществлять полномочия и обязанности своей должности, и пока он не передаст им письменное заявление обратного содержания, таковые полномочия и обязанности выполняются вице-президентом в качестве исполняющего обязанности Президента.

Раздел 4. Если вице-президент и большинство высших должностных лиц исполнительных департаментов либо такого другого органа, который Конгресс может законом предусмотреть, передают председателю *pro tempore* сената и спикеру палаты представителей свое письменное заявление о том, что Президент не в состоянии осуществлять полномочия и обязанности своей должности, вице-президент незамедлительно принимает на себя полномочия и обязанности этой должности в качестве исполняющего обязанности Президента. Затем, когда Президент передает председателю *pro tempore* сената и спикеру палаты представителей свое письменное заявление о том, что неспособность более не существует, он возобновляет осуществление полномочий и обязанностей своей должности, если вице-президент и большинство высших должностных лиц исполнительных департаментов либо такого другого органа, какой Конгресс может законом предусмотреть, не представит в течение четырех дней председателю *pro tempore* сената и спикеру палаты представителей свое письменное заявление о том, что Президент не в состоянии осуществлять полномочия и обязанности своей должности. Вслед за тем Конгресс решает данный вопрос,

собравшись для этой цели в течение сорока восьми часов, если в это время не проходит его сессия. Если Конгресс в течение двадцати одного дня после получения последнего письменного заявления или – если не в это время проходит сессия Конгресса – в течение двадцати одного дня после того, как Конгресс собрался, определяет двумя третями голосов обеих палат, что Президент не в состоянии осуществлять полномочия и обязанности своей должности, вице-президент продолжает осуществлять оные в качестве исполняющего обязанности Президента; в противном случае Президент вновь возобновляет осуществление полномочий и обязанностей своей должности.

ПОПРАВКА XXVI

1971

Раздел 1. Право голоса граждан Соединенных Штатов в возрасте восемнадцати лет или старше не должно отрицаться или ограничиваться Соединенными Штатами или каким-либо штатом в зависимости от возраста.

Раздел 2. Конгресс имеет право исполнять настоящую статью принятием соответствующего законодательства.

ПОПРАВКА XXVII

Ни один закон, изменяющий размеры вознаграждения сенаторов и членов Палаты представителей за их службу, не должен вступать в силу до проведения следующих выборов в Палату представителей.

Данная поправка не позволяет Конгрессу немедленно принять решение о повышении заработной платы его членов. В ней говорится, что изменения в размере платы за труд законодателей, принятые Конгрессом, вступают в силу лишь после следующих парламентских выборов. Данная поправка была принята в 1789 году и направлена на ратификацию в штаты. Никаких ограничений по времени ее ратификации установлено не было. Она вошла в Конституцию в 1992 году после того, как была одобрена Мичиганом, ставшим 38-м ратифицировавшим ее штатом.

Урок 10

Тема: ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

(Вариант 1)

Цель: сформировать представление учащихся о нормах-принципах, провозглашенных во Всеобщей декларации прав человека.

Учащиеся должны знать:

- 1) Проблема права человека издавна волновала людей.
- 2) ООН главной задачей видит поддержание и укрепление международного мира и безопасности, развитие сотрудничества между государствами.
- 3) Основное значение Всеобщей декларации прав человека заключается в том, что были сформулированы основные права и свободы человека.
- 4) Всякая классификация прав человека условна.

Учащиеся должны понимать, что такое:

- 1) права человека;
- 2) свободы человека;
- 3) декларация;
- 4) пакт;
- 5) Всеобщая декларация прав человека;
- 6) поколения прав человека;
- 7) ООН;
- 8) Билль о правах.

Учащиеся должны уметь:

- 1) объяснять смысл основных понятий;
- 2) высказывать свою точку зрения;
- 3) характеризовать содержание статей Всеобщей декларации прав человека;
- 4) доказать, в чем особенно сильно проявилась гуманистическая направленность Декларации.

Тип урока – комбинированный.

Ход урока

Предлагаю на изучение данной темы выделить два часа, добавив один час из итоговых повторительно-обобщающих уроков.

I. Проверка домашнего задания.

1. Какие черты характерны для гражданина со времен древности?
2. Охарактеризуйте основные идеи документов, которые открывают историю прав человека, суть позиций, на которых стояли авторы документов.
3. Кто такой гражданин?
4. Что такое права человека?

II. Изучение нового материала.

ПЛАН

1. Общечеловеческие правовые документы (Всеобщая декларация прав человека, Международный Пакт о гражданских и политических правах, Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах).
2. Всеобщая декларация прав человека – основной документ по правам человека.
3. Классификация прав человека.

1. Необходимо вновь обратиться к определению понятия «права человека» и рассмотреть схему, предложенную Э. С. Менделевичем (Приложение 1).

Права человека – это система норм поведения. Права человека существуют как бы на стыке морали и права.

Права человека выражены в основном законе государства и международных соглашениях.

Задание: обыграть или обсудить ситуацию.

а) Администрация предприятия установила продолжительность рабочего дня с 8.00 до 20.00.

б) Сосед против воли хозяев вошел в квартиру и потребовал, чтобы они переехали в другой дом.

в) В газете гражданин Беззаконов был назван преступником, но суда над ним еще не было.

– Что мы видим в этих ситуациях?

Задание: Выскажите свое мнение относительно высказывания: «Умирают только за то, ради чего стоит жить» (А. де Сент-Экзюпери). Согласны ли вы с французским писателем? Приведите примеры из истории, которые подтвердят эту мысль.

Люди боролись и умирали за установление и соблюдение прав человека (привести примеры из истории древнего мира, средних веков, нового и новейшего времени).

В XX в. признание прав человека становится основой в международных отношениях. Международное признание прав человека стало одним из первых шагов созданной Организации Объединенных Наций.

Задание: Изучить материал о деятельности ООН и схему «Организация Объединенных Наций». Назовите важнейшие органы ООН и круг вопросов, находящихся в ее компетенции (Приложение 2).

26. 06. 1945 г. в Сан-Франциско собрались представители 50 государств мира на конференцию для принятия устава ООН.

24. 10. 1945 г. – день вступления в силу Устава ООН, ежегодно отмечается как День Организации Объединенных Наций.

В преамбуле Устава ООН выражается решимость государств избавить грядущие поколения от бедствий войны утвердить веру в основные права человека, в достоинство человеческой личности; в равноправие мужчин и женщин; в равенство больших и малых наций; создать условия, при которых может соблюдаться справедливость и уважение к международным обязательствам.

В статье 1 Устава провозглашены цели ООН:

1. Поддерживать международный мир и безопасность.

2. Принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии и других нарушений мира.

Начав действовать, ООН приняла ряд документов по важным вопросам, касающимся как жизни народов, так и отдельных людей.

Сборник международных документов о правах человека, изданный ООН в 1989 г., начинается с Конвенции о рабстве (26. 09. 1926).

Конвенция – (лат. conventio – договор, соглашение) по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились.

Люди должны знать о существовании международных документов, и начинать надо с ядра этих документов – международного Билля о правах человека.

Билль – документ с печатью, законопроект, вносимый на рассмотрение законодательных органов в англосаксонской правовой системе.

Билль о правах человека состоит из 4 документов: Всеобщей декларации прав человека, а также принятых на ее основе Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах; Международного пакта о гражданских и политических правах; Факультативного протокола к последнему пакту. В соответствии с последним документом, государства, его подписавшие, признают право Комитета по правам человека при ООН принимать и рассматривать жалобы своих граждан на нарушения в этих государствах положений пакта о гражданских и политических правах.

Пакт – международный договор, налагающий на его участников обязательства по выполнению пакта. Юридическая сила этих документов различна.

В общем виде все международные документы о правах человека можно разделить на 2 большие группы: декларации и конвенции.

Декларация (лат. declaratio – объявление, провозглашение) не имеет обязательной силы, это рекомендация, в ней провозглашаются основные принципы, программные положения.

Декларация не является документом, возлагающим на подписавшие ее государства конкретные обязанности, так как содержащиеся в ней положения провозглашены в качестве задач, к выполнению которых должны стремиться все народы.

Пакты являются документами, возлагающими на участвующие в них государства конкретные обязанности в области прав человека.

Декларация, два Пакта и Факультативный протокол представляют собой наиболее важные и наиболее общие документы ООН и составляют так называемую Хартию Прав человека (иногда ее именуют Международным биллем о правах человека).

Какие основные идеи (нормы-принципы) заложены в ряде международных документов по правам человека?

1. Права и свободы являются неотъемлемыми и присущими человеку от рождения (ст. 1).

2. Касаются пределов свобод или вопроса о допустимых ограничениях основных прав и свобод (ст. 29).

Каждый человек должен обладать всеми правами и свободами без каких-либо различий (ст. 2).

На территории Европы действуют три системы международной защиты прав человека:

1) система ООН, основанная на Хартии Прав человека;
2) документы Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ);

3) существует в рамках Совета Европы – международной организации, созданной в 1948 г. для достижения целей развития демократии и утверждения принципов прав человека.

В международном праве есть один важный документ – Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 1950 г. В марте 1998 г. Россия ратифицировала этот документ. Сегодня Россия является полноправным членом Совета Европы. Она приняла на себя юрисдикции Европейского суда по правам человека и Европейской комиссии по правам человека. Теперь граждане РФ получили возможность обжаловать в эти два суда приговоры, постановления судов РФ при условии, что исчерпаны все возможности внутри страны.

Россия не ратифицировала Протокол № 6 к Европейской конвенции от 22 ноября 1984 г., где установлено: «Смертная казнь отменяется. Никто не может быть приговорен к смертной казни или казнен». Президент РФ издал Указ от 16 мая 1996 г. «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вступлением в Совет Европы», а затем внес в Государственную Думу проект Закона «О моратории на исполнении смертной казни».

2. 10 декабря 1948 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека.

Задание: «Всеобщая декларация... была лишь первым шагом к формулировке международных стандартов прав человека. Было решено выработать Пакт о правах человека ООН, и Советский Союз, естественно, участвовал в выработке этого пакта. Однако позиция Советского Союза в отношении социально-экономических прав была достаточно твердой, и вскоре оказалось, что для демократических стран весьма трудно прийти к компромиссу с Советским Союзом в этой области. Компромисс был найден, вместо одного пакта о правах человека было разработано два пакта. Первый из них – Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах человека – отражал преимущественно советскую точку зрения на права человека, второй – Международный пакт о гражданских и политических правах – отражал преимущественно западную точку зрения».

Чалидзе, историк

Объясните, почему западные страны и СССР выступали за утверждение разных видов прав человека.

В этом документе отмечалось, что признание достоинства, присущего всем членам человечества, равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира. Документ напоминал о том, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варвар-

ским актам, возмущающим совесть человечества. Создание мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений, будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей.

Права человека – это права каждого из нас. Но это также и права любого другого человека, близкого или далекого. Каждый из них имеет не меньше прав, чем вы сами. Это означает, что принцип равенства в правах будет нарушен, если ради осуществления своего права вы будете ущемлять права другого человека.

Декларация состоит из преамбулы и 30 статей. Она провозглашает основные права человека, охватывающие все главные области его жизнедеятельности.

3. Классификация, то есть разновидность прав, широко известна в науке, хотя и является единственной.

Ученые предлагают разделить все права на 3 группы.

Задание: Прочитав текст учебника «Права человека – мера его свободы», запишите в таблицу эти группы прав.

I группа прав	II группа прав	III группа прав

Возможна и иная классификация прав человека (в соответствии со сферами общественной жизни).

Права человека	Статьи	Основное содержание
1. Личные (гражданские)	1–17	
2. Политические	18–21	
3. Социально-экономические	22–25 28–29	
4. Культурные	26–27	

Современные гражданские права, закрепленные в ныне действующих конституциях западных стран, прошли в своем развитии три этапа. Каждому этапу соответствовало определенное «поколение» гражданских прав.

Первое поколение гражданских прав получило название негативных, или классических, прав. Эти права определяли пространство, в которое государство, правительство не может вмешиваться. Одним из основных принципов классических прав явилось представление о том, что благо каждого отдельного человека служит основанием для блага общества в целом. В основную группу естественных прав включали право на жизнь, свободу, равенство перед судом и законом, право на собственность, неприкосновенность личности и жилища, на защиту законом частной жизни граждан, свободу слова, совести. Чаще всего эти права называются гражданскими, так как они затрагивают сферу включения личности в полити-

ческую жизнь, определяют взаимоотношения человека и власти, степень его влияния на власть и участие в ней.

Второе поколение прав – права индустриального общества. Человек должен жить достойно, своим трудом содержать свою семью, учить детей, отдыхать. Это поколение прав получило название позитивных, так как здесь предполагается активная жизненная позиция самого гражданина – «что-то делать самому, активно обладать этим правом».

Группы социальных прав:

1 группа – право на труд;

2 группа – охрана государством семьи, материнства, отцовства, детства;

3 группа – право на здоровье, страхование по болезни, право получать бесплатную медицинскую помощь;

4 группа – право на достойный жизненный уровень, включая достаточное питание, одежду, жилье, досуг;

5 группа – право на образование.

Третье поколение прав – экологические и гуманитарные права, права эпохи НТР. К числу таких прав относятся права на соответствующую потребностям жизни окружающую среду, на чистый воздух, на экологически чистую воду, на защиту человека от различных экспериментов.

III. Закрепление.

1. Существует утверждение: «Твои права кончаются там, где начинаются права другого человека». Как вы это понимаете? Согласны ли вы с этим суждением? Ответ аргументируйте.

2. Немецкий философ Фридрих Ницше (1844–1900) писал: «Существует право, по которому мы можем отнять у человека жизнь, но нет права, по которому мы могли бы отнять у него смерть». Согласны ли вы с этим утверждением?

3. В Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах говорится, что «идеал свободной человеческой личности, свободной от страха и нужды, может быть осуществлен, только если будут созданы такие условия, при которых каждый может пользоваться своими экономическими, социальными и культурными правами так же, как и своими гражданскими и политическими правами».

Объясните, почему в обществе, где не гарантированы права человека, не может быть осуществлен идеал свободной человеческой личности.

4. «Идеология прав человека ослабляет государство. Тогда как только сильное, мощное, могучее государство способно обеспечить защиту прав человека. В слабом государстве он всегда будет жертвой недобрых сил: мафий, мздоимцев...»

Согласны ли вы с этим утверждением? Поясните свою позицию.

5. Вольтер писал: «Я никогда не соглашусь с вашими убеждениями, но отдам жизнь за то, чтобы вы могли их свободно высказать».

Какое право защищал французский философ?

Домашнее задание: § 36.



Организация Объединенных Наций

Еще в годы Второй мировой войны страны антигитлеровской коалиции признали необходимость создать Организацию Объединенных Наций, основополагающей задачей которой стало бы поддержание международного мира в послевоенный период. Эта идея возникла в руководящих кругах трех ведущих держав коалиции: СССР, США и Великобритании.

Конференция в Сан-Франциско, задачей которой было учреждение ООН – международной организации, призванной объединять усилия миролюбивых стран во имя сохранения всеобщего мира, открылась в тот исторический день, когда советские войска встретились в Германии на Эльбе, в районе города Торгау, с американскими войсками.

Нью-Йорк (США) стал местом, где расположилась штаб-квартира ООН. Большой участок земли был передан в дар ООН Рокфеллером.

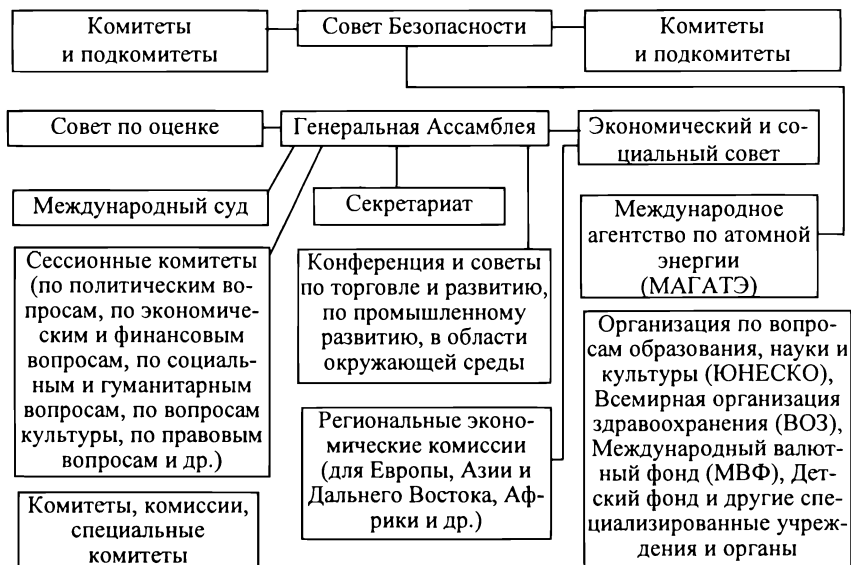
Огромное здание для заседаний основных органов ООН возвели сравнительно быстро. Почти с той же быстротой соорудили небоскреб для ее секретариата. Штаб-квартиру ООН начали окружать дома, либо по-

строенные, либо приобретенные для представительств государств – членов этой организации. Сразу же после завершения строительства оба основных здания стали похожи на муравейник. Ведь не бывает ни одного дня, когда бы не заседал тот или иной орган ООН, а то и несколько их параллельно. Особенно большая плотность заседаний чувствуется во время сессии Генеральной Ассамблеи.

Каждое государство сочло нужным сделать ООН свой подарок: произведение искусства, памятную или ценную вещь. СССР преподнес скульптуру Е. В. Вучетича «Перекуем мечи на орала», которая установлена перед главным зданием. Французы подарили маятник Фуко. На стенах коридоров можно увидеть дорогие картины и гобелены, переданные в дар ООН.

Кажется странным, но это факт: везде, куда бы ни зашел человек, попавший в основное здание, тихо. Если убрать ораторов, то впечатление такое, будто ты попал в изолированный от внешнего мира средневековый замок, в который звуки извне не проникают. Все устлано коврами и дорожками. Шагов не слышно. Двери открываются и закрываются беззвучно. Любые предметы, которые способны производить шум, отсутствуют. Мебель, другое оборудование изготовлены по специальному заказу. Бесконечны коридоры этого здания. Запасные комнаты приспособлены для рабочих потребностей – доверительных бесед, отдельных встреч делегатов. Более подходящее место для них найти трудно. При желании иностранный деятель имеет возможность, не выходя из здания ООН, провести несколько встреч подряд.

Организация Объединенных Наций



Урок 10
Тема: ПРАВА ЧЕЛОВЕКА
(Вариант 2)

Твоя свобода размахивать кулаками
ограничена носом твоего соседа.

Английская поговорка

Цели: раскрыть содержание понятие «права человека»; помочь учащимся осознать, что соблюдение прав человека является важнейшей ценностью демократического общества и правового государства.

Учащиеся должны знать:

- 1) что такое права человека;
- 2) что такое свободы;
- 3) что такое основные права и свободы человека;
- 4) какие существуют международные документы по правам человека;
- 5) какие нормы-принципы провозглашены во Всеобщей декларации прав человека.

Учащиеся должны представлять, что такое:

- а) права человека;
- б) Всеобщая декларация прав человека;
- в) правовой статус человека;
- г) классификация прав;
- д) первое, второе, третье поколение прав человека.

Учащиеся должны уметь:

- 1) анализировать статьи Конституции и Всеобщей декларации прав человека;
- 2) сравнивать положения международных документов по правам человека;
- 3) делать выводы.

Ситуация.

«В купе вбежал паренек странного вида: в лаптях, в полосатых штанах, в красной рубашке навыпуск, подвязанной толстой веревкой, волосы – копна соломы. Он плюхнулся рядом с востроносой старушкой, сидевшей на нижней полке, и давай махать кому-то в окно.

– Ты чего это сел на мою лавку? – вдруг взъерепенилась бабка. – Где твое место? На верхней полке! Вот лезь туда и сиди!

– Да мне же там сидеть неудобно... – начал оправдываться паренек.

– Ничего не знаю! У тебя верхнее место куплено! Вот сейчас огрею по спине батогом-то! Спорщик какой.

Паренек не стал дожидаться исполнения угрозы, а залез на верхнюю полку и, свесив ноги прямо перед носом бабки, начал ими болтать. В этот

момент поезд неожиданно резко дернулся, и бабка получила удар лаптем в глаз. Бабка взвизгнула, запричитала, а под ее глазом начал набухать синяк...

– Хулиганы! Избивают! На помощь! Милиция! – кричала она.

Сбежавшиеся пассажиры и проводница насилу ее успокоили. Проводница принесла даже какие-то примочки, а паренька отвели в соседний вагон, подальше от бабки. Та долго еще ворчала:

– Вот приеду, заявлю в милицию на этого хулигана!»

Что же произошло? (*Нарушение прав человека.*)

Записать тему: **«Права человека».**

Задание 1. Подобрать слова-ассоциации к словосочетанию «права человека». (Сгруппировать, ранжировать записанные слова.)

Задание 2. Прием «Корзина идей, понятий, имен».

– Что вам известно по данной теме?

• Сначала учащиеся вспоминают и записывают в тетради все, что знают по данной теме, – 2 мин.

• Затем происходит обмен информацией в парах. Учащиеся делятся друг с другом известными им знаниями.

• Затем каждая пара называет какое-то одно сведение (не повторяясь), учитель записывает его на доске.

– Попытайтесь самостоятельно дать определение понятию «права человека».

Права человека – это такие права, которые присущи нашей природе и без которых мы сегодня не можем жить как цивилизованные люди.

– Кроме прав существуют и обязанности. Без обязанностей не может быть прав.

Правовой статус – это совокупность прав и обязанностей.

Права, свободы + обязанности (зафиксированы в Конституции, ГК, УК, Семейном кодексе) = правовой статус.

– Кто должен регулировать отношения человека и государства, человека и власти?

– Кто кому служит: государство человеку или человек государству?

Задание 3. Прием «Инсерт» (пометки на полях):

«v» – информация, которая известна;

«+» – новая, впервые встречается;

«–» – то, что идет вразрез имеющимся представлениям;

«?» – то, что осталось непонятым.

1-я группа – о правах человека, стр. 79–82.

2-я группа – современные международные документы по правам человека, стр. 82–85.

3-я группа – современное содержание понятия «основные права и свободы человека», стр. 85–87.

4-я группа – о Совете Европы (Приложение 1).

Затем по одному человеку от каждой группы выходят и пересаживаются в центр. Они объясняют друг другу изученные темы.

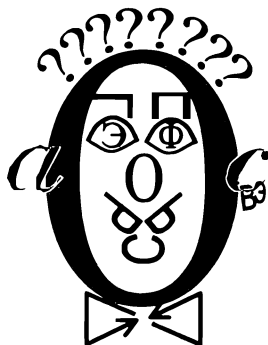
Задание 4. Вспомним «случай в поезде».

– Как можно решить эту ситуацию?

(Обратиться в суд или найти компромисс, или прибегнуть к услугам медиатора; на доске – «портрет» медиатора.)

Медиация – особая процедура ведения переговоров с участием нейтрального посредника.

На портрете отображены основные функции медиатора.



«О» – большая (овал лица) – Организация процесса медиации.

«а» и «с» (уши) – Активное Слушание.

«в» и «э» (серьги в ухе) – Вентилирование эмоций.

«Г» и «П» (брови) – Генерирование предложений.

«Э» и «Ф» (глаза) – отделение Эмоций от Фактов.

«Р» и «Р» (усы) – Расширение ресурсов.

«О» (нос) – обучение сторон эффективному поведению на переговорах.

«???» (шевелюра) – тестирование реальности с помощью проясняющих вопросов.

«С» (рот) – проверка Соглашения.

«Бабочка» – обеспечение эффективной обратной связи между участниками процесса.

Этапы медиации.

0 – вступительная часть.

1 – выступление сторон.

3 – формулирование повестки дня.

2 – прояснение интересов.

4 – выдвижение предложений.

5 – выбор решения.

Правила медиации.

1 – нейтральность медиатора.

2 – добровольность участия сторон.

3 – конфиденциальность информации.

(Материал взят из учебника: Пронькин, В. Н., Гутников, А. Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: книга для учителя. Т. 1: учеб. пособие для 8–11 кл. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П. Г. Ольденбургского, 2000. – 512 с.)

– А если мы все же решим обратиться в суд, то в какой?

(Можно обратиться в Европейский суд по правам человека ООН.)

Задание 5. Из доклада специальной комиссии Парламентской Ассамблеи Совета Европы (Приложение 2).

Учащимся предлагаются следующие ситуации, необходимо определить, имеются ли нарушения прав человека и неисполнение соответствующих обязанностей.

Используя статьи Всеобщей декларации прав человека, определить, какие права нарушены.

В своих ответах опираться на ПОПС-формулу.

П – позиция	Я считаю, что...
О – обоснование	Потому что...
П – пример	Например...
С – следствие	Поэтому...

Право человека – охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять.

Свобода человека – это отсутствие каких-либо ограничений, стеснений в чем-то.

Задание 6. Возврат к «корзине идей». Логически соединить все записанные идеи.

Рефлексия. Синквейн «права человека».

З а к л ю ч е н и е. «Легенда о Великой Загадке Мира» (Приложение 3).

Домашнее задание: § 36.

Приложение 1

Совет Европы (Информационная справка)

Совет Европы – международная организация европейских государств, созданная в 1949 году для совместного решения проблем в области прав человека, демократии, культуры, экономики и др. Российская Федерация вступила в Совет Европы в 1996 году. На 1999 год в Совет Европы входило 39 государств. В работе Совета Европы в качестве наблюдателей участвуют и неевропейские страны, такие как США, Канада и Япония.

Совет Европы рассматривает все важнейшие вопросы европейского сообщества (за исключением вопросов обороны) и разрабатывает конвенции и соглашения. За полвека существования Совета разработано почти

170 конвенций. Одной из самых первых и наиболее важных конвенций является «Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод» 1953 года. Многие юристы и политики отмечают, что эта Конвенция признается «самым совершенным и эффективным договором в области прав человека в мире» (Гомиен Д. Путеводитель по Европейской конвенции о защите прав человека. Страсбург, 1994). Россия подписала и ратифицировала (одобрила в парламенте) Конвенцию в 1998 году.

Европейские конвенции не зря считаются эффективными – в их разработке и контроле за их выполнением принимают участие органы Совета Европы, которые, в основном, находятся в Страсбурге (Франция): Комитет Министров; Парламентская Ассамблея; Конгресс местных и региональных властей Европы; Европейский Суд по правам человека.

Комитет Министров является руководящим органом Совета Европы. В нем представлены министры иностранных дел государств-членов (или их постоянные представители). Решения Комитета принимаются в виде рекомендаций правительствам государств-членов либо в виде конвенций, которые после их подписания и ратификации становятся обязательными для исполнения. В области прав человека Комитет Министров может, например, рекомендовать правительствам стран-членов принять санкции (негативные меры) по отношению к государству-члену, которое нарушает права человека. Возможно также приостановление экономической помощи или даже исключение страны из Совета Европы.

Парламентская Ассамблея является совещательным органом Совета Европы. Она состоит из представителей парламентов всех государств-членов. Число представителей от страны колеблется от 2 до 18 в зависимости от численности ее населения. Россия имеет максимально возможное число представителей – 18 (так же, как Франция, Германия, Великобритания, Италия). Парламентская ассамблея вправе обсуждать любые актуальные вопросы европейского сообщества и выносить по ним резолюции, имеющие рекомендательный характер. Парламентская Ассамблея может учреждать комитеты и комиссии для изучения и рассмотрения любых вопросов. Например, для выяснения вопроса о характере и массовости нарушений прав человека в страну может быть направлена комиссия Совета Европы, а затем по этому вопросу могут быть проведены открытые слушания на Парламентской Ассамблее. Помимо рекомендаций к государству, в котором нарушаются права человека, Ассамблея может рекомендовать Комитету Министров Совета Европы принять меры против этого государства. Как правило, парламенты государств-членов учитывают рекомендации Ассамблеи в своей деятельности. Авторитет и влияние Совета Европы используют многие правозащитные организации. Когда они не бывают услышаны в своей стране, они обращаются к Ас-

самблее с просьбой провести открытые слушания и принять соответствующую рекомендацию.

Конгресс местных и региональных властей Европы является консультативным органом Совета Европы, представляющим местные и региональные органы самоуправления (советы поселков, городов, районов, областей). Как и Парламентская Ассамблея, Конгресс принимает рекомендации для стран по вопросам самоуправления, а также направляет резолюции Комитету Министров для принятия мер.

Европейский Суд по правам человека создан в соответствии с Европейской конвенцией о защите прав человека и является одним из самых эффективных международных органов по правам человека. Судьи выбираются Парламентской Ассамблеей из числа кандидатов, представленных государствами. В Суд могут обращаться граждане с жалобами на нарушение прав человека, если все меры защиты прав человека в конкретной стране ими уже исчерпаны. Суд сначала предлагает сторонам полюбовно разрешить конфликт, а когда это невозможно – выносит решение, которое обязательно для сторон, в том числе и для государства-участника Конвенции. Суд, например, может обязать государство выплатить компенсацию подателю жалобы и принять все необходимые меры (включая изменение законодательства), чтобы в будущем не возникало подобных нарушений. За исполнением решений Суда следит Комитет Министров.

Приложение 2

Из доклада специальной комиссии Парламентской Ассамблеи Совета Европы

Специальная комиссия Парламентской Ассамблеи посетила несколько регионов России и выявила ряд случаев, в которых, возможно, имеются нарушения прав человека и неисполнение соответствующих обязанностей. Ниже приводятся некоторые из ситуаций.

1) Дети-беженцы и вынужденные переселенцы, которые плохо говорят по-русски, испытывают большие трудности в обучении, а учителяница не может заниматься с ними дополнительно.

2) Один школьник постоянно дразнил и обзывал одноклассницу, в конце концов она ударила его по голове толстым учебником.

3) Старшеклассники, дежурившие по школе, останавливали расшалившихся учеников младших классов, слегка шлепали и встряхивали их, чтобы те успокоились.

4) На родительском собрании учитель обсуждал взаимоотношения некоторых учеников друг с другом и высказывался об уровне развития некоторых учеников.

5) Не поверив, что школьник оставил дневник дома, учитель потребовал, чтобы он показал содержимое своей сумки.

6) Учитель отобрал и прочитал записку, переданную во время урока одним школьником другому.

7) Молодым людям запрещают курить в школе и вблизи школьных зданий.

8) Директор заставил школьников стереть со стены школы названия любимой музыкальной группы и футбольного клуба.

9) Директор снял школьную стенгазету перед приходом комиссии из РОНО, так как она портила внешний вид школьного помещения.

10) Представителю ученического самоуправления отказали в выступлении на школьном педсовете.

11) Директор запретил проведение собраний школьного дискуссионного клуба по темам «О качестве школьных завтраков» и «Устав школы и Закон об образовании».

12) Несколько школьников организовали музыкальную группу. Им не предоставили места для репетиций.

13) Школьников принуждают выполнять работу по уборке классов, пришкольной территории, мелкие ремонтные работы.

14) 15-летний ученик был отчислен из школы после того, как получил двойки почти на всех экзаменах.

15) Классный руководитель обязал школьников создать орган ученического самоуправления – совет класса.

16) Старшеклассник пропускает уроки по некоторым предметам, которые, как он считает, не пригодятся ему в жизни. Родители наказывают его за это, учителя ссылаются на необходимость выполнения государственного стандарта по всем предметам.

17) Учитель после звонка на перемену задержал всех учеников до начала следующего урока.

18) В ответ на полученную двойку ученик нагрубил учителю, обвинил его в пристрастности и пригрозил ему неприятностями со стороны влиятельных родителей.

Приложение 3

I. Это произошло очень давно, в VII в. до н. э., в древнегреческих полисах, где демократические преобразования провел легендарный Солон. Характеризуя его деятельность, Аристотель выделяет в качестве наиболее демократических три преобразования Солона. Первое – введение запрета давать займы под залог «тела». Второе – предоставление каждому человеку права заступаться в суде за обижаемого. Третье преобразование – это право подавать апелляцию в народный суд. Из трех деяний, названных Аристотелем демократическими, два – связаны с защитой прав личности в суде. Сам Аристотель говорил об этом так: «Будучи господином в суде, демос становится господином и в государстве».

Демократия достигла своего расцвета в V веке до н. э. в Афинах при Перикле. Ему принадлежит первая характеристика демократии как государственного строя, при котором осуществляется равноправие:

«Наш государственный строй не подражает чужим учреждениям; мы сами скорее служим образцом для некоторых, чем подражаем другим. Называется этот строй демократическим, потому что он зиждется не на меньшинстве, а на большинстве граждан. По отношению к частным лицам наши законы предоставляют равноправие для всех...»

Представления о человеческой свободе, достоинстве, личной независимости, общественной справедливости, из которых впоследствии выросла теория прав человека, существовали, по-видимому, в течение всей истории цивилизации. Однако именно из античности европейская культура унаследовала сами термины «политическая свобода», «равенство людей», «гражданские права».

Истоки идеи прав человека прослеживаются и в средневековье. Самый знаменитый в этом смысле документ средневековья – это английская Великая хартия вольностей 1215 г. Она зафиксировала договор, который заключили между собой дворянство, церковь, английский король и ремесленные общины. Этот договор четко определил пределы королевской власти: на что власть имеет право, а на что не имеет. В частности, в Великой хартии вольностей сказано: «Ни один свободный человек не будет арестован, или заключен в тюрьму, или лишен владения, или объявлен стоящим вне закона, или изгнан, или каким-либо иным способом обездолен, и мы не пойдем на него и не пошлем на него иначе, как по законному приговору равных ему и по закону страны». Тем самым признавалась защита от произвола, равенство перед законом и судом. Интересен 40-й пункт Хартии: «Всякий имеет право без нашего соизволения (имеется в виду соизволение короля Якова Безземельного. – *Авт.*) покидать пределы нашего королевства и безбоязненно в него возвращаться». На нашем языке это означает право на свободу передвижения, право свободно покидать свою страну и возвращаться в нее. Великая хартия вольностей – это скорее историческая иллюстрация, чем реальное воплощение прав человека. К древним цивилизациям не следует применять современное толкование прав человека.

Реально идеология прав человека стала вырисовываться только в конце XVIII в. В ее основу легла теория естественного права. В этой связи уместно вспомнить труды блестящего английского философа XVII в. Джона Локка. В работе «Два трактата о правлении» мыслитель сформулировал три основных человеческих права: на жизнь, на собственность и на свободу. Локк писал: «Человек рождается, как было уже доказано, имея право на полную свободу и неограниченное пользование всеми правами и привилегиями естественного закона в такой же мере, как всякий другой человек или любые другие люди в мире, и он по природе обладает властью не только охранять свою собственность, то есть жизнь, свободу и

имущество от повреждений и нападений со стороны других людей, но также судить и наказывать за нарушение этого закона других, как того заслуживает, по его убеждению, данное преступление, даже смертью, в тех случаях, когда гнусность поступка, по его мнению, этого требует».

Идея о том, что люди по природе своей обладают неотчуждаемыми, священными правами, впервые получила законодательное закрепление во французской Декларации прав человека и гражданина 1789 г., в Декларации независимости США 1776 г., Билле о правах (поправки и дополнения к Конституции Соединенных Штатов Америки).

Французская Декларация прав человека и гражданина гласит:

«*Статья 1.* Люди рождаются и остаются лично свободными и равными в правах...

Статья 4. Свобода состоит в возможности делать то, что не вредит другим; поэтому осуществлению естественных прав отдельного человека полагается предел только необходимостью обеспечить за другими членами общества пользование теми же правами...»

В Декларации независимости США сказано: «Мы считаем очевидной истиной то, что все люди созданы равными, что от Создателя они наделены неотъемлемыми правами, среди которых право на жизнь, свободу и стремление к лучшей доле. Для того чтобы обеспечить эти права, и создаются государства, получая свою власть по общественному согласию управляемых, и в случае, если какая-либо форма государственного управления препятствует реализации этих прав, народ обладает правом сменить или уничтожить ее и создать новую форму государственного правления...». Это на самом деле суть демократии и прав человека.

II. Современные международные документы по правам человека.

В своем современном виде теория прав человека сложилась после Второй мировой войны, точнее, после принятия Всеобщей декларации прав человека. С момента принятия этого документа начинается международное сотрудничество в области прав человека, признание прав человека как одной из общечеловеческих ценностей.

Всеобщая декларация прав человека – документ, провозглашающий и защищающий права человека, – была принята на Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 г. (ежегодно отмечается мировым сообществом как День прав человека). В этом документе подчеркивалось, что политика государств по отношению к собственным гражданам не только является одним из важнейших предметов международных отношений, но и сама эта политика должна проводиться и оцениваться в соответствии с международными стандартами.

Интересно, что при голосовании Всеобщей декларации на Генеральной Ассамблее ООН делегация Советского Союза воздержалась, а сам текст впервые был опубликован в СССР через 41 год после принятия это-

го документа, в 1989 г. До этого времени само выражение «права человека» употреблялось крайне редко, и то только с определением «социалистические» в противовес «буржуазным правам».

Обратимся к основным идеям, точнее, нормам-принципам, заложенным в ряде международных документов по правам человека.

Первое и наиболее важное положение состоит в том, что права и свободы являются неотъемлемыми и присущи человеку от рождения. Данная норма-принцип изложена в статье 1 Всеобщей декларации прав человека.

Статья 1. *Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.*

Следующая норма-принцип заложена в статье 2 Всеобщей декларации прав человека.

Статья 2. *Каждый человек должен обладать всеми правами и свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения или иного положения.*

И, наконец, есть еще одна исключительно важная норма-принцип. Она касается пределов свобод или вопроса о допустимых ограничениях основных прав и свобод человека и записана во второй части статьи 29 Всеобщей декларации прав человека.

Статья 29. [...] *2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.*

Положения Всеобщей декларации прав человека были развиты и конкретизированы в двух основополагающих пактах, принятых в 1966 г. Это Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Вот один из примеров конкретизации положений Всеобщей декларации. В статье 18 Декларации сказано:

«Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов».

Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.) конкретизировал эту статью и изложил ее следующим образом:

Статья 18.

1. Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии. Это право включает свободу иметь или принимать религию или убежде-

ния по своему выбору и свободно исповедовать свою религию и убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком, в отправлении культа, выполнении религиозных и ритуальных обрядов и учений.

2. Никто не должен подвергаться принуждению, умаляющему его свободу иметь или принимать религию или убеждения по своему выбору.

3. Свобода исповедать религию или убеждения подлежит лишь ограничениям, установленным законом и необходимым для охраны общественной безопасности, порядка, здоровья и морали, равно как и основных прав и свобод других лиц.

Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются уважать свободу родителей и в соответствующих случаях законных опекунов обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своим собственными убеждениями».

Вместе Декларация и два Пакта составили тот международный стандарт, которому должна соответствовать политика государства в области прав человека. Конечно, речь идет только о тех государствах, которые присоединились к этим документам.

В международном праве есть еще один важный документ. Речь идет о Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод от 1950 г. В марте 1998 г. Россия ратифицировала этот документ. Сегодня Россия является полноправным членом Совета Европы. Она приняла на себя юрисдикции Европейского суда по правам человека и Европейской комиссии по правам человека. Теперь граждане Российской Федерации получили возможность обжаловать в эти два суда приговоры, постановления судов Российской Федерации при условии, что исчерпаны все возможности для восстановления нарушенного порядка внутри страны.

Европейскую конвенцию сегодня подписали 39 стран. Понятно, что все они находятся на разном уровне правового развития. Государства вправе сделать оговорки, что сохраняют какие-то из норм национальных законов, которые могут противоречить Европейской конвенции. Мы также сделали такую оговорку. В частности, в России пока сохраняется старый Уголовно-процессуальный кодекс. Согласно его ст. 11, возможен арест по решению суда и с санкции прокурора. Европейская конвенция не считает прокурора лицом, осуществляющим судебные функции. Арест возможен только по решению суда.

Россия также не ратифицировала Протокол № 6 к Европейской конвенции от 22 ноября 1984 г., где установлено: «Смертная казнь отменяется. Никто не может быть приговорен к смертной казни или казнен». Президент Российской Федерации издал Указ от 16 мая 1996 г. «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вступлением России в Совет Европы», а затем внес в Государственную Думу проект Закона «О моратории на исполнение смертной казни». Этот вопрос пока остается открытым.

Помимо названных выше основных международных документов по правам человека, существует значительное количество договоров, посвященных правам человека. В их числе:

- «Конвенция о предупреждении преступлений геноцида и наказании за него» от 9 ноября 1948 г.;
- «Конвенция относительно дискриминации в области труда и занятий» от 25 июня 1958 г.;
- «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» от 14 декабря 1960 г.;
- «Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации» от 7 марта 1966 г.;
- «Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения или наказания» от 10 декабря 1984 г.;
- «Конвенция о правах ребенка» от 20 ноября 1989 г. (Подробнее об этом см. в материале следующего урока.)

Современное содержание понятия «основные права и свободы человека». Во всех этих договорах содержатся положения, раскрывающие современную концепцию прав человека.

Насколько актуальна проблема прав человека для демократического общества? История показывает, что не менее актуальна, чем для тоталитарного государства. Власть большинства может оказаться очень жестокой по отношению к отдельным людям и различным меньшинствам. Вспомним, что именно демократическое большинство вынесло смертный приговор Сократу.

Итак, *тезис первый*: права и свободы человека ограничивают волю большинства. В демократическом обществе они определяют пределы власти большинства.

Тезис второй: права и свободы человека связаны исключительно с отношениями человека с государством, человека с властью. И хотя отношения между людьми в семье, в процессе труда и другие также регулируются отношениями прав и обязанностей, понятие прав человека здесь напрямую неприемлемо.

Поскольку все, что связано с правами и свободами человека, происходит на линии отношений человека с властью, то следует упомянуть о двух принципиально противоположных подходах к природе этих отношений.

Согласно первому подходу, первична власть, и именно власть по своей милости одаривает людей теми или иными правами. Подобный подход характерен для отношений власти и человека в тоталитарном государстве.

Второй подход базируется на теории естественных прав. Согласно этому подходу, власть имеет столько прав, сколько ей согласились передать люди. Люди обладают естественными неотъемлемыми, неотчуждае-

мыми, вытекающими из самой природы человека правами и свободами. Государство – на службе у человека, оно призвано защищать эти права.

Тезис третий: права личности абсолютны, интересы государства относительны. Человек, его права и свободы – высшая ценность для государства.

Классификация основных прав и свобод человека. Существуют различные классификации основных прав и свобод человека. Некоторые исследователи выделяют материальные и процессуальные. Материальные – это те конкретные права и свободы, которые принадлежат человеку: свобода слова, свобода совести, право на образование и др. Процессуальные – это те способы действий, с помощью которых человек заставляет власть соблюдать и выполнять эти права: право на обжалование, право на судебную защиту и др.

Однако существует общепринятая в международном и западноевропейском праве классификация. Она исходит из содержания этих прав, закреплённых в международных документах. Это гражданские, политические, социальные, экономические и культурные права.

Гражданские и политические права и свободы. Начнем с гражданских прав. Сам термин нуждается в уточнении. Ошибочно подразумевать под содержанием основных гражданских прав человека правоспособность в соответствии с Гражданским кодексом. Также ошибочно в той или иной мере связывать гражданские права с гражданством. В обоих случаях имеет место лингвистическое совпадение, связанное с переводом на русский язык словосочетания *civil rights* – «гражданские права». Заметим, что в английском языке слово *civil* – «гражданский» – не означает отношения к гражданству. Выходом из возможного заблуждения по поводу содержания гражданских прав и свобод может быть использование термина «личные права и свободы».

Что важно иметь в виду относительно гражданских прав и свобод? То, что ими обладает каждый человек, независимо от его гражданства и местонахождения. Государства, присоединившиеся к международным документам по правам человека, обязаны обеспечить на всей своей территории соблюдение гражданских прав для всех.

Что включают гражданские права? В Российской Конституции эти права закреплёны в ст. 20–30. Фундаментальными в этом ряду являются права человека на жизнь, собственность и свободу. Право человека на жизнь означает право родиться, достойно прожить жизнь и умереть своей смертью. В этой связи встает целый ряд проблем: запрещать или разрешать аборты; приветствовать клонирование человека или, наоборот, встать против этих опытов; где пределы вмешательства в личную жизнь человека; как защитить человеческое достоинство; как рассматривать

убийство человека на войне; как относиться к эвтаназии; наконец, как решить проблему смертной казни.

Что такое политические права и свободы человека? Они включают право граждан участвовать в управлении делами государства. Речь идет о праве граждан участвовать в формировании представительных и исполнительных органов власти, то есть об избирательных правах. Все иные политические права – на проведение шествий, митингов и демонстраций, свобода ассоциаций – в той или иной мере дополняют основное право – участвовать в управлении делами государства. Именно поэтому политические права и свободы прямо связаны с гражданством человека. Право участвовать в управлении делами государства – достояние только граждан данной страны. Такова российская практика. Между тем в ряде демократических стран правом участвовать в муниципальных выборах, формировать органы местного самоуправления обладают лица, постоянно проживающие в стране, но не являющиеся ее гражданами.

Гражданские и политические права и свободы человека тесно взаимосвязаны: нет личной свободы без свободы политической.

Социальные, экономические и культурные права. К социальным, экономическим и культурным правам относятся права, связанные с благополучием человека, уровнем и качеством его жизни. В Конституции Российской Федерации эти права закреплены в ст. 34–44. Это право на труд, включая право на выбор рода занятий, право на отдых, образование, социальное страхование и т. д.

Урок 11

Тема: ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Цель: закрепить представление учащихся о правах человека как о социальной ценности и назначении Всеобщей декларации прав человека.

Тип урока – урок-обобщение.

Форма проведения – поэтапная игра.

Ход урока

Класс разбивается на 4–5 групп.

I этап. «Я знаю».

Капитаны команд отвечают на вопросы «да» или «нет».

1. С возникновением права возникает новый ориентир для определения рамок дозволенного. (Да)

2. Эпоха Просвещения (XIV–XVI вв.) положила начало новому взгляду на человека как на личность, призванную реализовать свои творческие возможности. (Нет)

3. В эпоху Возрождения (XVII – первая половина XIX в.) человек, его жизнь, устройство общества постоянно связываются и сопоставляются с природой. (Нет)

4. В эпоху Просвещения была создана теория естественных прав человека. (Да)

5. Руссо считал, что только государство, получившее от народа право защищать каждого в отдельности и всех вместе, может уничтожить несправедливость неравенства. (Да)

6. Первым сформулировал идеи о естественных правах Дени Дидро. (Нет)

7. Джон Локк считал, что только закон ограничит власть королей и заставит их выполнять свои обязанности по защите прав. (Да)

8. Джон Локк впервые сформулировал идеи о естественных правах. (Да)

9. Естественные права – это врожденные, неотъемлемые права, которые должны признаваться за любым человеком только потому, что он человек. (Да)

10. Джон Локк считал, что жизнь, свобода и собственность являются неотъемлемыми правами каждого человека. (Да)

11. Жан Жак Руссо развивал теорию божественного происхождения права. (Нет)

12. Руссо считал, что только король призван защищать каждого в отдельности и всех вместе. (Нет)

13. Жан Мелье сказал, что «человек рожден свободным, а между тем везде он в оковах». (Нет)

14. Жан Мелье в «Завещании» писал: «Все люди равны от природы. Они все в равной степени имеют право жить и ступать по земле...» (Да)

15. Дени Дидро утверждал, что главная цель государства – в обеспечении неотъемлемых прав граждан и их счастье. (Да)

16. Демократия означает народовластие. (Да)

17. Право и закон – это одно и то же. (Нет)

18. 10 декабря 1948 г. была принята Всеобщая декларация прав человека. (Да)

19. В статье 1 Устава ООН провозглашались цели ООН. (Да)

20. Декларация имеет силу, обязательную для исполнения государствами, ее подписавшими. (Нет)

21. 16 декабря 1966 г. был принят Международный пакт о гражданских и политических правах. (Да)

22. Пакт – это документ, возлагающий на участвующие в них государства конкретные обязанности в области прав человека. (Да)

23. Декларация провозглашает всеобщий образец возможностей, на который должны ориентироваться каждый человек, все народы и все государства. (Да)

24. Всеобщая Декларация прав человека провозглашает основные права человека, охватывающие все главные области его жизнедеятельности. (Да)

25. В Пакте о гражданских и политических правах записано: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». (Нет)

26. В Декларации сказано: «Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность». (Да)

27. Право на свободу и личную неприкосновенность проявляется в том, что никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию и изгнанию». (Да)

28. Права человека означают, что каждый человек может ими пользоваться. (Да)

29. Человеку достаточно иметь только права и не иметь обязанностей. (Нет)

30. В ООН существуют специальные органы по защите прав человека. (Да)

II этап. «Я мыслю – следовательно, я существую».

Учащиеся должны высказать свою точку зрения. Желательно, чтобы на этом этапе была организована мини-дискуссия. Ученикам предлагается фрагмент из книги А. Усачева «Всеобщая декларация для детей и взрослых».

Приключения Маленького Человека.

– Большие люди удивительно безграмотны, – подумал Маленький Человек. – Надо это исправить.

И однажды Маленький Человек вышел на центральную площадь города с большим плакатом в руках:

Все люди рождаются свободными и равными, все имеют одинаковые достоинство и права. Все наделены разумом и должны относиться друг к другу как братья и сестры

Вскоре вокруг плаката собрались горожане.

– Глупость какая-то написана, – заявил один Толстый гражданин. – Люди не могут рождаться равными. Я, например, когда родился, весил 4 кг 500 г, а мой сосед всего 3 кг 100 г, а вы...

– Послушайте! – сказал Маленький Человек. – Рождаются равными – это не значит рождаться людьми одного роста и веса. Или одинаково сильными и красивыми. Рождаются равными – значит рождаться людьми. Маленькими и голыми. Ведь еще никто не появился на свет министром с портфелем или генералом с погонами.

– Как вы понимаете смысл плаката?

– Что вы возразите Маленькому Человеку?

III этап. Работа с документами.

А)

«Всеобщая декларация прав человека»

10 декабря 1948 года

Преамбула

Принимая во внимание, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира; и

принимая во внимание, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей; и

принимая во внимание, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек не был вынужден прибегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения; и

принимая во внимание, что народы объединенных наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе; и

принимая во внимание, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства,

Генеральная Ассамблея

провозглашает настоящую Всеобщую декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства, с тем чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению путем национальных и международных прогрессивных мероприятий всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств – членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.

Комментарий

Слово «преамбула» означает вводную часть конституции, международного договора или какого-нибудь иного важного акта, содержащую указания на обстоятельства, послужившие поводом к изданию соответствующего акта, на его мотивы и цели. Иными словами, преамбула объясняет, почему и зачем был принят данный документ. Следующая часть Всеобщей декларации прав человека содержит 30 статей, в которых сформу-

лированы основные права, которые должен иметь каждый человек в любой стране мира.

Вопросы и задания:

1. Составьте план преамбулы, в котором кратко отразите шесть обстоятельств и мотивов принятия Декларации

2. Как вы понимаете фразу «равные права» всех людей? Как понимаете словосочетание «неотъемлемые права»? Почему признание равных и неотъемлемых прав является основой свободы? Почему – основой справедливости? Почему – основой всеобщего мира?

3. Какие вам известны варварские акты, порожденные пренебрежением к правам человека? Почему создание мира, где люди будут иметь свободу слова и убеждений, будут свободны от страха и нужды, названо высоким стремлением людей?

4. Как вы понимаете охрану прав человека властью закона?

5. Раскройте связь между правами человека и развитием дружественных отношений между народами.

6. Объясните, как права человека могут содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни.

7. Почему важно, чтобы все люди понимали характер прав и свобод человека? Какую роль в этом должны сыграть просвещение и образование?

8. Почему Декларация рассматривается как задача, которую предстоит выполнять всем народам и государствам?

9. Как вы думаете, какие должны быть проведены в каждой стране мероприятия, чтобы выполнить названную выше задачу? Объясните, почему вы так считаете.

10. Что означает эффективное осуществление прав и свобод человека? Чем оно отличается от неэффективного?

Б)

Конституция Российской Федерации

• Статья 2.

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

• Статья 17.

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

- Статья 45.

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

2. Каждый вправе защищать свои права и свободы любыми способами, не запрещенными законом.

- Статья 55.

1. Перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина.

2. В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

3. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Вопросы и задания:

1. Опираясь на статьи Конституции России и Всеобщую декларацию прав человека, покажите связь положений Конституции с международными нормами по вопросу о правах человека.

2. Раскройте смысл первой фразы в статье 2 Конституции России.

3. Что означает неотчуждаемость прав и свобод человека?

4. В чем состоит смысл нормы, изложенной в пункте 3 статьи 17? Могут ли существовать ничем не ограниченные права и свободы?

5. Почему ограничение прав и свобод может быть осуществлено только федеральным законом? Что было бы, если бы любой орган или любой государственный чиновник мог ограничивать права и свободы?

6. Какое значение имеет закрепление прав и свобод человека и гражданина в Конституции Российской Федерации?

В) Определите, какое поколение прав нашло свое отражение в следующих нормативных документах. Аргументируйте свой ответ.

Из Всеобщей декларации прав человека, принятой ООН 10 декабря 1948 года:

«Статья 3. Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность. <...>

Статья 5. Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию. <...>

Статья 7. Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации... <...>

Статья 13.

1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.

2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну. <...>

Статья 23.

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.

2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.

3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения».

Из Международного пакта о гражданских и политических правах, принятого ООН 19 октября 1966 года:

«Часть III. Статья 6.

1. Право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека. Это право охраняется законом. Никто не может быть произвольно лишен жизни.

2. В странах, которые не отменили смертной казни, смертные приговоры могут выноситься только за самые тяжкие преступления <...>

3. Каждый, кто приговорен к смертной казни, имеет право просить о помиловании или о смягчении приговора.

Статья 7.

Никто не должен подвергаться пыткам или жестокому, бесчеловечному или унижающему его достоинство обращению или наказанию. В частности, ни одно лицо не должно без его свободного согласия подвергаться медицинским или научным опытам <...>

Статья 9.

1. Каждый человек имеет право на свободу и личную неприкосновенность. Никто не может быть подвергнут произвольному аресту или содержанию под стражей. Никто не должен быть лишен свободы иначе как на таких законных основаниях и в соответствии с такой процедурой, которые установлены законом.

2. Каждому арестованному сообщаются при аресте причины его ареста и в срочном порядке сообщается любое предъявляемое ему обвинение <...>

Статья 17.

1. Никто не может подвергаться произвольному или незаконному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным или незакон-

ным посягательствам на неприкосновенность его жилища или тайну его корреспонденции или незаконным посягательствам на его честь и репутацию.

2. Каждый человек имеет право на защиту от такого вмешательства или таких посягательств».

Из Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, принятого ООН 19 октября 1966 года:

«*Статья 9.* Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на социальное обеспечение, включая социальное страхование.

Статья 10. Участвующие в настоящем Пакте государства признают, что:

1. Семье, являющейся естественной и основной ячейкой общества, должны предоставляться по возможности самая широкая охрана и помощь, в особенности при ее образовании и пока на ее ответственности лежит забота о несамостоятельных детях и их воспитании. Брак должен заключаться по взаимному согласию вступающих в брак.

2. Особая охрана должна предоставляться матерям в течение разумного периода до и после родов. В течение этого периода работающим матерям должен предоставляться оплачиваемый отпуск или отпуск с достаточными пособиями по социальному обеспечению.

3. Особые меры охраны и помощи должны приниматься в отношении всех детей и подростков без какой бы то ни было дискриминации по признаку семейного происхождения или по иному признаку. Дети и подростки должны быть защищены от экономической и социальной эксплуатации...»

IV этап. Анализ документов.

У учащихся на партах следующие документы:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)
- Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.)
- Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.)
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.)
- Конституция РФ.

З а д а н и е . Подобрать статьи по всем источникам, имеющие одинаковый смысл. Записать, указав номера статей.

Всеобщая декларация прав человека	Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод	Международный пакт о гражданских и политических правах	Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах	Конституция РФ
Ст. 12				

V этап. Игра «Ступеньки». Изучая международные документы по правам человека, вы познакомились с новыми словами, дополнили свой словарный запас. Подберите как можно больше существительных. Начинаться они могут с любой буквы алфавита, но в каждом следующем слове должно быть на одну букву больше, чем в предыдущем.

VI этап. Агитплакат «Защити себя». Нарисовать плакат, призывающий граждан к активной защите своих прав.

VII этап. «Творческое перо».

Напишите десять самых важных слов по теме.

Напишите сочинение-эссе «Государство – на службе у человека, оно призвано защитить права человека».

VIII этап. «Отвечаем на вопросы».

1. Что является главной задачей ООН?
2. Каково значение Всеобщей декларации прав человека?
3. Какие группы прав человека составляет содержание Всеобщей декларации?
4. Каково соотношение прав и обязанностей?
5. Какие договоры входят в Международный билль о правах?
6. Каково основное содержание Международного пакта о гражданских и политических правах?
7. На какие основные группы делятся международные договоры? Какие из них обладают обязательной силой?
8. В каком внутригосударственном правовом документе воплощены положения о правах и свободах человека?
9. Когда отмечается День прав человека?
10. Что означает термин «декларация»?

IX этап. «Пишу письмо».

По Конституции РФ гарантом прав и свобод граждан является Президент. За соблюдением прав человека наблюдает и Уполномоченный по правам человека. Напишите ему о фактах нарушения прав человека, предложите ему конкретные меры, чтобы исправить положение.

Уважаемый Уполномоченный по правам человека!

X этап. Составить коллаж «Мир моих прав».

Учащимся предлагаются газеты, журналы.

Задание:

- Найти картинки по правам человека,
- Статьи о нарушении прав человека,
- Статьи о защите прав человека.

Вырезки наклеиваются на листы форматом А-3.

XI этап. «Синквейн».

Пишем синквейн со словами «декларация», «право», «человек».

Ключевое слово (сущ.)
прилагательное прилагательное
глагол глагол глагол

фраза из четырех слов
вывод (сущ.)

В конце игры подводятся итоги, награждаются команды-победительницы. Затем учащиеся садятся в круг и проводится рефлексия.

- Чего ожидали от игры?
- Понравилось (не понравилось) и почему?
- Что бы я хотел(а) изменить?
- Мое личное участие.

Домашнее задание: придумать крылатые фразы: «Права человека – это...»

Урок 12

Тема: МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО (Вариант 1)

Цель: выяснить сущность международного гуманитарного права.

Учащиеся должны знать:

- 1) Во время войны нарушаются права человека.
- 2) Основные положения МГП.
- 3) МГП обязывает проявлять милосердие к раненым и больным.
- 4) Существует независимая гуманитарная организация Международный комитет Красного Креста (МККК).

Учащиеся должны понимать, что такое:

- 1) международное гуманитарное право;
- 2) жертвы войны;
- 3) комбатанты;
- 4) гражданские объекты;
- 5) конвенция.

Учащиеся должны уметь:

- 1) раскрыть смысл понятия «война»;
- 2) дать представление о нарушениях прав человека во время вооруженных конфликтов;
- 3) анализировать способы разрешения международных конфликтов;
- 4) определять основные положения международного гуманитарного права.

Тип урока – изучение нового материала.

Ход урока

На изучение данной темы необходимо отвести два урока.

Первый урок – изучение норм МГП.

Второй урок – закрепление знаний.

I. Подготовка к изучению нового материала.

- Что такое «вооруженный конфликт»?

- Что такое «война»?

Задание 1. Записать слова-ассоциации к слову «война».

Задание 2. «С чем можно сравнить войну»? Нарисуйте сравнение (это может быть явление природы).

Задание 3. Разбейтесь на 3 группы в соответствии с точками зрения на войну и докажите свою точку зрения.

1-я группа: Война – всегда несправедливость и т. д.

2-я группа: Бывают войны справедливые и несправедливые, участие в справедливой войне – не преступление.

3-я группа: Можно и нужно вводить какие-то ограничения, договариваться о том, чтобы война была менее жестокой, если уж невозможно совсем отказаться от войн.

Задание 4. Разбиться на группы по 4–5 чел.

Вы все – участники международной конференции. Ваша цель – выработать конвенцию, содержащую основные правила ведения военных действий.

Каждая группа получает карточку с описанием государства, которое она представляет на конференции.

Карточки:

1. Небольшая страна в центре Европы. Демократический строй. Постоянной армии нет, только полиция.

2. Крупное развивающееся государство в Азии, не присоединившееся ни к каким военным союзам. Имеет ядерное вооружение.

3. Крупное развитое государство. Член НАТО. Демократический строй. Профессиональная армия. Имеет ядерное вооружение.

4. Государство в Центральной Африке. Сохраняется родоплеменный уклад. Конфликты между представителями основных народностей.

5. Государство с демократическим строем. Обязательная служба в армии для мужчин с 18 лет. Значительная часть бюджета идет на военные нужды.

6. Теократическое государство в Азии с многочисленным населением. Обязательная служба в армии для мужчин, начиная с 16 лет.

Сначала учащиеся должны определить круг лиц, втянутых в вооруженный конфликт.

II. Затем происходит изучение темы урока по следующему плану.

П Л А Н

1. Сущность МГП.
2. Источники МГП.
3. Основные положения МГП.
4. Ответственность за нарушение МГП.

1. МГП является отраслью международного права и представляет собой совокупность правовых норм, основанных на принципах гуманности и направленных на ограничение последствий вооруженных конфликтов.

Международное гуманитарное право:

а) защищает лиц, прекративших принимать участие в военных действиях (раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, военнопленных);

б) предоставляет защиту лицам, не принимающим непосредственного участия в военных действиях (гражданскому населению, медицинскому и духовному персоналу);

в) защищает объекты, которые не служат непосредственно военным целям;

г) запрещает применение средств и методов ведения военных действий, которые причиняют излишние повреждения или страдания, не позволяют проводить различия между гражданскими и военными лицами и объектами, наносят серьезный ущерб природной среде.

Таким образом, МГП устанавливает определенные правила поведения сторон, участвующих в вооруженном конфликте, ограничивает насилие и обеспечивает защиту жертв войны. Оно определяет конкретные категории людей, на которых распространяется правовая защита в условиях вооруженного конфликта: это раненые, больные, потерпевшие кораблекрушение, военнопленные, гражданское население).

2. Источники МГП.

Основными источниками МГП являются четыре Женевские конвенции о защите жертв войны от 12 августа 1949 г.:

- Конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях (I Женевская конвенция);

- Конвенция об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море (II Женевская конвенция);

- Конвенция об обращении с военнопленными (III Женевская конвенция);

- Конвенция о защите гражданского населения во время войны (IV Женевская конвенция).

Женевские конвенции были дополнены двумя Протоколами от 8 июня 1977 г.:

- Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г, касающийся защиты жертв международных конфликтов (Протокол I);
- Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г, касающийся защиты жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера (Протокол II).

МГП признает 2 категории вооруженных конфликтов:

1. Международный вооруженный конфликт – это вооруженное противостояние между двумя или несколькими государствами.

2. Немеждународный вооруженный конфликт – это вооруженное противостояние в пределах одного государства между силами правительства и антиправительственными отрядами.

Большинство норм МГП применяется в период вооруженного конфликта, так как они регулируют отношения между противоборствующими странами в конфликте.

3. Основные положения МГП.

Изучение данного вопроса строится на непосредственной работе с содержанием Женевских конвенций 1949 г. и Дополнительных протоколов к ним.

Задание. Разбиться на 3 группы. До знакомства с источниками самостоятельно сформулировать правовые положения, защищающие жертв войны.

1-я группа – разработать положения, защищающие раненых, больных, потерпевших кораблекрушение.

2-я группа – разработать положения, защищающие военнопленных.

3-я группа – выработать положения, защищающие гражданское население.

После того как предложенные положения обсуждены, необходимо их внести в таблицу:

Положения, самостоятельно выработанные группой	Положения источников

Задание. Учащиеся получают источники:

1-я группа – I и II Женевские конвенции и Дополнительный протокол I (ст. 11).

2-я группа – III Женевскую конвенцию.

3-я группа – IV Женевскую конвенцию и Дополнительный протокол I.

Результаты работы, то есть те правовые положения, защищающие жертв войны, содержащиеся в источниках, записать в таблицу.

Затем группы составляют первую и вторую таблицы, делают выводы и представляют всему классу работы.

Основные положения МГП:

1. Лица, прекратившие принимать участие в военных действиях, а также лица, не принимающие в них непосредственного участия, имеют право на уважение их жизни, а также психической и физической неприкосновенности. При всех обстоятельствах должно быть гуманным обращение с ними.

2. Вести боевые действия разрешается только против вооруженных сил противника. Нельзя нападать на гражданское население и гражданские объекты.

3. Сдающегося противника запрещается убивать или наносить ему ранения. С военнопленными следует обращаться гуманно.

4. С уважением следует относиться к лицам, использующим эмблемы Красного Креста, Красного Полумесяца или другие защитные знаки, и объектам, обозначенным такими же эмблемами.

5. Участники военных действий ограничены в праве выбора средств и методов нанесения ущерба неприятелю.

Вывод. Стороны в конфликте должны вести себя исходя из принципов гуманности и уважения прав. МГП не допускает в условиях вооруженного конфликта руководствоваться девизом: «На войне как на войне». Оно накладывает ограничения и запреты, устанавливает права и обязанности воюющих сторон, четко предписывает каждому вовлеченному в конфликт, что он должен и что не должен делать.

4. Ответственность за нарушение МГП.

Для того чтобы раскрыть данный вопрос, нужно обратиться к дополнительному материалу (Приложение 2).

Учащиеся могут самостоятельно в группах поработать с источниками, содержащими нормы, направленные на пресечение нарушений МГП.

1-я группа работает с I ЖК (ст. 50), II ЖК (ст. 51), с Дополнительным протоколом I (ст. 11).

2-я группа – с III ЖК (ст. 130).

3-я группа – с IV ЖК (ст. 147).

4-я группа – с Дополнительным протоколом I (ст. 11, ст. 85) (Приложение 1).

По ходу ознакомления со статьями источников учащиеся каждой группы делают соответствующие записи в первую колонку следующей таблицы:

Серьезные нарушения, зафиксированные в международных договорах	Серьезные нарушения, зафиксированные в ст. 356 УК РФ

Затем все группы знакомятся со ст. 356 УК РФ и определяют, какие серьезные нарушения международного гуманитарного права предусмат-

риваются в законодательстве России. После выполнения работы делаются выводы.

III. Закрепление.

Тест. Международное гуманитарное право (Приложение 3).

Домашнее задание: ответить на вопросы к параграфу.

Приложение 1

Женевская конвенция от 12 августа 1949 г. об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях (Извлечение)

Глава II. Раненые и больные

Статья 12. Личный состав вооруженных сил (и другие участники военных действий. – *Ред.*), в случае их ранения или болезни, должны пользоваться покровительством и защитой при всех обстоятельствах.

<...> Строго запрещается любое посягательство на их жизнь и личность, и, в частности, запрещается добывать или истреблять их, подвергать их пыткам, проводить над ними биологические опыты, преднамеренно оставлять их без медицинской помощи или ухода, преднамеренно создавать условия для их заражения.

Только по медицинским причинам неотложного характера допускается преимущество в очередности оказания медицинской помощи. <...>

Статья 15. Во всякое время, и в особенности после боя, стороны, находящиеся в конфликте, немедленно примут все возможные меры к тому, чтобы разыскать и подобрать раненых и больных и оградить их от ограбления и дурного обращения, обеспечить им необходимый уход, а также к тому, чтобы разыскать мертвых и воспрепятствовать их ограблению. <...>

Статья 17. <...> Кроме того, стороны, находящиеся в конфликте, должны наблюдать, чтобы умершие были погребены с честью и, если возможно, согласно обрядам религии, к которым они принадлежат, чтобы могилы уважались, были сосредоточены, по возможности, согласно национальности умерших, содержались надлежащим образом и отмечались таким образом, чтобы всегда можно было их разыскать. <...>

Глава IV. Личный состав

Статья 24. Санитарный личный состав <...>, а также священнослужители, состоящие при вооруженных силах, будут пользоваться уважением и покровительством при всех обстоятельствах.

Глава IX. Пресечение злоупотреблений и нарушений

Статья 49. Высокие Договаривающиеся Стороны берут на себя обязательство ввести в действие законодательство, необходимое для обеспечения эффективных уголовных наказаний для лиц, совершивших или приказавших совершить те или иные серьезные нарушения настоящей конвенции. <...>

Статья 50. К серьезным нарушениям, упомянутым в предыдущей статье, относятся нарушения, связанные с одним из следующих действий, в том случае, если эти действия направлены против лиц или имущества, пользующихся покровительством настоящей конвенции: преднамеренное убийство, пытки и бесчеловечное обращение, включая биологические эксперименты, преднамеренное причинение тяжелых страданий или серьезного увечья, нанесение ущерба здоровью, незаконное, произвольное и проводимое в большом масштабе разрушение и присвоение имущества, не вызываемое военной необходимостью.

**Женевская конвенция от 12 августа 1949 г. об улучшении
участи раненых, больных и лиц, потерпевших
кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море
(Извлечение)**

Глава II. Раненые, больные и потерпевшие кораблекрушение

Статья 12. Личный состав вооруженных сил (и другие участники военных действий. – *Ред.*), которые, находясь в море, будут ранены, больны или потерпят кораблекрушение, должны пользоваться покровительством и защитой при всех обстоятельствах, причем термин «кораблекрушение» будет применяться ко всякому кораблекрушению, независимо от обстоятельств, при которых оно произошло, включая вынужденные посадки самолетов на море или падение в море. <...>

Строго запрещается любое посягательство на их жизнь и личность и, в частности, запрещается добивать или истреблять их, подвергать их пыткам, проводить над ними биологические опыты, преднамеренно оставлять их без медицинской помощи или ухода или предумышленно создавать условия для их заражения. <...>

Статья 18. После каждого боя стороны, находящиеся в конфликте, немедленно примут все возможные меры к тому, чтобы разыскать и подобрать потерпевших кораблекрушение, раненых и больных, оградить их от ограбления и дурного обращения, обеспечить им необходимый уход, а также к тому, чтобы разыскать мертвых и воспрепятствовать их ограблению. <...>

Глава IV. Личный состав

Статья 36. Медицинский, госпитальный и духовный персонал госпитальных судов и их экипажи пользуются уважением и покровительством. <...>

Глава VIII. Пресечение злоупотреблений и нарушений

Статья 50. Высокие Договаривающиеся Стороны берут на себя обязательство ввести в действие законодательство, необходимое для обеспечения эффективных уголовных наказаний для лиц, совершивших или

приказавших совершить те или иные серьезные нарушения настоящей конвенции. <...>

Статья 51. К серьезным нарушениям, упомянутым в предыдущей статье, относятся нарушения, связанные с одним из следующих действий, в том случае, если эти действия направлены против лиц или имущества, пользующихся покровительством настоящей конвенции: преднамеренное убийство, пытки и бесчеловечное обращение, включая биологические эксперименты, преднамеренное причинение тяжелых страданий или серьезного увечья, нанесение ущерба здоровью, незаконное, произвольное и проводимое в большом масштабе разрушение и присвоение имущества, не вызываемое военной необходимостью.

**Женевская конвенция от 12 августа 1949 г.
об обращении с военнопленными
(Извлечение)**

Раздел II. Постановления общего характера о защите военнопленных

Статья 13. С военнопленными следует всегда обращаться гуманно. <...> Военнопленные равным образом должны всегда пользоваться защитой, в особенности от всяких актов насилия или запугивания, от оскорблений и любопытства толпы. <...>

Статья 14. При любых обстоятельствах военнопленные имеют право на уважение к их личности и чести. <...>

Раздел III. ПЛЕН

Часть I. Начало плена

Статья 17. <...> Никакие физические или моральные пытки и никакие другие меры принуждения не могут применяться к военнопленным для получения от них каких-либо сведений. <...>

Часть II. Интернирование военнопленных

Глава II. Помещение, питание и одежда военнопленных

Статья 22. Интернированные военнопленные могут быть размещены только в помещениях, находящихся на суше и предоставляющих полную гарантию в отношении гигиены и сохранения здоровья. <...>

Статья 26. Основной суточный рацион питания должен быть достаточным по количеству, качеству и разнообразию для того, чтобы поддерживать хорошее здоровье у военнопленных и не допускать потери веса или явлений, связанных с недостатком питания. <...>

Статья 27. Одежда, белье и обувь будут выдаваться военнопленным в достаточном количестве. <...>

Статья 30. Каждый лагерь будет иметь соответствующий лазарет, где военнопленные получают помощь, в которой они могут нуждаться. <...>

Часть III. О работе военнопленных

Статья 52. Ни один военнопленный не может быть использован на работах, угрожающих здоровью или опасных, если он не соглашается на это добровольно. <...>

Раздел VI. Выполнение конвенции

(Извлечение)

Статья 129. Высокие Договаривающиеся Стороны берут на себя обязательство ввести в действие законодательство, необходимое для обеспечения эффективных уголовных наказаний для лиц, совершивших или приказавших совершить те или иные серьезные нарушения настоящей конвенции. <...>

Статья 130. К серьезным нарушениям, упомянутым в предыдущей статье, относятся нарушения, связанные с тем или иным из указанных ниже действий, в тех случаях, когда эти действия направлены против лиц или имущества, на которые распространяется покровительство настоящей конвенции: преднамеренное убийство, пытки и бесчеловечное обращение, включая биологические эксперименты, преднамеренное причинение тяжелых страданий или серьезного увечья, нанесение ущерба здоровью, принуждение военнопленного служить в вооруженных силах неприятельской Державы или лишение его прав на беспристрастное и нормальное судопроизводство, предусмотренное данной конвенцией.

Женевская конвенция от 12 августа 1949 г.

о защите гражданского населения во время войны

(Извлечение)

Раздел III. Статус покровительствуемых лиц и обращение с ними

Статья 27. Покровительствуемые лица (в данной конвенции гражданские лица. — *Ред*) имеют право при любых обстоятельствах на уважение к их личности, чести, семейным правам, религиозным убеждениям и обрядам, привычкам и обычаям. С ними будут всегда обращаться гуманно, и, в частности, они будут охраняться от любых актов насилия или запугивания, от оскорблений и любопытства толпы. <...>

Статья 31. Никакие меры принуждения ни физического, ни морального порядка не должны применяться к покровительствуемым лицам, в частности с целью получения от них или от третьих лиц сведений.

Статья 33. Ни одно покровительствуемое лицо не может быть наказано за правонарушение, совершенное не им лично. Коллективные наказания, так же как и всякие меры запугивания или террора, запрещены. Ограбление воспрещается. Репрессии в отношении покровительствуемых лиц и их имущества воспрещаются.

Статья 34. Взятие заложников запрещается.

Статья 49. Воспрещаются <...> угон, также депортирование покровительствуемых лиц из оккупированной территории на территорию оккупирующей Державы или на территорию любого другого государства. <...>

Статья 51. Оккупирующая Держава не сможет принуждать покровительствуемых лиц служить в ее вооруженных или вспомогательных силах. <...>

Раздел IV. Выполнение конвенции

Статья 146. Высокие Договаривающиеся Стороны берут на себя обязательство ввести в действие законодательство, необходимое для обеспечения эффективных уголовных наказаний для лиц, совершивших или приказавших совершить те или иные серьезные нарушения настоящей конвенции. <...>

Статья 147. К серьезным нарушениям, упомянутым в предыдущей статье, относятся нарушения, связанные с тем или иным из указанных ниже действий, в тех случаях, когда эти действия направлены против лиц или имущества, на которые распространяется покровительство настоящей конвенции: преднамеренное убийство, пытки и бесчеловечное обращение, включая биологические эксперименты, преднамеренное причинение тяжелых страданий или серьезного увечья, нанесение ущерба здоровью, незаконное депортирование, перемещение и арест покровительствуемого лица, принуждение покровительствуемого лица служить в вооруженных силах неприятельской Державы или лишение его права на беспристрастное и нормальное судопроизводство, предусмотренное настоящей конвенцией, взятие заложников, незаконное, произвольное и проводимое в большом масштабе разрушение и присвоение имущества, не вызываемые военной необходимостью.

Дополнительный протокол 1977 г. к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г., касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов (Протокол I) (Извлечение)

Часть II. Раненые, больные и лица, потерпевшие кораблекрушение

Статья 11. Защита отдельных лиц

1. Физическому или психическому состоянию здоровья и неприкосновенности лиц, находящихся во власти противной стороны, или интернированных, задержанных или каким-либо иным образом лишенных свободы <...>, не должен наноситься ущерб путем какого-либо неоправданного действия или упущения. Соответственно запрещается подвергать лиц, указанных в настоящей статье, какой бы то ни было медицинской процедуре, которая не требуется по состоянию указанного лица и не соот-

ветствует общепринятым медицинским нормам, применяемым при аналогичных, с медицинской точки зрения, обстоятельствах к гражданам стороны, производящей эту процедуру, которые не лишены свободы в какой бы то ни было форме.

2. В частности, запрещается подвергать таких лиц даже с их согласия:

- а) физическим увечьям;
- б) медицинским или научным экспериментам;
- в) удалению тканей или органов для пересадки; <...>

4. Любое преднамеренное действие или преднамеренное упущение, которое серьезно угрожает физическому или психическому состоянию или неприкосновенности любого лица, находящегося во власти противной стороны, к которой оно не принадлежит и которое либо нарушает любое из запрещений, содержащихся в пунктах 1 и 2, <...> является серьезным нарушением настоящего Протокола. <...>

Часть III. Методы и средства ведения войны <...>

Статья 35. Основные нормы

1. В случае любого вооруженного конфликта право сторон, находящихся в конфликте, выбирать методы или средства ведения войны не является неограниченным.

2. Запрещается применять оружие, снаряды, вещества и методы ведения военных действий, способные причинить излишние повреждения или излишние страдания.

3. Запрещается применять методы или средства ведения военных действий, которые имеют своей целью причинить или, как можно ожидать, причинят обширный, долговременный и серьезный ущерб природной среде.

Часть IV. Гражданское население

Статья 48. Основная норма

Для обеспечения уважения и защиты гражданского населения и гражданских объектов стороны, находящиеся в конфликте, должны всегда проводить различие между гражданским населением и комбатантами (участниками военных действий. – *Ред.*), а также между гражданскими объектами и военными объектами, и соответственно направлять свои действия только против военных объектов.

Статья 51. Защита гражданского населения

2. Гражданское население как таковое, а также отдельные гражданские лица не должны являться объектом нападений. Запрещаются акты насилия или угрозы насилием, имеющие основной целью терроризировать гражданское население. <...>

4. Нападения неизбежного характера запрещаются. <...>

7. Присутствие или передвижение гражданского населения или отдельных гражданских лиц не должны использоваться для защиты определенных пунктов или районов от военных действий. <...>

Статья 52. Общая защита гражданских объектов

1. Гражданские объекты не должны являться объектом нападения. <...>

Статья 53. Защита культурных ценностей и мест отправления культа.
<...> запрещается:

а) совершать какие-либо враждебные акты, направленные против тех исторических памятников, произведений искусства или мест отправления культа, которые составляют культурное или духовное наследие народов;

б) использовать такие объекты для поддержания военных усилий. <...>

Статья 54. Защита объектов, необходимых для выживания гражданского населения

1. Запрещается использовать голод среди гражданского населения в качестве метода ведения войны.

2. Запрещается подвергать нападению или уничтожать, вывозить или приводить в негодность объекты, необходимые для выживания гражданского населения, такие как запасы продуктов питания, производящие продовольствие сельскохозяйственные районы, посевы, скот, сооружения для снабжения питьевой водой и запасы последней, а также ирригационные сооружения. <...>

Часть V. Выполнение конвенций и настоящего Протокола

Статья 85. Пресечение нарушений настоящего Протокола

3. В дополнение к серьезным нарушениям, определенным в статье 11, следующие действия рассматриваются как серьезные нарушения настоящего Протокола, когда они совершаются умышленно в нарушение соответствующих положений настоящего Протокола и являются причиной смерти или серьезного телесного повреждения или ущерба здоровью:

а) превращение гражданского населения или отдельных гражданских лиц в объект нападения;

б) совершение нападения неизбирательного характера, затрагивающего гражданское население или гражданские объекты, когда известно, что такое нападение явится причиной чрезмерных потерь жизни, ранений среди гражданских лиц или причинит ущерб гражданским объектам <...>;

в) совершение нападения на установки или сооружения, содержащие опасные силы, когда известно, что такое нападение явится причиной чрезмерных потерь жизни, ранений среди гражданских лиц или причинит ущерб гражданским объектам <...>;

г) превращение необороняемых местностей и демилитаризованных зон в объект нападения;

д) совершение нападения на лицо, когда известно, что оно прекратило принимать участие в военных действиях;

е) вероломное использование <...> отличительной эмблемы Красного Креста, Красного Полумесяца или Красного Льва и Солнца или других защитных знаков, признанных Конвенциями или настоящим Протоколом.

4. В дополнение к серьезным нарушениям, указанным в предыдущих пунктах и в Конвенциях, следующие действия рассматриваются как серьезные нарушения настоящего Протокола, когда они совершаются умышленно и в нарушение Конвенций или настоящего Протокола:

а) перемещение оккупирующей державой части ее собственного гражданского населения на оккупируемую ею территорию или депортация или перемещение всего или части населения оккупированной территории в пределах этой территории или за ее пределы; <...>

б) неоправданная задержка репатриации военнопленных или гражданских лиц;

в) применение практики апартеида и других негуманных и унижающих действий, оскорбляющих достоинство личности, основанных на расовой дискриминации.

5. Без ущерба для применения Конвенций и настоящего Протокола серьезные нарушения этих документов рассматриваются как военные преступления.

**Дополнительный протокол к Женевским конвенциям
от 12 августа 1949 г., касающийся защиты жертв
вооруженных конфликтов немеждународного характера
(Протокол II)
(Извлечение)**

Часть II. Гуманное обращение

Статья 4. Основные гарантии

1. Все лица, не принимающие непосредственного участия или прекратившие принимать участие в военных действиях, <...> имеют право на уважение своей личности, своей чести, своих убеждений. <...> При всех обстоятельствах с ними обращаются гуманно. <...>

2. Без ущерба общим положениям, указанным выше, запрещаются и будут оставаться запрещенными в любое время и в любом месте следующие действия в отношении лиц, упомянутых в пункте 1:

а) посягательство на жизнь, здоровье, физическое и психическое состояние лиц, в частности убийства, а также такое жестокое обращение, как пытки, нанесение увечий или любые формы телесных наказаний;

б) коллективные наказания;

в) взятие заложников;

г) акты терроризма;

д) надругательство над человеческим достоинством, в частности унижительное и оскорбительное обращение <...>;

е) рабство и работорговля во всех их формах;

ж) грабеж;

з) угрозы совершить любое из вышеуказанных действий.

3. Детям обеспечиваются необходимая забота и помощь и, в частности:

а) они получают образование, включая религиозное и нравственное воспитание, согласно пожеланиям их родителей <...>;

б) принимаются все необходимые меры для содействия воссоединению временно разъединенных семей;

в) дети, не достигшие пятнадцатилетнего возраста, не подлежат вербовке в вооруженные силы или группы, и им не разрешается принимать участие в военных действиях;

г) особая защита, предусматриваемая настоящей статьей в отношении детей, не достигших пятнадцатилетнего возраста, продолжает применяться к ним, если они принимают непосредственное участие в военных действиях, вопреки положениям подпункта в), и попадают в плен <...>

Часть III. Раненые, больные и лица, потерпевшие кораблекрушение

Статья 7. Защита и уход

1. Все раненые, больные и лица, потерпевшие кораблекрушение, независимо от того, принимали ли они участие в вооруженном конфликте, пользуются уважением и защитой.

3. При всех обстоятельствах с ними обращаются гуманно и предоставляют им в максимально возможной мере и в кратчайшие сроки медицинскую помощь и уход, которых требует их состояние. Между ними не проводится никакого различия по каким бы то ни было соображениям, кроме медицинских.

Приложение 2

Соблюдение международного гуманитарного права.

Ответственность за нарушения

Чтобы обеспечить выполнение обязательств по международному гуманитарному праву в случае вооруженного конфликта, государствам-участникам Женевских конвенций 1949 г. и Дополнительных протоколов к ним необходимо еще в мирное время предпринять ряд мер, в частности: как можно более широко ознакомить с текстами Конвенций и Протоколов как военнослужащих, так и все население в целом; ввести в действие уголовное законодательство, предусматривающее наказания за военные преступления; предотвратить неправомерное использование эмблем Красного Креста и Красного Полумесяца, других знаков и эмблем, защита которых предусматривается Конвенциями и Протоколами; осуществить меры, содействующие опознаванию, определению местонахождения и защите лиц и объектов, находящихся под покровительством Конвенций и Протоколов.

С самого начала вооруженного конфликта обязанностью сторон является назначение держав-покровительниц (нейтральных государств, кото-

рым поручается с согласия другой стороны в конфликте защищать гуманитарные интересы сторон). Одной из важнейших функций держав-покровительниц является посещение лагерей для военнопленных и интернированных гражданских лиц. Правом посещать места, где находятся пользующиеся покровительством лица, обладает также МККК. Это делается для того, чтобы представители держав-покровительниц или МККК могли проконтролировать, как на практике стороны в конфликте соблюдают положения Женевских конвенций, предотвратить негуманное обращение с покровительствуемыми лицами и, если необходимо, содействовать улучшению условий их содержания.

Сторона в конфликте не может отказаться выполнять обязанности, вытекающие из гуманитарных конвенций, на том основании, что другая сторона нарушила свои обязательства, так как они не обуславливаются взаимностью и должны выполняться каждой стороной в конфликте при всяких обстоятельствах и без каких-либо условий.

За нарушение норм международного гуманитарного права наступает ответственность как на международном, так и на национальном уровнях.

Международная ответственность государств и отдельных лиц

Государство несет международно-правовую ответственность за последствия всех противоправных действий каждого своего военнослужащего. Оно должно обеспечить восстановление законности и при необходимости возместить потерпевшей стороне причиненный ущерб.

Лицо, нарушающее международное гуманитарное право, не может рассчитывать на освобождение от ответственности и наказания, даже если это нарушение было совершено с санкции официальных властей. Со времени Нюрнбергского процесса лица, совершившие правонарушения, могут быть судимы непосредственно на основе международного права. В 90-х гг. были учреждены два международных уголовных трибунала по бывшей Югославии и по Руанде. Международный уголовный трибунал по бывшей Югославии, местопребыванием которого является Гаага, был учрежден в феврале 1993 г. согласно резолюции 808 Совета Безопасности ООН. Его юрисдикция ограничена рассмотрением деяний, совершенных на территории бывшей Югославии, и охватывает четыре категории преступлений: серьезные нарушения Женевских конвенций 1949 г., нарушения законов и обычаев войны, геноцид, преступления против человечности. Трибунал вынес обвинительные заключения и официально предъявил обвинение значительному числу лиц. Международный уголовный трибунал по Руанде, местопребыванием которого является Аруша (Танзания), был учрежден в ноябре 1994 г. в соответствии с резолюцией 955 Совета безопасности ООН. Его юрисдикция ограничена деяниями, совершенными в Руанде или гражданами Руанды в соседних государствах в течение 1994 г. Она охватывает 3 категории преступлений: геноцид, преступления

против человечности, нарушения статьи 3, общей для Женевских конвенций 1949 г., и нарушения Дополнительного протокола II.

В 1998 г. на Дипломатической конференции в Риме был принят Статут (устав) постоянного Международного уголовного суда. Статут Международного уголовного суда предусматривает четыре категории военных преступлений:

- 1) серьезные нарушения Женевских конвенций 1949 г.;
- 2) другие серьезные нарушения законов и обычаев войны, совершенные в период международного вооруженного конфликта; к ним относятся отдельные серьезные нарушения, предусмотренные Дополнительным протоколом I, и некоторые другие деяния, отражающие реалии современных конфликтов;
- 3) серьезные нарушения статьи 3, общей для четырех Женевских конвенций 1949 г.;
- 4) другие серьезные нарушения законов и обычаев войны, применяемые к вооруженным конфликтам немеждународного характера, большинство из которых уже запрещены Дополнительным протоколом II.

Ответственность на национальном уровне

Согласно четырем Женевским конвенциям 1949 г. и Дополнительным протоколам I и II от 1977 г. государства-участники взяли на себя обязательство ввести в действие законодательство, необходимое для обеспечения эффективных уголовных наказаний для лиц, совершивших или приказавших совершить серьезные нарушения этих договоров. В Дополнительном протоколе I серьезные нарушения определены как «военные преступления» (статья 85). Серьезными нарушениями являются:

1) перечисленные ниже деяния, совершенные в период международного вооруженного конфликта и направленные незаконным действием или бездействием против лиц, которые не принимают участия в военных действиях и не обладают средствами для защиты, а также против раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, против медицинского и духовного персонала, санитарных формирований или санитарных транспортных средств, против военнопленных, отдельных гражданских лиц и гражданского населения, находящегося на оккупированной территории или в зоне военных действий, против беженцев и лиц без гражданства, против других лиц, пользующихся международной защитой в связи с вооруженным конфликтом:

- преднамеренное убийство;
- пытки и бесчеловечное обращение, включая биологические эксперименты;
- преднамеренное причинение тяжелых страданий или серьезного увечья, нанесение ущерба здоровью;
- принуждение военнопленного или иного покровительствуемого лица к службе в вооруженных силах державы противника;

- лишение военнопленного или иного покровительствуемого лица права на беспристрастное и нормальное судопроизводство;
 - незаконная депортация, перемещение или арест покровительствуемых лиц;
 - взятие заложников;
 - произвольное и проводимое в большом масштабе разрушение и присвоение имущества, не оправданное военной необходимостью;
- 2) перечисленные ниже серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные умышленно в период международного вооруженного конфликта и ставшие причиной смерти или серьезного телесного повреждения или ущерба здоровью:
- совершение нападения на гражданское население или на отдельных гражданских лиц;
 - совершение нападения, носящего неизбирательный характер, затрагивающего гражданское население или гражданские объекты таким образом, что потери жизни, ранения среди гражданских лиц или ущерб гражданским объектам чрезмерны по отношению к конкретному и прямому военному преимуществу, которое предполагается в итоге нападения получить;
 - совершение нападения на установки или сооружения, содержащие опасные силы, таким образом, что потери жизни, ранения среди гражданских лиц или ущерб гражданским объектам чрезмерны по отношению к конкретному и прямому военному преимуществу, которое предполагается в итоге нападения получить;
 - превращение необороняемых местностей и демилитаризованных зон в объект нападения;
 - совершение нападения на лицо, когда известно, что оно прекратило принимать участие в военных действиях;
 - вероломное использование отличительного знака красного креста, красного полумесяца и других защитных знаков, признанных международным гуманитарным правом;
 - нижеперечисленные деяния, совершенные умышленно в период международного вооруженного конфликта:
 - перемещение оккупирующей державой части ее собственного гражданского населения на оккупируемую ею территорию или депортация или перемещение всего или части населения оккупированной территории в пределах этой территории или за ее пределы;
 - неоправданная задержка репатриации военнопленных или гражданских лиц;
 - применение практики апартеида и других негуманных и унижающих действий, оскорбляющих достоинство личности, основанных на расовой дискриминации;

– превращение ясно опознаваемых исторических памятников, произведений искусства или мест отправления культа, которые являются культурным или духовным наследием народов и которым специальным соглашением, заключенным, например, в рамках компетентной международной организации, предоставляется особая защита, в объект нападения, в результате чего им наносятся большие разрушения, когда не имеется свидетельства об использовании этих объектов противной стороной для поддержки военных усилий и когда такие исторические памятники, произведения искусства или места отправления культа не находятся в непосредственной близости от военных объектов;

4) нижеперечисленные деяния, совершенные в период международно-го вооруженного конфликта и нанешие ущерб незаконным действием или бездействием физическому или психическому здоровью любого лица:

– применение к лицам, находящимся во власти противной стороны, задержанным или каким-либо иным образом лишенным свободы в связи с вооруженным конфликтом, какой бы то ни было медицинской процедуры, которая не требуется по состоянию здоровья указанных лиц и не соответствует общепринятым медицинским нормам, применяемым при аналогичных, с медицинской точки зрения, обстоятельствах к гражданам стороны, производящей эту процедуру, которые не лишены свободы в какой бы то ни было форме, в частности, применение к таким лицам даже с их согласия: а) действий, влекущих физические увечья; б) медицинских или научных экспериментов; в) операций по удалению тканей или органов для пересадки.

Статьи 49, 50, 129 и 146 четырех Женевских конвенций соответственно предусматривают принцип универсальной юрисдикции национальных судов в отношении серьезных нарушений (см. также статью 85, часть 1 Дополнительного протокола I). Согласно этому принципу государства должны разыскивать лиц, подозреваемых в совершении или приказавших совершить те или иные серьезные нарушения, и привлекать их к собственному суду независимо от их гражданской принадлежности, гражданской принадлежности жертвы и независимо от места совершения преступления. Государства могут также выдавать подозреваемых другим государствам при условии, что последние располагают достаточными основаниями для предъявления обвинения этим лицам.

Уголовный кодекс Российской Федерации включает главу 34 (раздел XII) «Преступления против мира и безопасности человечества». Эта глава включает статью 356 «Применение запрещенных средств и методов ведения войны», которая устанавливает уголовную ответственность за некоторые нарушения международного гуманитарного права.

Согласно данной статье уголовная ответственность предусмотрена за совершение следующих деяний: жестокое обращение с военнопленными

или гражданским населением, депортация гражданского населения, разграбление национального имущества на оккупированной территории, применение в вооруженном конфликте средств и методов, оружия массового поражения, запрещенных международным договором Российской Федерации.

Юристы, историки и писатели о последствиях вооруженных конфликтов и правилах ведения войны

«Война остается войной. Как и всем ее участникам, мне пришлось видеть много смертей на фронте. Но не было зрелища страшнее и ужаснее, чем смерть от голода, в особенности когда она настигала медленно гаснувших беззащитных детей, стариков».

Л. Н. Смирнов. Ни давности, ни забвения...
По материалам Нюрнбергского процесса. С. 5

«Ленинградцы и прежде всего ленинградские женщины могут гордиться тем, что в условиях блокады они сохранили детей. Значительная часть детей была эвакуирована из Ленинграда – речь идет не о них. Речь идет о тех маленьких ленинградцах, которые прошли все тяготы и лишения вместе со своим городом.

В Ленинграде создана была широкая сеть детских домов, которым голодный город отдавал лучшее из того, что имел. (...)

Приложение 3

ТЕСТ

Международное гуманитарное право

1. Международное гуманитарное право:

- а) рассматривает правомерность применения вооруженной силы для разрешения международного конфликта;
- б) защищает жертв вооруженных конфликтов и ограничивает средства и методы ведения войны;
- в) защищает граждан государства, подвергшегося нападению.

2. Для обозначения лиц, имеющих право принимать участие в военных действиях, в МГП применяется термин:

- а) репатрианты;
- б) беженцы;
- в) комбатанты.

3. Стороны, участвующие в конфликте:

- а) свободны в использовании всех средств и методов ведения боевых действий;
- б) не должны применять средства, причиняющие обширный и долгосрочный ущерб окружающей среде;

в) не должны пользоваться оружием, которое не может быть направлено против определенного военного объекта и имеет неизбирательное действие.

4. Какие из следующих приказов соответствуют положениям международного гуманитарного права?

- а) Использовать минометный огонь против снайпера, засевшего в одной из квартир многоэтажного дома;
- б) вывести всех гражданских лиц из сектора действия батальона;
- в) уничтожить карты собственных минных полей при угрозе захвата в плен.

5. Основные положения международного гуманитарного права содержатся:

- а) в Женевских Конвенциях;
- б) в Конституции РФ;
- в) во Всеобщей декларации прав человека.

**ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОГО
ДВИЖЕНИЯ КРАСНОГО КРЕСТА
И КРАСНОГО ПОЛУМЕСЯЦА**

ГУМАННОСТЬ	Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца, порожденное стремлением оказывать помощь всем раненым на поле боя без исключения или предпочтения, старается при любых обстоятельствах, как на международном, так и на национальном уровне предотвращать или облегчать страдания человека. Движение призвано защищать жизнь и здоровье людей и обеспечивать уважение к человеческой личности. Оно способствует достижению взаимопонимания, дружбы, сотрудничества и прочного мира между народами.
БЕСПРИСТРАСТНОСТЬ	Движение не проводит никакого различия по признаку расы, религии, класса или политических убеждений. Оно лишь стремится облегчать страдания людей, и в первую очередь тех, кто больше всего в этом нуждается.
НЕЙТРАЛЬНОСТЬ	Чтобы сохранить всеобщее доверие, Движение не может принимать чью-либо сторону в вооруженных конфликтах и вступать в споры политического, расового, религиозного или идеологического характера.
НЕЗАВИСИМОСТЬ	Движение независимо. Национальные общества, оказывая своим правительствам помощь в их гуманитарной деятельности и подчиняясь законам

	своей страны, должны тем не менее всегда сохранять автономию, чтобы иметь возможность действовать в соответствии с принципами Красного Креста.
ДОБРОВОЛЬНОСТЬ	В своей добровольной деятельности по оказанию помощи Движение ни в коей мере не руководствуется стремлением к получению выгоды.
ЕДИНСТВО	В стране может быть только одно национальное общество Красного Креста или Красного Полумесяца. Оно должно быть открыто для всех и осуществлять свою гуманитарную деятельность на всей территории страны.
УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ	Движение является всемирным. Все национальные общества пользуются равными правами и обязаны оказывать помощь друг другу.

Основополагающие принципы были провозглашены XX Международной конференцией Красного Креста, состоявшейся в Вене в 1965 г. Данный текст, который содержится в Уставе Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца, является пересмотренной редакцией, принятой XXV Международной конференцией Красного Креста в Женеве в 1986 г.

Урок 12

Т е м а: МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО (Вариант 2)

Цели: сформировать представление учащихся об основных принципах и нормах международного гуманитарного права, направленных на ограничение последствий вооруженных конфликтов; способствовать осознанию учащимися необходимости соблюдения норм, которые защищают жертв вооруженных конфликтов и регулируют поведение участников военных действий; воспитывать у учащихся уважение к человеческому достоинству, милосердие, сострадание к беззащитным.

Учащиеся должны знать, что:

- 1) международное гуманитарное право предоставляет защиту лицам, не принимающим непосредственного участия, а также прекратившим принимать участие в военных действиях;
- 2) основными источниками международного гуманитарного права являются Женевские конвенции 1949 г. и Дополнительные протоколы к ним 1977 г.;
- 3) международное гуманитарное право и право прав человека тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга;
- 4) международное гуманитарное право ограничивает применение таких видов оружия, которые причиняют человеку чрезмерные страдания;

5) существует независимая гуманитарная организация – Международный Комитет.

Учащиеся должны представлять, что такое:

- 1) международное гуманитарное право;
- 2) право;
- 3) милосердие;
- 4) вооруженный конфликт;
- 5) жертвы вооруженного конфликта;
- 6) война;
- 7) ребенок;
- 8) источники международного гуманитарного права;
- 9) нормы международного гуманитарного права;
- 10) ответственность.

Учащиеся должны уметь:

- 1) объяснять сущность, источники и основные нормы международного гуманитарного права;
- 2) работать со статьями документов (Конвенцией о правах ребенка, Женевскими конвенциями);
- 3) объяснять основные понятия;
- 4) делать выводы, аргументировать свои ответы;
- 5) на историческом материале показать нарушение норм международного гуманитарного права.

Внеклассное мероприятие. Устный журнал.

Оборудование:

- 1) плакаты «Нет войне», «Миру – мир»;
 - 2) газета «Жестокое лицо войны»;
 - 3) высказывания великих людей:
- Люди созданы, чтобы быть мужьями, отцами, людьми, а не зверьми, которые друг друга ненавидят, травят, режут.

А. Барбюс

• Война для народов – это слезы и кровь, это вдовы и беспризорные, это раскиданное гнездо, погибшая молодость и оскорбленная старость.

И. Эренбург

• Почему бы не судить правительства за каждое объявление войны? Если бы народы поняли это... Если бы они не позволили убивать себя без всяких причин, если бы они воспользовались оружием, чтобы обратить его против тех, кто им дал его для избиения, – в тот день война умерла бы.

Г. Мопассан

• Зло войны и благо мира до такой степени известны людям, что, с тех пор как мы знаем людей, самым лучшим пожеланием было приветствие «мир вам».

Л. Н. Толстой

4. Диафильмы «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву».
5. Диапроектор «Зарисовки о природе».
6. Кассеты с записями песен: «Бухенвальдский набат», «Рисуют мальчишки войну», «Дети разных народов», «А может, не было войны».
7. Документы: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Женевские конвенции 1949 г., Дополнительный протокол к Женевским конвенциям, цитаты из литературных произведений.

Ход урока

I. Вступительное слово учителя.

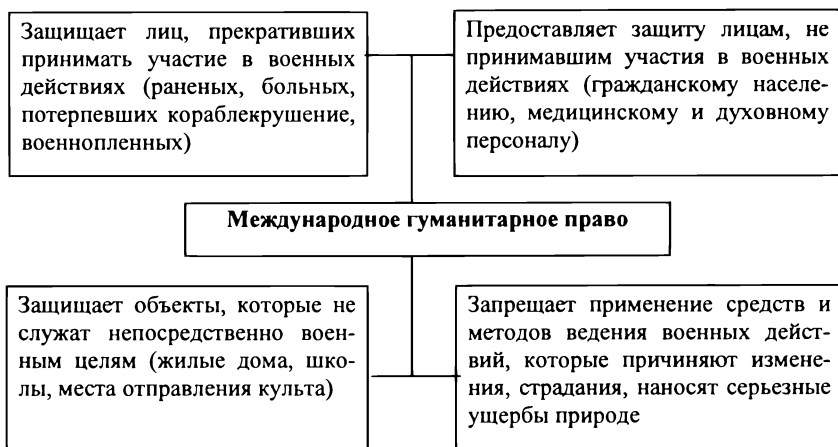
Учитель. Ребята, мы с вами познакомимся с отраслью права, ранее нами не изучаемой, это международное гуманитарное право. Вслушайтесь в это название и скажите: каково назначение этого права? О каких нормах здесь может идти речь? И почему мы говорим о Международном гуманитарном праве? (Ответы учащихся.)

Итак, я открываю первую страницу нашего журнала «Из истории международного права».

1-я страница ИЗ ИСТОРИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА (МГП)

Учитель. Международное гуманитарное право представляет собой совокупность правовых норм, основанных на принципах гуманности и направленных на ограничение последствий вооруженных конфликтов.

МГП защищает лиц, которые не принимают участия в вооруженных конфликтах или которые прекратили принимать участие в военных действиях.



Таким образом, вы видите, что МГП устанавливает определенные правила поведения участников вооруженных конфликтов, оно ограничивает население, обеспечивает защиту жертв войны.

Но вы прекрасно знаете из истории, что война никогда не была гуманной.

– Приведите примеры из истории, где было бы показано, что войны приносили гибель и разорение, неизбежными спутниками войн были слезы и страдания сотен ни в чем не повинных людей. (Учащиеся называют события и значками отмечают их на карте.)

Учитель. Если мы вспомним период древнего мира и средних веков, то обратите внимание на то, что в древнеиндийских законах Ману говорилось, что враг – это ваш сосед. В Артхамастре сказано, что мирные договоры должны заключаться с равным или более сильным королями, а на слабого надо нападать.

Демосфен доказывал, что варвары самой природой предназначены быть рабами.

Но общество не стоит на месте, оно развивается. Принято считать, что в XIX век дал человечеству цивилизацию и культуру. В декларации аббата Грегуара провозглашался принцип равноправия государств, независимо от существующего в них строя и политического значения. Были сформулированы новые основы права войны. Согласно им допустима лишь война оборонительная, война в защиту поправленных прав. Врагом может быть только государство, а не люди. Отсюда – требование гуманного обращения с пленными, неприкосновенность частной собственности, уважение прав мирного населения.

После Крымской войны (1853–1856 гг.) был заключен ряд конвенций о гуманном обращении с военнопленными, о защите жизни и имущества гражданского населения на оккупированных территориях, об охране памятников истории и культуры.

В 1864 г. была принята Женевская конвенция, которая обязывала государства относиться к раненым на поле боя с уважением и оказывать им помощь.

Разумеется, соглашения подобного рода не всегда удавалось реализовать на практике, но все же многое делалось для того, чтобы люди осознали, что неоправданная жестокость – это нарушение норм морали, права.

1-й ученик.

Век XIX, железный,
Воистину жестокий век!
Тобою в мрак ночной, беззвездный
Беспечный брошен человек!
В ночь умозрительных понятий,

Матерьялистских малых дел,
Бессильных жалоб и проклятий,
Бескровных душ и слабых тел!
С тобой пришли чуме на смену
Неврастения, скука, сплин,
Век расшибанья лбов о стену
Экономических доктрин,
Конгрессов, банков, федераций,
Застольных спичей, красных слов,
Без акций, рент и облигаций,
И малодейственных умов,
И дарований половинных
Так справедливей – пополам!
Век не салонов, а гостиных,
Не Рекамье – а просто дам.
Век буржуазного богатства
Растущего незримо зла!
Под знаком равенства и братства
Здесь зрели темные дела...
А человек? – Он жил безвольно
Не он – машины, города
«Жизнь» так безвольно и бескровно
Пытала дух как никогда...
Но тот, кто двигал, управлял
Марионетками всех стран, –
Тот знал, что делал, насылая
Гуманистический туман:
Там, в сером и гнилом тумане,
Увяла плоть и дух погас,
И ангел сам священной брани,
Казалось, отлетел от нас:
Там распри кровные решают
Дипломатическим умом,
Там пушки новые мешают
Сойтись лицом к лицу с врагом,
Там вместо храбрости – нахальство,
А вместо подвигов – «психоз»
И вечно ссорится начальство
И длинный громоздкой обоз
Волочит за собой «команда»,
Штаб, интендантов, грязь кляня,
Рожком горниста рог Роланда

И шлем фуражкой заменяя...
Тот век немало проклинали
И не устали проклинять...
И как избыть его печали?
Он мягко стлал – да жестко спать...

Учитель. Я предлагаю вам познакомиться с основными источниками международного гуманитарного права.

Прежде всего ими являются четыре Женевские конвенции 1949 г. и два Дополнительных протокола к ним 1977 г.

Каждая из четырех Женевских конференций включает положения, предоставляющие правовую защиту конкретной категории жертв вооруженных конфликтов. (На доске запись, а у учащихся розданный материал со статьями конвенций.)

Первая Женевская конвенция обеспечивает правовую защиту больных и раненых в действующих армиях

Вторая конвенция защищает раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море

Третья защищает военнопленных

Четвертая защищает гражданское население во время войны

Задание: по текстам конвенций охарактеризовать отношение каждой категории населения и в чем выражается их защита.

Учитель. Итак, в отношении вооруженных конфликтов международное гуманитарное право:

А) запрещает посягательство на жизнь и физическую неприкосновенность

Б) запрещает взятие заложников

В) запрещает посягательство на человеческое достоинство, в частности оскорбительное и унижающее обращение

Г) запрещает осуждение и применение наказания без предварительного судебного решения

Д) ограничивает применение таких видов оружия, которые причиняют страдания

Е) обязывает проявлять милосердие к раненым и больным

Почти все страны являются участниками Женевских конвенций. В соответствии с Конституцией РФ нормы международного права и международные договоры России являются частью ее правовой системы.

Именно международное гуманитарное право призвано сделать все возможное, чтобы избежать войны, оградить людей от бессмысленной жестокости и чрезмерных страданий. Ведь война не имеет под собой никакой гуманности. На войне не идет речи о соблюдении норм права. Главное для человека – как уцелеть и уничтожить противника.

2-я страница ВОЙНА ЕСТЬ УБИЙСТВО

У ч и т е л ь. Принято считать, что XX век дал человечеству цивилизацию и культуру. Но он был богат и войнами. К началу XX века человеческое общество достигло высокого уровня развития практически во всех областях, за исключением политики, особенно международной. И это является одной из причин нового бедствия – мировой войны, которая унесла 10 млн человеческих жизней, вдвое больше, чем за весь предыдущий век.

1-й у ч е н и к. На протяжении истории человечества ее неизбежным спутником были войны. Еще в античные времена они охватывали огромные пространства. В течение средневековья и нового времени войны становились все масштабнее и продолжительнее, а в XX веке они приобрели глобальный характер и потому получили название мировых.

2-й у ч е н и к. В Первой мировой войне принимали участие 38 стран, под ружья было поставлено более 70 млн человек, а общие потери воевавших стран составили примерно 10 млн убитых и 20 млн раненых. Расходы на войну почти в 12 раз превышали расходы на все войны, которые велись с 1793 по 1905 г.

В начале Первой мировой войны нормы международного права были беззастенчиво попораны.

3-й у ч е н и к. Во Вторую мировую войну оказалось втянуто 61 государство, в которых проживало до 80 % населения планеты. Военные действия велись не только на суше, но и на всех океанах, охватив гигантские области Евразии, Северной Африки и Океании. В армии было призвано примерно 110 млн человек. Погибло 65 млн человек, приблизительно половину из которых составляли жертвы среди гражданского населения, страдавшего от массированных обстрелов, бомбардировок с воздуха и карательных акций.

2-й у ч е н и к. Мировые войны отличались от предшествующих еще и тем, что по времени они совпали с бурным развитием науки и техники.

В результате воевавшие страны как бы соревновались друг с другом, вводя в действие все новые и новые виды вооружения, обладавшие ог-

ромной разрушительной мощью. Всего две бомбы, сброшенные США на японские города Хиросиму и Нагасаки привели к мгновенной гибели более 100 тысяч японцев, и еще примерно 400 тысяч получили смертельную дозу облучения.

5-й у ч е н и к. На оккупированных территориях завоеватели вводили жестокий режим, основанный на насилии и ограблении коренного населения. Концлагеря, которые в годы первой мировой войны использовались преимущественно для военнопленных, во Второй мировой войне стали пунктами массового уничтожения не только солдат, но и гражданского населения противника. К концу войны в Германии и оккупированных ею странах действовало до 1,1 тыс. таких «фабрик смерти». За несколько лет через них прошло около 18 млн человек, примерно две трети из которых погибли.

6-й у ч е н и к. Мировые войны имели ярко выраженный антигуманный характер, ведь любовь и уважение к людям несовместимы с их сознательным истреблением. Особой жестокостью отличались планы Германии. Помимо использования ядовитых газов, немцы активно применяли диверсии и саботаж, причем не только в тылу противника, но и на территории нейтральных государств. Германия развернула подводную войну, не делая при этом различий между военными и гражданскими судами. Подобные бесчинства получили и своего рода идеологическое обоснование в виде теории о превосходстве «наций господ» (то есть немцев) над «менее ценными народами». Война в этих теориях рассматривалась как нечто вроде «очистительной психотерапии», пробуждающей людей от спячки.

7-й у ч е н и к. Гитлер писал: «Славяне должны работать на нас, а в случае если они нам больше не нужны, пускай умирают. Прививки и охрана здоровья – излишняя роскошь для них. Славянская плодovitость нежелательна... Образование опасно».

1-й у ч е н и к. Разве погибнуть
ты нам завещала,
Родина?
Жизнь обещала,
Любовь обещала,
Родина!
Пламя ударило в небо! –
Ты помнишь,
Родина?
Тихо сказала:
«Вставайте на помощь...»

2-й ученик. Гитлеровцы подвергли планомерному массовому истреблению еврейское население СССР, Польши, других стран Европы. К исходу Второй мировой войны фашистами было физически уничтожено примерно 6 млн европейских евреев – в основном это было мирное гражданское население.

3-й ученик. Все люди отчим краем дорожат,
Отраду черпая в его опоре,
Он – наша гордость, наш бесценный клад,
Но в мире есть еще и зло, и горе.
Война!
Гудит вдали земная твердь,
И гибнут славные сыны Отчизны.
Когда же люди одолеют смерть?
Когда избавятся от скорбной тризны?
Вдали упал неведомый боец,
Быть может, в Африке, а может, в Чили.
И боль пронзила тысячи сердец,
И слезы наши души омрачили.
Все любят Родину свою в цвету
Жизнь без борьбы немыслима,
Я знаю!
Но тех, кто сеет смерть и нищету,
Я, гражданин и воин, проклинаяю!
Пусть смерть издохнет, воя и скуля.
Мы все за небо мирное в ответе.
Живут извечно камень и земля,
Да будет жизнь извечна на планете.

4-й ученик. Мировые войны сопровождались не только гибелью многих миллионов людей, но и создавали вполне реальную угрозу разрушения тех основ цивилизованной жизни, которые на протяжении нескольких тысячелетий создавало человечество.

3-я страница ВОЙНА И ДЕТИ

Учитель. Война оставила след почти в каждой семье. 20 млн своих сыновей и дочерей недосчиталась наша страна за годы Великой Отечественной войны.

5-й ученик. Все это называется – блокада.
И детский плач в разломанном гнезде...
Детей не надо в городе, не надо,
Ведь Родина согреет их везде.
Детей не надо в городе военном,

Боец не должен сберегать паек,
Нести домой. Не смеет неизменно
Его преследовать ребячий голосок
И в свисте пуль, и в завыванье бомбы
Нельзя нам слышать детских ножек бег.
Бомбоубежищ, катакомбы
Не детям бы запоминать навек.
Они вернутся в дом. Им страх не нужен
Мы защитим, мы сбережем их дом.
Мать будет матерью. И муж вернется мужем.
И дети будут здесь. Но не сейчас.
Потом.

6-й у ч е н и к. Вооруженные конфликты последних десятилетий стали настоящей трагедией для гражданского населения.

Число жертв среди мирных жителей в Первой мировой войне составило 5 % от всех погибших, во Второй мировой войне – до 50 %, в ряде последних вооруженных конфликтов – до 95 %.

Но самыми незащитными среди гражданских лиц являются дети.

7-й у ч е н и к. Есть поговорка: «На войне детей не бывает; те, что попали в войну, должны были расстаться с детством – в обычном, мирном смысле этого слова».

Кто возвратит детство ребенку, прошедшему через ужас войны? Что помнит он? Что может рассказать? Должен рассказать. Потому, что и сейчас где-то рвутся бомбы, свистят пули и рассыпаются от снарядов на крошки, на пыль дома и горят детские кроватки.

1-й у ч е н и к. Можно спросить, что героического в том, чтобы в 5, 10, 12 лет пройти через войну? Что могли понять, увидеть, запомнить дети? Много! Что помнят о матери? Об отце? Только их смерть. Вслушайтесь в воспоминания детей войны:

«Осталась одна пуговица от маминой кофты. А в печи две булки теплого хлеба».

«Отца разрывали немецкие овчарки, а он кричал: «Сына уведите, чтобы не видел».

«Не прячьте мою маму в ямку, она проснется, и мы с ней пойдем домой», – умоляла маленькая девочка солдата».

2-й у ч е н и к. Дети военной поры могут еще рассказать, как умирали от голода и страха, как тосковали, когда наступало 1 сентября. Как теряли родителей и их усыновляли чужие люди, как увидев после войны первый батон, не знали, можно ли его есть, потому что за 4 года забыли, что такое хлеб.

3-й у ч е н и к. А мы не стали памяти перечить
И вспомним дни далекие, когда
Упала нам на слабенские плечи

Огромная не детская беда,
Была земля и жесткой, и метельной
Была судьба у всех людей одна.
У нас и детства не было отдельно,
А были вместе детство и война.
И нас большая Родина хранила,
И нам Отчизна матерью была
Она детей от смерти заслонила,
Своих детей для жизни сберегла.
Года пройдут, но эти дни и ночи
Придут не раз во сне тебе и мне
И пусть мы были маленькими очень,
Мы тоже победили в той войне.

Сценка «Выпуск школьной газеты».

1-й ученик. Ребята! Я предлагаю каждому написать сочинение о земляке-герое, и лучшее сочинение мы поместим в газете.

Вот послушайте:

«В немецком окружении остался детский дом. Партизаны узнали, что детей там плохо кормят, берут у них кровь, и спасли их. Молодой пилот Саша Мамкин сделал 8 вылетов и переправил на Большую землю около 200 детей. Оставался последний вылет. Но в этот раз над линией фронта его атаковали хорошо вооруженные вражеские истребители и подожгли. Летчик вел самолет, а сам горел: и комбинезон, и унты – все было в огне.

У летчика был парашют, он мог бы спастись. Но парашют был один, а в самолете 13 жизней. Сам весь в огне, раненый летчик вел самолет через фашистские территории и дотянул до родной стороны, посадил самолет и потерял сознание. Дети все остались живы, а Александр Петрович Мамкин умер.

2-й ученик. Вспоминая о многом,
Только в этом мы правы.
И шумят по дорогам
Беззаботные травы.
А когда-то над пашней
В ранний час голубой
Шел крутой, рукопашный,
Шел неистовый бой.
В злых пожарищах дали
Ярых пуль ураган
И к земле припадали,
Умирая от ран.

3-й ученик. Смерть бледнела на лицах.
Но упорней в сто крат
Шли бойцы за Царицын,

Бились за Сталинград.
Мы о них не забыли!
И такое понятно
В желтом мареве пыли
Трактора словно пятна.
Жизнь щедра, как подарок,
Жизнь трезва и права.
Расстелились бульвары,
Разметалась трава.

4-й у ч е н и к. Или вот такой рассказ.

«Началась война. Отец остался на оккупированной территории по заданию партии...

Как-то поздно ночью пришел отец. Я услышала его первой и позвала бабушку. Отец был холодный, а я пылала жаром, у меня была тифозная горячка. Был он уставший, постаревший, но такой свой, такой родной. Он сидит возле меня и не может уйти. Через несколько часов, как он пришел, в дверь постучали. Отец даже кожух не успел накинуть, в дом вломились каратели. Вытолкали его на улицу, он протянул ко мне руки, но его ударили и оттолкнули. Босиком я побежала за ним по снегу до самой речки и кричала: «Папочка, папочка!» Дома причитала бабушка: «А где же бог, куда он прячется?»

Бабушка не смогла пережить такое горе. Плакала все тише и тише, и через две недели умерла ночью на печке, а рядом спала я и обнимала ее, мертвую. В доме никого больше не осталось».

4-й у ч е н и к. Во время Второй мировой войны на Земле погибло 13 млн детей.

Что есть у нас дороже наших детей?

Что есть у любого народа дороже ?

У любой матери?

У любого отца ?

На Земле самый лучший народ – дети.

Как сохранить нам его в тревожном ХХI веке? Как сберечь его душу и его жизнь? А вместе с ним – и наше прошлое, и наше будущее.

Война стала общей биографией целого поколения военных детей. Даже если они находились в тылу, все равно это были военные дети. Их рассказы тоже длиной в целую войну.

Сегодня они – последние свидетели тех трагических дней. За ними больше никого нет.

У ч и т е л ь. Слово предоставляется детям Сталинграда.

5-й у ч е н и к. О чем мечтают дети?

У нас мечта одна:

Пусть будет на планете

Мир добрый, как весна!

6-й ученик. Я родом не из детства –
Из войны.
И потому, наверное,
Дороже,
Чем ты
Ценю и счастье тишины,
И каждый новый день,
Что мною прожит.
Я родом не из детства –
Из войны.
Раз, пробираясь партизанской тропкой,
Я поняла навек,
Что мы должны
Быть добрыми
К любой травинке робкой.
Я родом не из детства –
Из войны.
И может, потому –
Незащищенной.
Сердца фронтовиков обожжены,
А у тебя шершавые ладони.
Я родом не из детства –
Из войны.
Прости меня –
В том нет моей вины.

3-я страница ЦИВИЛИЗАЦИЯ ПРОТИВ ВОЙНЫ

7-й ученик. После Первой мировой войны был сделан ряд шагов для стабилизации международной обстановки.

В 1919 г. была учреждена Лига Наций – международная организация, призванная поддерживать мир и пресекать агрессию в самом ее зародыше,

1-й ученик. В 1945 г. была создана ООН, ставшая преемницей Лиги Наций. Основные цели ООН состоят в поддержании мира и безопасности, в укреплении дружественных отношений между странами, в решении всех спорных проблем путем переговоров и взаимного согласия.

2-й ученик. Непросто следовать принципам международного гуманитарного права. Это требует от человека большой работы над собой. Он должен подавить в себе чувство мести, увидеть в самых сложных ситуациях ценность человеческой жизни, помнить, что в условиях вооруженного конфликта безоружному человеку предоставляется определенный минимум гуманитарных прав.

3-й ученик. Человек, нарушивший нормы права, несет ответственность. В международном гуманитарном праве ответственность предусматривается за особо серьезные правонарушения, совершенные во время международного вооруженного конфликта, которые называются военными преступлениями. Совершивший военное преступление может быть судим непосредственно на основе международного права.

4-й ученик. Так, после Второй мировой войны Нюрнбергский трибунал для суда и наказания главных военных преступников приговорил 12 главных обвиняемых к смертной казни, а остальных к различным срокам заключения.

5-й ученик. XX век богат событиями, он, как и век XIX, становится историей.

6-й ученик. Двадцатый век...

Еще бездомней,
Еще страшнее жизни мгла
(Еще чернее и огромней
Тень Люциферова крыла)
Пожары, дымные закаты
(Пророчества о нашем дне)
Кометы грозной и хвостатой
Ужасный призрак в вышине,
Безжалостный конец Мессины
(Стихийных сил не превозмочь)
И неустанный рев машины,
Кующий гибель день и ночь,
Созданье страшное обмана
Всех прежних малых дум и вер,
И первый взлет аэроплана
В пустыню неизвестных сфер...
И отвращение от жизни,
И к ней безумная любовь,
И страсть, и ненависть к отчизне...
И черная, земная кровь.
Сулит нам, раздувая вены,
Все разрушая рубежи,
Неслыханные перемены,
Невиданные мятежи...

7-й ученик. Что ж, человек? – За ревом стали,
В огне, в пороховом дыму,
Какие огненные дали
Открылись взору твоему?
Как день твой величав и пышен,
Как светел твой чертог, жених!

Нет, то не рог Роланда слышен,
То звук громовый труб иных!
Так, очевидно, не случайно
В сомненьях закалял ты дух,
Участник дней необычайных!
Открой свой взор, отверзи слух,
И причастись от жизни смысла,
И жизни смысл благослови,
Чтоб в тайные проникнуть числа
И храм воздвигнуть – на крови.

1-й у ч е н и к. Человечество готовится жить в новом столетии. Каким оно будет? Удастся ли поставить заслон бесчеловечности, насилию? Наверное, во многом это зависит от нас, от нашего умения договориться, жить по правилам, относиться друг к другу гуманно даже в условиях самого жестокого противостояния.

2-й у ч е н и к. Люди Земли! Никогда не забывайте о доброте и человечности, ведь каждый из вас может оказаться во власти противника. В этой ситуации каждый предпочтет правовую защиту беззаконию и произволу.

3-й у ч е н и к. Мы обращаемся ко всем жителям планеты: не допускайте убийств, пыток, не причиняйте вреда здоровью людей. Направляйте все помыслы и дела на благо укрепления мира между народами, странами. Не допускайте повторения конфликта в Нагорном Карабахе, Чечне, Македонии, Ближнем Востоке.

4-й у ч е н и к.

Слово бурь не предвещало – было пламенным сначала.

Слово за слово. И снова – то в восторге, то в тоске.

От прозренья их качало. С неба музыка звучала.

Голубая кровь стучала у ораторов в виске.

И, оглохнув и ослепнув в одночасье в день ненастный,

Стали вдруг лицом друг к другу, Бога общего моля,

А потом армянской красной и азербайджанской красной,

Только красной, только красной кровью залило поля.

А потом они лежали на земле своей несчастной,

А живые воздымали в горе руки над собой:

Ибо кровь бывает красной, только красной,

Только красной,

Одинаковой, прекрасной, страстной,

Но не голубой.

5-й у ч е н и к. Мы – дети мирных дней. Мы молоды, нам кажется, что весь мир для нас! Но мы не хотим, чтобы лилась кровь людей. Мы хотим, чтобы мирно был решен чеченский вопрос. Мы родились, чтобы строить,

а не разрушать, жить, а не умирать. Нам выполнять ваши заветы, защищать мир от угрозы войны. Мы принимаем эстафету старшего поколения, чтобы продолжить его дела и повторить его подвиги.

6-й ученик. Слушайте, рощи!

Слушайте, горы!

Слушайте ивы и холмы!

Именем павших сегодня клянемся мы.

Клянемся эти бескрайние дали хранить!

Солнце, что в руки нам дали,

Не уронить!

7-й ученик. Именем солнца, именем Родины

Клятву даем,

Именем жизни клянемся.

То, что отцы не достроили,

Мы достроим!

То, что отцы не допели,

Мы допоем!

В с е. Клянемся! Клянемся! Клянемся!

По окончании внеклассного мероприятия задания на дом не дается.

Урок 12

Тема: ГОВОРЯТ: ДОВЕРЧИВЫ, КАК ДЕТИ. ГОВОРЯТ: НЕТ ГОРЯ У ДЕТЕЙ (ДЕТИ И ВОЙНА) (Вариант 3)

Цель: сформировать представление учащихся о пагубности вооруженных конфликтов для жизни и здоровья детей.

Учащиеся должны знать, что:

- 1) жертвами вооруженных конфликтов становятся дети;
- 2) Конвенция о правах ребенка обязывает государства уважать нормы права, охраняющие жизнь и безопасность детей;
- 3) защита детей – первоочередная забота государства во время военных действий и в мирное время;
- 4) международные документы (знать, какие именно) защищают права детей в военное время.

Учащиеся должны понимать, что такое:

- 1) ребенок;
- 2) война;
- 3) вооруженный конфликт;
- 4) государство;
- 5) Конвенция о правах ребенка;

- 6) Конституция РФ;
- 7) Женевские конвенции.

Учащиеся должны уметь:

- 1) работать с текстом Конвенций;
- 2) объяснять основные понятия;
- 3) высказывать свои собственные суждения.

Тип урока – изучение нового материала.

Оборудование:

- плакат «Счастливое детство»,
- подборки фотографий или картинок «Дети войны»,
- раздаточный материал: Женевская конвенция от 12 августа 1949 года и Дополнительный протокол 1977 года.

Ход урока

I. Организация класса. Постановка цели.

На доске записаны высказывания великих людей о детях и войне:

«Дети – живые цветы земли».

А. М. Горький

«Дети будут лучше нас и жить им будет лучше».

А. М. Горький

«Война в одинаковой мере облагает данью мужчин, женщин и детей; но только с первых берет кровь, со вторых – слезы, а с третьих – и слезы, и кровь».

У. Теккерей

«Да будет свет!» – господь провозгласил,

«Да будет кровь!» – провозгласили люди...

Война вредит и кронам, и корням».

Дж. Г. Байрон

II. Работа по теме урока.

Вероятно, многие люди вспоминают свое детство как счастливую пору познания мира и самого себя, общения с добрыми и заботливыми родителями. Перед ними возникают картины семейных и школьных праздников, лица любимых учителей. А детская дружба! Иногда она продолжается многие годы и даже всю жизнь. И первая любовь нередко начинается в детстве. Но иногда начинается детство и не так, бывает и иное детство, когда нравственное и физическое здоровье ребенка подвергается реальной опасности.

Нам безотцовщина копейку
Не выдавала на заплаты,

Не по размерам телогрейку
Вдвоем носили с младшим братом.
Глядели радостно, влюбленно
На серые шинели взрослых
И молча кляли почтальона –
Он похоронку в дом принес нам.
Наметил не возраст, а голод
Нам сроки рабочих начал.
А добрые помыслы – холод
До самых костей простучал.
Бывало, как хочешь, кумекай,
В землянке ни дров, ни полов,
Остывшее солнце – калекой
Приснится в бинтах облаков.
Столбы прогремят костылями
Оттуда, с чужой стороны.
И рощи останутся – пнями,
Но больше не будет войны!..

Кто возвратит детство ребенку, прошедшему через ужас войны? Что помнит он? Что может рассказать? Должен рассказать! Потому что и сейчас где-то тоже рвутся бомбы, свистят пули, рассыпаются от снарядов на крошки, на пыль дома и горят детские кровати.

Можно спросить: что героического в том, чтобы в 5, 10, 12 лет пройти через войну? Что могли понять, увидеть, запомнить дети? Многое!

Что помнят они о матери? Об отце? Только их смерть. Вслушайтесь в воспоминания детей войны: «...Осталась одна пуговица от маминой кофты. А в печи две булки теплого хлеба».

«Отца разрывали немецкие овчарки, а он кричал: «Сына уведите. Сына уведите, чтобы не смотрел...»

«Мама не сразу умерла. Она долго лежала на траве, открыла глаза:

– Ира, мне надо тебе рассказать...

– Мама, я не хочу...

Мне казалось, что если она мне скажет то, что хочет, она умрет».

«Не прячьте мою маму в ямку, она проснется, и мы с ней пойдем домой», – умоляет солдата маленькая девочка.

Дети военной поры могут рассказать, как умирали от голода и страха. Как тосковали, когда наступило 1 сентября 1941 года и не надо было идти в школу. Как в десять-двенадцать лет, только встав на ящик, дотягивались до станков и работали по 12 часов в сутки. Как получали на погибших отцов похоронки. Как усыновляли их чужие люди. Как даже сейчас их ранит вопрос о маме. Как, увидев после войны первый батон, не знали, можно ли его есть, потому что за 4 года забыли, что такое белый хлеб.

Многие из детей набавляли себе года и уходили на фронт. Даже девчонки.

Вспоминает Нина Яковлевна Вишневская, бывшая санинструктор: «...Мы пришли необученные, кто в каком звании – не понимали, и старшина нас все время учил, что мы теперь настоящие солдаты, должны приветствовать любого выше нас по званию, ходить подтянутыми, шинель на застежках.

Но солдаты, видя, что мы такие молодые девчонки, любили подшутить над нами. Послали меня однажды из медсанвзвода за чаем. Я прихожу к повару. Он на меня смотрит:

– Чего пришла?

Я говорю:

– За чаем.

– Чай еще не готов.

– А почему?

– Повара в котлах моются. Сейчас помоются, будем чай кипятить... Я приняла это вполне серьезно, взяла свои ведра, иду обратно.

Встречаю врача.

– А чего пустая идешь?

Я отвечаю:

– Да повара в котлах моются. Чай еще не готов.

Он за голову схватился:

– Какие повара в котлах моются?..

Вернул меня, выдал хорошенько этому повару, налили мне два ведра чая. Несу чай, а навстречу мне идут начальник политотдела и командир бригады. Я тут же вспомнила, как нас учили, чтобы мы приветствовали каждого, потому что мы рядовые бойцы. А они идут двое. Как же я их двоих буду приветствовать? Иду и соображаю. Поравнялись, я ставлю ведра, обе руки к козырьку и кланяюсь одному и другому. Они шли, меня не замечали, а тут остолбенели от изумления:

– Кто тебя так учил честь отдавать?

– Старшина учил, он говорит, что каждого надо приветствовать. А вы идете двое и вместе...

Все для нас, девчонок, в армии было сложно. Очень трудно давались нам знаки отличия. Когда мы прибыли в армию, еще были ромбики-кубики, шпалы, и вот сообрази, кто там по званию. Скажут – отнеси пакет капитану. А как его различить? Пока идешь, даже слово «капитан» из головы выскочит. Прихожу:

– Дяденька, а дяденька велел отдать вам вот это...

– Какой еще дяденька?

– В синих брюках и зеленой гимнастерке...

Конечно, когда я увидела обгоревшие комбинезоны, обгоревшие руки, обгоревшие лица, я поняла, что такое война. Танкистов вытаскивают из горящих машин, на них все горит, а кроме этого у них часто были перебиты руки или ноги. Это были очень тяжелые раненые. Он лежит и просит: умру – напиши моей маме, напиши моей жене... У нас уже было что-то большее, чем страх».

Его я узнал не из книжки –
Жестокое слово – война!
Прожекторов яростной вспышкой
К нам в детство ворвалась она.
Смертельными тоннами стали,
Сиреной тревоги ночной.
В те дни мы в войну не играли –
Мы просто дышали войной.

Люди встречали войну в разном возрасте. Кто-то совсем крохой, кто-то подростком, кто-то был на пороге юности. Война застала их в столичных городах и маленьких деревеньках, дома и в гостях у бабушки, в пионерском лагере, на переднем крае и в глубоком тылу.

Такою все дышало тишиной,
Что вся земля еще спала, казалось,
Кто знал, что между миром и войной
Всего каких-то пять минут осталось.

Войны начинаются без учета интересов народа, детей в том числе. Но жертвами становятся именно они. Дети остаются без родителей, не учатся нормально, лишаются условий для развития. Тысячи детей гибнут: в бомбежах, в концлагерях, во время вооруженных столкновений.

Но есть международные документы, которые защищают детей. Какие это документы? (Ответы учащихся.)

Именно Конвенция о правах ребенка обязывает государства уважать нормы права, охраняющие жизнь и безопасность детей. Защита детей – первоочередная забота государств во время военных действий.

Конфликты между тем не прекращаются в Косово и Абхазии, Чечне и Северной Ирландии, в Алжире и Афганистане.

Сколько детских судеб погублено, сколько детей осталось без родителей, дома, крыши над головой.

Увы, дети становятся и непосредственными участниками военных действий. Мальчишки стремятся туда, где сражаются отцы и старшие братья. Гибнут первыми: у них нет опыта и выдержки. Детям не место на войне!

– Определите, какие положения об участии детей в вооруженных конфликтах закреплены в Конвенции. (Ответы учащихся с использованием статей 38, 39 Конвенции о правах ребенка.)

Таким образом, Конвенция о правах ребенка призывает государства, подписавшие ее, делать все, чтобы дети, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях. Желательно также, указывается в Конвенции, чтобы при вербовке людей в армию предпочтение отдавалось тем, кто перешел 18-летний рубеж.

Задание I. (Должно быть дано заранее – за неделю до начала занятия.) Подготовить сообщения о положении детей в горячих точках, то есть там, где происходят вооруженные столкновения.

В 1949 году 12 августа была принята Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны и Дополнительный протокол, касающийся защиты жертв вооруженных конфликтов.

– Найдите в тексте Дополнительного протокола положения, касающиеся отношения к детям.

– Сравните положения об отношении к детям Дополнительного протокола и Конвенции о правах ребенка. Что было принято раньше? Есть ли какая-либо связь между этими документами?

– Как должны исполнять статьи этих документов государства, которые их подписали?

Задание 2. Написать сочинение-эссе «Чем страшна война для детей?», «Дети – герои Великой Отечественной войны».

III. Закрепление.

1. Какие международные документы защищают права детей?

2. Прочитайте высказывания, приведенные в начале урока, и объясните их.

3. Как вы думаете, почему международные документы по правам человека принимались после Второй мировой и Великой Отечественной войны? Каковы причины их принятия?

4. Кто является жертвами войны?

5. Как осуществляется защита детей во время вооруженных конфликтов Международными документами?

6. Что такое война?

7. Каковы обязанности государств по защите детей?

Задание 3. Написать письмо сторонам, вовлеченным в конфликт, с призывом к сдержанности и решению проблемы мирным путем.

Задание 4. Написать обращение ко всем взрослым на Земле о прекращении войн.

Урок 13

Тема: МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО (Повторительно-обобщающий урок)

Цель: закрепить знания учащихся о назначении международного гуманитарного права.

Тип урока – обобщение.

Форма проведения – поэтапная групповая игра.

Ход урока

I. Задание. Какой из приведенных афоризмов наиболее полно отражает сущность МГП?

а) Легче зажечь одну маленькую свечу, чем клясть темноту.

Конфуций

б) Мы желаем ограничить неизбежные ужасы войны – этого лютого бедствия, которое грядущие поколения будут рассматривать как безумие.

А. Дюнан

в) Старый девиз права войны: «Причины неприятелю весь возможный ущерб» – уступил место новому закону: «Не причиняй неприятелю больший ущерб, чем это требует цель войны».

Ж. Пикте

г) Теперь, когда мы умеем летать по небу, как птицы, плавать по воде, как рыбы, нам осталось одно – научиться жить на Земле, как люди.

Б. Шоу

д) Судьбы цивилизации ставятся в зависимость от решения прежде всего проблем духовного характера.

А. Д. Сахаров

е) Благородно – сражаться и, если нужно, умереть за свое отечество. Не менее благородно и честно – проявить гуманность и сострадание к поверженному противнику или к застигнутому сражением гражданскому лицу. Право войны показывает, как это должно быть сделано.

Д. Робертс

ж) Война – незаживающая рана, которую получил мир.

Дж. Б. Пристли

з) Все на войне противоречит понятию гуманности, и все в ней вызывает к сохранению гуманности. Задача и смысл норм права войны заключается в том, чтобы примирить эти две крайности.

О. Рюссбак

II. Задание. Решите ситуации, используя нормы МГП.

1. Сосед военврача.

Сосед был врачом в госпитале. А тут он мне такое рассказал! Однажды к ним в госпиталь доставили двух тяжелораненых пленных. Главврач, потерявший на этой войне близкого человека, сначала наотрез отказывался размещать их. Сопровождавшему раненых долго пришлось убеждать его. Наконец, их поместили в палате и стали готовить к операции. И мой сосед им делал операции, как будто под скальпелем были наши раненые: несколько часов не отходил от хирургического стола, с ним от перенапряжения случился даже сердечный приступ. А потом медсестрам и

санитаркам выговаривал за недостаточный послеоперационный уход за теми, кого оперировал. Мол, сначала надо им перевязки сделать, лекарства дать, обезболивающие, потому что они после тяжелой операции, а потом уже тем, кто получше себя чувствует, то есть, надо понимать, нашим. Выслушал я его и даже здороваться с ним перестал. У меня никак в голове не укладывается – как он мог так поступить: шли жестокие бои, мы теряли наших бойцов, а он спасал жизнь солдатам противника.

Прав ли был мой сосед?

2. Бывший военнопленный.

В плен нас взяли троих. Пока переправляли в лагерь, сильно били. Сжав зубы, мы сносили все. В памяти была жива картина, когда в упор расстреляли двоих из нашего взвода, хотя те уже бросили оружие и подняли вверх руки. Потери противника в последнем бою были немалые, и они мстили за своих.

На допросе меня опять били. Когда я терял сознание, обливали холодной водой, снова задавали вопросы и снова били, потому что я не мог сообщить им то, что они хотели узнать о наших потерях, расположении интересующих их объектов.

Совершенно неожиданно в лагере я столкнулся с еще одним несчастьем. По каким-то неизвестным причинам я вдруг не понравился лагерному повару. Возможно, ему не нравилась моя внешность или я напоминал ему того, кого он терпеть не мог. И теперь он сполна отыгрывался на мне. Когда нас приводили в столовую, где запах еды сводил голодного человека с ума, то он выбегал из-за своей стойки, и в тот момент, когда я намеревался поднести ложку с мутной похлебкой ко рту, намеренно опрокидывал миску. Выражение лица его было всегда свирепым, и он что-то угрожающе бормотал на своем языке. Похлебка текла по дощатому столу и моей одежде. Я оставался без еды. А конвоиры, смеясь, еще больше подзуживали повара. Чтобы не доставлять ему удовольствия, я перестал ходить в столовую и приготовил себя к смерти от голода.

Перед самым моим освобождением комендант лагеря объявил набор добровольцев для разминирования близлежащего шоссе. Добровольцам обещали улучшить питание, выдать новые комплекты одежды и обуви. Во время разминирования четверо из них погибли. На следующий день добровольцев уже не было, и тогда комендант лагеря, угрожая физическими наказаниями, заставил участвовать в разминировании пятерых военнопленных. Среди них был и я.

Можно ли считать то, с чем я столкнулся, нормальными условиями обращения с военнопленными в период военных действий? Могут ли они быть иными, менее жесткими?

3. Другой бывший военнопленный.

Будучи в плену, я впервые увидел делегатов Международного Комитета Красного Креста. Руководство лагеря предоставило им возможность

осмотреть лагерные помещения, непосредственно встретиться с военнопленными. При встрече меня особенно обрадовало, что появилась возможность послать весточку семье на бланке Красного Креста. Беседа между нами велась без свидетелей, и поэтому я мог быть предельно откровенен. Они проявили подлинное внимание к моему рассказу о существующих материальных и психологических условиях содержания военнопленных. Однако не скрою, что кое-что в их работе осталось для меня непонятным. Например, когда я попытался обсуждать с ними вопрос широкого освещения в СМИ таких проблем, как наше скверное питание, рукоприкладство одного из охранников по отношению к пленным, то понял, что, скорее всего, широкая общественность по это не узнает.

Почему делегаты МККК, которые, как мне показалось, искренне хотели помочь военнопленным, не выразили готовности обсуждать эти вопросы в СМИ?

4. Девушка 16 лет из зоны оккупации.

На оккупированной территории я познала всю тяжесть присутствия чужих войск. У меня не стало своего дома. Многие знакомые тоже остались без жилья и имущества: кого-то выгнали, чтобы разместить солдат, чьи-то дома сожгли, подозревая их обитателей в содействии нашим войскам или в уклонении от службы в их армии, у кого-то отобрали вещи, представляющие хоть какую-то ценность.

Оккупанты постоянно пытались подчеркнуть дистанцию между ними и нами, свое превосходство. Угрожали и унижали. Они смеялись над тем, как обставлены наши дома, как мы одеваемся, как говорим, нарочно коверкали слова из нашего языка.

Им постоянно не хватало рабочих рук: рук, которые бы их обстирывали, накрывали на стол, строили укрепления. Моя должность посудомойки в столовой для офицерского состава их армии позволяла мне не умереть с голоду, как умерли некоторые пожилые люди, у которых не было средств к существованию. Два моих бывших одноклассника по специальному распоряжению оккупационных властей работали на нефтеперегонном заводе, где производилось топливо для их военной техники. Трех вообще насильно увезли в другую страну.

В назидание другим новые власти устраивали массовые расправы. Каждый из нас чувствовал себя в постоянной опасности.

Я хочу спросить, существуют ли какие-нибудь правила обращения с мирными жителями на оккупированной территории? И, если эти правила есть, пусть они прозвучат сегодня здесь еще раз... Может быть, это напоминание защитит кого-нибудь от произвола в ситуации, подобной моей.

5. Женщина, получившая послание МККК.

Так случилось, что я, моя дочь и 4-летний внук пытались уехать из нашего города, который мог оказаться в зоне военных действий. В толчее

мы потеряли друг друга. После долгих скитаний я вернулась в город. Наш дом был сильно разрушен, и мне пришлось поселиться у своей знакомой. Живы ли дочь и внук? Что с ними? Где они? Уже и не надеялась узнать – ни почта, ни телефон не работают, обратиться не к кому. Война обошлась со мной жестоко: каждый день моей жизни наполнен нестерпимой тревогой за них, и это длится уже год. Незнание извела меня.

А вчера вдруг пришла девушка (на кофточке у нее был маленький значок с изображением красного креста на белом поле) и протянула мне, на первый взгляд, странный бланк-письмо (описывает бланк МККК). На первом листе внизу, после слова «Получатель», были верно указаны моя фамилия, имя, отчество, дата и место рождения. А вот адрес... Адрес был довоенный, адрес разрушенного дома. Но ниже после слова «или» были написаны еще два адреса, по-видимому, кто-то подсказал дочери, что меня надо искать в нескольких местах. И третий адрес был адресом моей знакомой. Письмо все-таки нашло меня! Слезы застилали мне глаза, когда я читала строки письма, написанные рукой дочери. А увидев в конце письма неумелые рисунки внука (он еще букв не знает, но тоже хотел мне что-то сообщить, как мог), я не смогла сдержаться и расплакалась от радости. Я очень благодарна людям, которые помогли мне узнать о дочери и маленьком внуке.

Кто эти помощники? Каким образом им удалось восстановить мою связь с семьей?

6. Ситуация-сценка.

Объявление по радио: «Внимание, над городом ожидаются ночные налеты авиации противника».

Разговор между членами семьи.

Ребенок 7 лет: «Я боюсь! Я сегодня всю ночь не засну. Вдруг они будут стрелять по нашему дому, тогда мы все погибнем. Пойдемте к тете К. Она живет в таком большом доме, его трудно разрушить».

Бабушка: «Не бойся, сколько мы уже пережили налетов, а остались целы. Обойдется и на этот раз. До тети К. и до укрытия идти далеко, а я сегодня очень плохо себя чувствую. Ноги сильно болят. Останемся все дома».

Дедушка: «Действительно, не надо никуда идти. Крутом жилые дома да общественные здания. А авиация работает по другим целям. Что им наш дом? А потом можно на крыше расстелить две белые простыни и нарисовать на них красный крест. Тогда совсем не о чем беспокоиться».

Бабушка: «Нечего и красный крест рисовать, в двух кварталах городская больница и госпиталь... Там все, что нужно, обозначено».

Девушка 14 лет: «Обязательно надо идти в укрытие, потому что рядом вокзал, крупный железнодорожный узел».

Мать: «Надо идти не в укрытие, а на наш завод. Он выполняет важный военный заказ, и его хорошо защищают от налетов. До него и бабушке ближе, чем до укрытия».

Ребенок 7 лет: «Давайте на завод! Интересно посмотреть, как их самолеты сбивать будут. Деда, а ты еще и свое охотничье ружье возьми».

Дедушка: «Вот молодец, внучек. Правильно подсказал, так и надо сделать».

Ведущий: Решите, исходя из норм международного гуманитарного права, кто прав и кто не прав в этом разговоре. Почему? Как надо поступить?

При подготовке своих выступлений эксперты могут обратиться за содействующей консультацией к учителю.

Ключи к предложенным ситуациям

1. Военврач прав. Раненым, оказавшимся во власти противника, должны быть обеспечены защита, уважение и гуманное обращение. Им должны предоставить в максимально возможной мере и в кратчайшие сроки медицинскую помощь и уход, которых требует их состояние, без какой-либо дискриминации. Только по медицинским причинам неотложного характера допускается преимущество в очередности. Запрещено умышленно лишать раненых ухода и медицинской помощи.

2. Нет, нельзя.

Противник, сдавшийся в плен, не должен быть объектом нападения. Расстрел двух военнослужащих, намеревавшихся сдаться в плен, является военным преступлением.

Обращение с военнопленным-рассказчиком могло и должно было быть менее жестоким. Его права были нарушены. Военнопленный находился во власти государства-участника Женевских конвенций, а не отдельного лица, воинской части, администрации лагеря. С ним следовало обращаться гуманно. При пленении и на допросе нельзя было допускать избиение пленного. Никакие физические или моральные пытки и никакие другие меры принуждения не могли к нему применяться для получения от него каких-либо сведений.

Действия лагерного повара должны были быть пресечены администрацией лагеря, так как при любых обстоятельствах военнопленный имел право на уважение к своей личности и чести, он должен был быть защищен от оскорблений повара, любопытства и насмешек охранников.

Нельзя было использовать военнопленного-рассказчика на опасных работах (разминирование шоссе) без его добровольного согласия, угрожать и запугивать его, если он отказывался подобную работу выполнять. Использование военнопленных на опасных работах не является нарушением Женевских конвенций, если пленные добровольно соглашаются выполнять эти работы.

Военнопленные лагеря получали недостаточное питание, испытывали потребность в одежде и обуви, что является нарушением статей 26 и 27 Третьей Женевской конвенции.

3. Делегаты МККК посещают военнопленных, чтобы предоставить им защиту (например, предотвратить пытки, дурное обращение) и добиться улучшения условий их содержания. Для получения доступа к военнопленным и для того, чтобы этот доступ был постоянным, делегаты МККК придерживаются принципа конфиденциальности. Прежде всего, это означает сдержанность и осмотрительность при передаче третьей стороне сведений о результатах посещения военнопленных. В то же время, если делегаты МККК устанавливают факт нарушения международного гуманитарного права противоборствующими сторонами, они не остаются безучастными. Для пресечения нарушений МГП (международного гуманитарного права) они обращаются к ответственным лицам противостоящих сторон, в чьей власти находятся военнопленные. Такое обращение осуществляется в форме докладов и рекомендаций и имеет целью напомнить воюющим сторонам об их обязательствах по соблюдению норм МГП. В случае серьезных и неоднократных нарушений МГП, когда конфиденциальные обращения к властям оказываются недостаточными, МККК оставляет за собой право публично выступить с осуждением таких нарушений. Эта мера применяется, таким образом, лишь в порядке исключения.

4. Да, такие правила существуют. Гражданские лица, находящиеся на оккупированной территории, имеют право на гуманное обращение и защиту.

Запрещаются, в частности, следующие действия, направленные против гражданского населения: преднамеренное убийство; пытки и бесчеловечное обращение, включая биологические эксперименты; преднамеренное причинение тяжелых страданий или серьезного увечья; нанесение ущерба здоровью; незаконное депортирование; перемещение и арест; принуждение гражданских лиц служить в вооруженных силах неприятельского государства; лишение права на беспристрастное и нормальное судопроизводство; взятие заложников; незаконное, произвольное и проводимое в большом масштабе разрушение и присвоение имущества, не вызываемые военной необходимостью.

Запрещено надругательство над человеческим достоинством (в частности: унижительное и оскорбительное обращение); гражданские лица имеют право на уважение к их личности, чести, семейным правам, религиозным убеждениям и обрядам, привычкам и обычаям.

Коллективные наказания, всякие меры запугивания или террора запрещены.

Оккупационные власти могут направить на принудительную работу только тех лиц, которым больше 18 лет. При этом их нельзя заставлять выполнять какую-либо работу, которая вынуждала бы их принимать участие в военных операциях.

Оккупационные власти обязаны при помощи всех имеющихся средств обеспечить снабжение гражданского населения продовольствием и санитарными материалами.

5. Девушка, доставившая письмо, является сотрудником МККК. В соответствии с МГП проявлением гуманного отношения к гражданскому населению в условиях вооруженного конфликта является, в том числе, и право близких знать, что случилось с их родственниками. Это право реализуется через организацию гражданской семейной переписки. В тех случаях, когда прервана нормальная почтовая связь с родственниками, МККК предоставляет услуги своей «почтовой службы» на специальных бланках, которые можно получить в Делегациях МККК. Бланк состоит из двух листов. На первой странице наверху отправитель указывает свои точные данные – фамилию, имя, отчество, почтовый адрес и телефон, внизу указываются данные родственника, которому направляется письмо. Если отправитель не знает точного нынешнего адреса, он должен написать точный последний известный адрес. Если получатель может проживать по двум или даже трем адресам, то указываются все эти адреса. На второй странице «Вести от родных» отправитель пишет свое письмо. Разрешается сообщать только сугубо семейные новости. Получатель напишет свой ответ на втором листе бланка (где красным шрифтом написано «Ответ»).

Заполненные бланки передаются непосредственно сотрудникам МККК. Затем они доставляются в Женеву. О дальнейшем следовании письма к родственникам заботится МККК. Связь на бланках МККК может продолжаться до тех пор, пока не становится возможной посредством нормальной государственной почтовой службы.

Ежегодно более чем в 60 странах мира МККК восстанавливает и поддерживает семейные связи посредством посланий Красного Креста, сообщает сотням тысяч людей о судьбе их родственников.

6. Права девушка 14 лет. В укрытие идти необходимо.

Стороны, участвующие в конфликте, обязаны всегда делать различие между гражданскими и военными объектами и направлять свои операции только против военных целей. В приведенной ситуации дом – гражданский объект, однако он находится недалеко от крупного железнодорожного узла, через который могут осуществляться перевозки военного назначения, и вокзал может рассматриваться как военный объект. Отсюда возникает опасность случайного попадания в дом.

Неправы: ребенок 7 лет (неизвестно, как расположен дом тети К. по отношению к военным объектам; уровень опасности, которой подвергаются жители, не зависит от масштабов дома); бабушка (подвергает опасности всю семью, предлагая остаться дома и аргументируя свое предложение тем, что во время прежних налетов дому не были нанесены повреждения); мать (завод, выполняющий важный военный заказ, является военным объектом, и, следовательно, вероятность нападения на него велика); дедушка (нельзя использовать красный крест как защитный знак для жилого дома: этот знак может быть использован в защитных целях для обозначения персонала, учреждений, имущества и транспортных средств медицинской службы вооруженных сил; злоупотребление знаком

недопустимо; нельзя было поддерживать предложение внука вооружиться охотничьим ружьем и идти на завод, так как в этом случае теряется статус гражданского лица).

III. Задание. Написать правила поведения в бою.

(О т в е т: 1. Воевать можно только с теми, у кого в руках оружие.

2. Подвергать нападению можно только военные объекты.

3. Следует щадить гражданских лиц и гражданские объекты.

4. Нельзя причинять большой ущерб, чем это требуется для выполнения боевой задачи.)

IV. Используя картинки, определите, что они означают, и подпишите под ней:

1 группа – «Отношение к военнопленным»;

2 группа – «Гражданское население»;

3 группа – «Раненные на поле боя противники»;

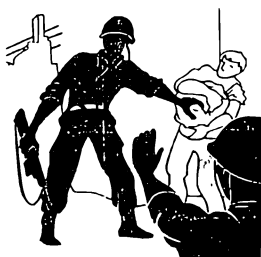
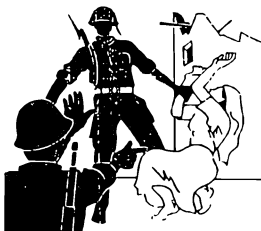
4 группа – «Раненые и потерпевшие кораблекрушение из состава вооруженных сил противника на море».

Приложение 1

ВОЕННОПЛЕННЫЕ



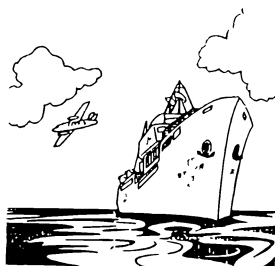
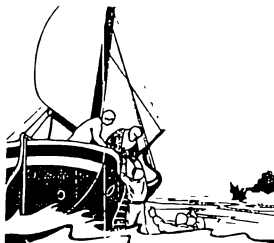
ГРАЖДАНСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ



РАНЕННЫЕ НА ПОЛЕ БОЯ ПРОТИВНИКИ



РАНЕННЫЕ И ПОТЕРПЕВШИЕ КОРАБЛЕКРУШЕНИЕ ИЗ СОСТАВА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ ПРОТИВНИКА НА МОРЕ



ОТВЕТЫ Военнопленные

1. Шалите их.



3. Передавайте их
своему командиру.

2. Разоружите их.



4. Обращайтесь с
ними гуманно. О
попавших в плен
надо сообщить их
семьям

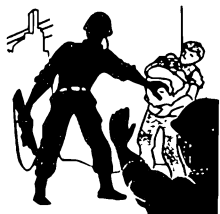
Гражданское население

1. Относитесь к нему с уважением.



3. Возьмите их под свою защиту, не допускайте плохого с ними обращения. Акты возмездия и взятие заложников запрещаются.

2. Обращайтесь гуманно с теми, кто в вашей власти.



4. Уважайте собственность гражданского населения. Не причиняйте ей ущерб путем насилия или обмана.

Раненные на поле боя противники

1. Подбирайте их



3. Передавайте их своему командиру или ближайшему медицинскому персоналу

2. Помогайте им



4. Относитесь с уважением к медицинскому персоналу, медицинским запасам и снаряжению

Раненые и потерпевшие кораблекрушение из состава вооруженных сил противника на море

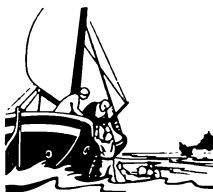
1. Возьмите под свою зашитку раненых, больных, потерпевших кораблекрушение (в том числе экипажи самолетов)



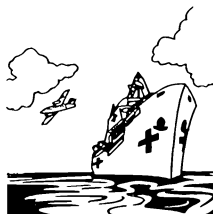
2. Разыскивайте и подбирайте их после каждого боя



3. Возьмите под зашитку гражданские плавсредства, занимающиеся спасением раненых и потерпевших кораблекрушение.



4. Относитесь с уважением к госпитальным судам и медицинским летательным аппаратам с эмблемой Красного Креста или Красного Полумесяца



Приложение 2

1. Конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях от 12 августа 1949 г. (I Женевская Конвенция). Вступила в силу 21 октября 1950 г. Ратифицирована Президиумом Верховного Совета СССР 17 апреля 1954 г.

Подписывая Конвенцию, Правительство СССР сделало следующую оговорку по ст. 10: «СССР не будет признавать законным обращение Державы, во власти которой находятся раненые, больные или санитарный персонал, к нейтральному государству или гуманитарной организации с просьбой принять на себя функции, выполняемые Державой-Покровительницей, если на это не имеется согласия правительства страны, гражданами которой являются покровительствуемые лица».

2. Конвенция об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море от 12 августа 1949 г. (II Женевская Конвенция). Вступила в силу 21 октября 1950 г. Ратифицирована Президиумом Верховного Совета СССР 17 апреля 1954 г.

Подписывая Конвенцию, Правительство СССР сделало следующую оговорку по ст. 10: «СССР не будет признавать законным обращение Державы, во власти которой находятся раненые и больные, потерпевшие кораблекрушение или санитарный персонал, к нейтральному государ-

ству или гуманитарной организации с просьбой принять на себя функции, выполняемые Державой-Покровительницей, если на это не имеется согласия правительства страны, гражданами которой являются покровительствуемые лица».

3. Конвенция об обращении с военнопленными от 12 августа 1949 г. (III Женевская Конвенция). Вступила в силу 21 октября 1950 г. Ратифицирована Президиумом Верховного Совета СССР 17 апреля 1954 г.

4. Конвенция о защите гражданского населения во время войны от 12 августа 1949 г. (IV Женевская Конвенция). Вступила в силу 21 октября 1950 г. Ратифицирована Президиумом Верховного Совета СССР 17 апреля 1954 г.

5. Дополнительный Протокол I к Женевским Конвенциям от 12 августа 1949 г., касающийся защиты жертв международных военных конфликтов, от 8 июля 1977 г. Протокол I вступил в силу. Ратифицирован Верховным Советом СССР 4 августа 1989 г.

6. Дополнительный Протокол II к Женевским Конвенциям от 12 августа 1949 г., касающийся защиты жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера, от 8 июля 1977 г. Протокол II вступил в силу. Ратифицирован Верховным Советом СССР 4 августа 1989 г.

Международное гуманитарное право и ООН

Лишь во второй половине XIX в. нации пришли к соглашению относительно международных норм, необходимых, чтобы избежать ненужных страданий в войнах, – норм, соблюдать которые они обязались, приняв Конвенцию.

С тех пор изменение природы вооруженных конфликтов и разрушительный потенциал современного оружия обусловили необходимость неоднократного пересмотра и расширения гуманитарного права в процессе долгих и упорных переговоров

Что такое международное гуманитарное право? Эту совокупность правовых норм можно определить как **принципы и нормы, ограничивающие применение насилия во время вооруженных конфликтов**. Его целями являются:

- защита лиц, непосредственно не участвующих или больше не участвующих в военных действиях, – раненых, потерпевших кораблекрушение, военнопленных и гражданских лиц;
- ограничение последствий насилия в боевых действиях достижением целей столкновения.

Принятие важных международных документов в области прав человека, таких как Всеобщая декларация прав человека (1948), Европейская конвенция о правах человека (1950) и Международный пакт о гражданских и политических правах (1966), способствовало утверждению идеи,

согласно которой все имеют право пользоваться правами человека как в мирное время, так и во время войны.

Но в военное время или при чрезвычайном положении осуществление определенных прав человека при определенных обстоятельствах может быть ограничено. Ст. 4 Международного пакта о гражданских и политических правах позволяет государствам принимать временные меры в отступление от некоторых их обязательств по Пакту *«во время чрезвычайного положения в государстве, при котором жизнь нации находится под угрозой»*, но только *«в такой степени, в какой это требуется остротой положения»*. Ст. 15 Европейской конвенции по правам человека содержит аналогичную норму. Подкомиссия по предупреждению дискриминации и защите меньшинств ежегодно проводит обзор чрезвычайных положений и соблюдения прав человека в таких ситуациях.

Однако необходимость гарантирования соблюдения прав человека даже в военное время полностью признана; ст. 3 четырех Женевских конвенций по гуманитарному праву от 1949 г. предусматривает, что во время вооруженных конфликтов лица, находящиеся под защитой этих конвенций, должны *«при всех обстоятельствах пользоваться гуманным обращением без всякой дискриминации по причинам расы, цвета кожи, религии или веры, пола, происхождения или имущественного положения или любых других аналогичных критериев»*.

На сорок шестой сессии Комиссия по правам человека приняла резолюцию № 1990/60, в которой признается жизненно важная роль Международного комитета Красного Креста (МККК) в распространении информации о международном гуманитарном праве и содержится призыв к государствам *«уделить особое внимание обучению всех сотрудников сил безопасности и служащих других видов вооруженных сил, а также всех сотрудников правоохранительных органов международно-правовым нормам в области прав человека и международному гуманитарному праву, применимому в период вооруженных конфликтов»*.

Гражданская война в Испании (1936–1939 гг.) и Вторая мировая война (1939–1945 гг.) убедительно показали необходимость вновь привести международное гуманитарное право в соответствие с изменяющимся характером военных действий.

Были составлены новые Женевские конвенции, охватывающие, соответственно, больных и раненых на суше (Первая конвенция), раненых, больных и потерпевших кораблекрушение служащих вооруженных сил на море (Вторая конвенция), военнопленных (Третья конвенция) и гражданские жертвы (Четвертая конвенция). Эти конвенции были приняты на международной дипломатической конференции, проходившей в Женеве с апреля по август 1949 г.

Важной новой особенностью, общей для всех конвенций, является то, что они устанавливают минимальные правила, действующие во *внутренних* вооруженных конфликтах.

Четыре Женевские конвенции действуют и сегодня. Но за прошедшие четыре десятилетия возникли новые виды вооруженных конфликтов, зачастую острые и жестокие, но локальные и проводящиеся ограниченными контингентами войск и других комбатантов. Изменяющаяся природа вооруженной борьбы требовала дальнейших действий.

Поэтому Дипломатическая конференция по вопросу о подтверждении и развитии международного права, проходившая в Женеве с 1974 по 1977 г., приняла два дополнительных протокола к конвенциям 1949 г.

Протокол I касается защиты жертв международных конфликтов. Протокол II касается жертв внутренних вооруженных конфликтов, в том числе конфликтов между вооруженными силами правительства и диссидентами или иными организованными группами, контролирующими часть территории, но не охватывает внутренних беспорядков и состояния напряженности, принимающих форму мятежа, или других отдельных и случайных актов насилия.

На 31 декабря 1990 г. 164 государства являлись участниками Женевских конвенций, 99 государств ратифицировали Протокол I или присоединились к нему и 89 государств ратифицировали Протокол II или присоединились к нему.

В Протоколе I (международные конфликты) разрабатываются правила, касающиеся роли защищаемых держав, выбираемых каждой стороной, участвующей в конфликте, для наблюдения за применением конвенций и протоколов. В нем содержатся положения по улучшению положения раненых, больных и потерпевших кораблекрушение и предусматривается сбор и предоставление информации относительно пропавших без вести и мертвых.

Любой участник боевых действий, попавший в руки противника, считается военнопленным, и принимаются меры по защите пленных. Но ни шпионы, ни наемники не имеют права на статус военнопленных.

Протокол I обеспечивает защиту гражданских лиц, а также гражданских лиц, попавших в руки противника. Участники конфликта должны всегда проводить различия между гражданскими лицами и участниками боевых действий. Особо запрещается морить гражданских лиц голодом и наносить вред окружающей природе.

Существуют специальные меры защиты женщин и детей, а к журналистам, находящимся в опасных командировках, должны относиться как к гражданским лицам. Особенно благоприятное обращение гарантируется медицинскому персоналу, как гражданскому, так и духовному, и перевозкам их оборудования и припасов. Аналогичные положения содержатся в

Протоколе II по отношению к ситуациям внутренних вооруженных конфликтов.

В Протоколе II содержатся положения, касающиеся жертв немеждународных вооруженных конфликтов, что исчерпывает основные принципы, заложенные в ст. 3 (приложение к Конвенции 1949 г.).

Оба протокола призывают к гуманному обращению со всеми лицами, которые не принимают или больше не принимают участия в военных действиях. Полностью запрещаются убийства, пытки, увечья и телесные наказания. Имеются положения, касающиеся заботы о больных, раненых и потерпевших кораблекрушение и защиты гражданских лиц от актов насилия или угроз таковых, от применения голода как способа ведения боевых действий и от насильственных перемещений. Запрещаются враждебные действия против исторических памятников, произведений искусства или культовых сооружений или их использование в поддержку военных целей.

В 1967 г. Совет Безопасности Организации Объединенных Наций (резолюция 237) подчеркнул, что права человека должны уважаться всеми сторонами, вовлеченными в конфликт; они должны выполнять все обязательства, принятые ими в соответствии с Женевскими конвенциями 1949 г. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций (резолюция 2252) приветствовала эту резолюцию, о ней часто напоминают и ее вновь подтверждают.

Международная конференция по правам человека в Тегеране в 1968 г. (Международный год прав человека) объявила, что гуманные принципы должны главенствовать в период вооруженных конфликтов

В том же году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций в резолюции 2444 (XXIII) одобрила рекомендацию Конференции о том, чтобы Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций в сотрудничестве с МККК привлек внимание всех государств — членов Организации Объединенных Наций к существующим правилам международного гуманитарного права и призвал их, пока не приняты новые правила, обеспечить защиту гражданских лиц и комбатантов в соответствии с *«правовыми нормами стран, основанными на принятых у цивилизованных народов обычаях, на законах человечности и на принципах общественной совести»*.

Конференция согласилась, что новые правила необходимы для лучшей защиты гражданских лиц, военнопленных и комбатантов и что некоторые военные действия и способы ведения боя следует запретить как слишком бесчеловечные.

В резолюции 2444 Генеральной Ассамблеи также подтверждается резолюция двенадцатой Международной конференции Красного Креста и Красного Полумесяца (Вена, 1965 г.), устанавливающая три основных принципа действий в вооруженном конфликте:

- право сторон, участвующих в конфликте, прибегать к средствам поражения противника не является неограниченным;
- запрещается нападать на гражданское население как таковое;
- во всех случаях необходимо проводить различие между участвующими в военных действиях и гражданским населением, с тем чтобы последнее щадилось по мере возможности.

С принятием резолюции 2444 Генеральная Ассамблея объявила неприемлемой идею ведения войны против всего населения с целью заставить противника сдаться. В ней признается взаимосвязь между нормами защиты жертв войны, нормами установления правил ведения боевых действий и нормами защиты прав человека в вооруженных конфликтах.

Во втором докладе Генерального секретаря по вопросам соблюдения прав человека в период вооруженных конфликтов, представленном Генеральной Ассамблее в 1970 г., рассматривалась защита, которую обеспечивают документы Организации Объединенных Наций по правам человека, например Международный пакт о гражданских и политических правах, в вооруженных конфликтах. В нем говорится о создании убежищ для гражданских лиц и о запрещении химического и бактериологического оружия.

В докладе также приводятся сведения о лицах, которых следует защищать в период внутренних конфликтов и партизанской войны. В нем устанавливаются условия, выполнение которых позволяет претендовать на статус «привилегированного противника» (военнопленного, по определению III Женевской конвенции). В докладе говорится, что IV Женевскую конвенцию следует применять к борцам за свободу, и предлагается распространить действие Конвенции на конфликты, по природе своей не являющиеся международными.

В ряде резолюций Генеральная Ассамблея в 1970 г.:

- признала, что основные права человека, принятые в международном праве и изложенные в международных документах, продолжают применяться в ситуациях вооруженного конфликта;
- приступила к составлению проекта международного соглашения по защите журналистов, находящихся в опасных командировках;
- подтвердила, что с участниками движений сопротивления и борцами за свободу следует обращаться в случае их ареста как с военнопленными;
- осудила бомбардировки гражданского населения и применение химического и бактериологического оружия;
- высказала мнение, что тяжело раненные и тяжело больные военнопленные должны быть репатриированы и что долго содержащиеся в заключении военнопленные должны быть репатриированы или интернированы в нейтральной стране;
- призвала к гуманному обращению со всеми лицами, имеющими право на защиту в соответствии с III Женевской конвенцией, и к проведе-

нию регулярных инспекций мест заключения защищающей державой или гуманитарной организацией, такой как Международный комитет Красного Креста;

- приветствовала решение МККК созвать конференцию по подтверждению и развитию гуманитарного права, применяемого к вооруженным конфликтам, и подчеркнула важность тесного сотрудничества между Организацией Объединенных Наций и МККК.

Генеральная Ассамблея подчеркнула, что жилища, убежища, госпитальные зоны и другие сооружения, используемые гражданскими лицами, не должны быть объектами военных действий. Гражданские лица не должны быть жертвами репрессалий, принудительного перемещения или иных посягательств на их неприкосновенность. Ассамблея также заявила, что оказание международной помощи гражданскому населению соответствует Уставу ООН, Всеобщей декларации прав человека и другим международным документам по правам человека.

Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов была принята Генеральной Ассамблеей в 1974 г. В Декларации говорится, что все формы репрессий и жестокого и бесчеловечного обращения с женщинами и детьми – включая заключение в тюрьмы, пытки, расстрелы, массовые аресты, коллективные наказания и разрушение жилищ и насильственное изгнание с мест жительства, совершаемые воюющими сторонами в ходе военных операций или на оккупированных территориях, считаются преступными.

По Женевской конвенции 1949 г. журналисты в зонах конфликта могут пользоваться определенными видами защиты, но, как отметила Генеральная Ассамблея в 1970 г., некоторые категории журналистов, находящихся в опасных командировках, не подпадают под ее действие. Этот вопрос рассматривается в ст. 79 Протокола I, принятого Конференцией в 1977 г. В этой статье говорится, что журналисты, находящиеся в опасных командировках, должны рассматриваться как гражданские лица и пользоваться защитой при условии, что они не совершают никаких действий, которые неблагоприятно скажутся на их статусе гражданских лиц. В Протоколе приводится образец удостоверения личности, выдаваемого правительством государства, гражданином которого является данный журналист.

Конвенция Организации Объединенных Наций о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться причиняющими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательное действие, явилась результатом конференции, проведенной в Женеве в 1979 и 1980 гг. Проведение конференции было рекомендовано Дипломатической конференцией, одобдившей в 1977 г. дополнительные протоколы к Женевским конвенциям 1949 г.

Тесная связь между Конвенцией об обычном оружии и другими документами международного гуманитарного права, в том числе протоколами 1977 г., признается государствами-участниками, которые напомнили об «общем принципе защиты гражданского населения от воздействия боевых действий», а также о принципах, согласно которым следует избегать ненужных страданий, и принципах охраны окружающей среды.

Конвенция сопровождается тремя протоколами. В первом – запрещается применение оружия, поражающего осколками, не поддающимися обнаружению рентгеновскими лучами. Второй – ставит целью запретить или ограничить применение мин, мин-ловушек и устройств, приводимых в действие дистанционным управлением или часовым механизмом. Третий протокол ограничивает применение зажигательного оружия.

Вооруженные конфликты – внутренние и международные – жесточайшая реальность двадцатого века. Несмотря на все усилия, предпринятые ради того, чтобы на постоянной основе заменить применение оружия мирными переговорами, груз людских страданий, смерти и разрушения, неизбежно приносимых войнами, продолжает расти.

Предупреждение вооруженных конфликтов является и должно оставаться первой целью международного сообщества. Вторая цель – сберечь человечество перед лицом реальности войны. Такова задача международного гуманитарного права.

Немногом более чем за 100 лет накоплен внушительный объем договоров международного гуманитарного права. Сегодня четко очерчены границы допустимых в вооруженных конфликтах видов действий. Но договоры и конвенции, даже торжественно ратифицированные, не могут спасать жизни, предупреждать жестокость или охранять собственность невинных людей, если нет воли к применению этих соглашений во всех условиях. И они не будут действовать, пока все непосредственно вовлеченные в события лица – как комбатанты, так и гражданские лица – не поймут, что главный вопрос – уважение основных прав человека.

Принципы международного гуманитарного права*.

В случаях, не предусмотренных Конвенциями, гражданское население и комбатанты остаются под защитой и действием принципов международного права, проистекающих из установившихся обычаев, из принципов гуманности и из требований общественного сознания.

Это положение, известное как «оговорка Мартенса», было сформулировано в 1899 г. Поскольку данная формулировка вошла в Протоколы и Конвенцию 1980 г., вероятно, будет правильным вынести ее во вступление к главе о принципах гуманитарного права.

* Пикте Ж. Развитие и принципы международного гуманитарного права МККК, 1994

Применение гуманитарного права не затрагивает правового статуса сторон, находящихся в конфликте.

Эта формулировка, завершающая ст. 3, общую для всех четырех Женевских конвенций 1949 г., относится к немеждународным конфликтам.

Подчинение нормам гуманитарного права не означает признания государством за своим противником статуса воюющей державы. Если правительство берет на вооружение ст. 3, оно тем самым признает, что на территории его страны имеет место «вооруженный конфликт» и соответственно имеется вторая «сторона в конфликте», приобретающая свой статус в рамках гуманитарного права. Это ни в коем случае не должно являться препятствием для соблюдения условий статьи.

Протокол I усилил меры по назначению Держав-Покровительниц, так как со времени Второй мировой войны воюющие стороны очень редко прибегали к этому институту. Такое положение объясняется, главным образом, политическими причинами, нежеланием сторон юридически признать своих противников.

В связи с этим Протокол оговаривает, что *«назначение и признание Держав-Покровительниц с целью применения Конвенций и настоящего Протокола не затрагивают правового статуса сторон, находящихся в конфликте»* (ст. 5, п. 5).

В более общем виде Протокол постановляет, что *«применение Конвенций и настоящего Протокола, а также заключение соглашений, предусмотренных этими документами, не затрагивают правового статуса сторон, находящихся в конфликте»* (ст. 4). Это положение впоследствии приобрело статус принципа.

А. Основные принципы

Не претендуя на то, что оно в состоянии положить конец войнам, гуманитарное право стремится уменьшить чрезмерную жестокость войны. Взаимные интересы воюющих сторон в свою очередь побуждают их соблюдать определенные «правила игры» при военных действиях. Таковы источники права войны и гуманитарного права.

Та часть международного права, которую можно назвать правом гуманности, охватывающая право вооруженных конфликтов и права человека, должна обеспечить по крайней мере минимум гарантий и гуманизма каждому человеку, будь то в военное или в мирное время.

Можно сформулировать принцип права гуманности следующим образом:

Военная необходимость и поддержание общественного порядка всегда должны сочетаться с уважением к человеку.

Выражаясь современным языком, при ведении военных действий и поддержании общественного порядка всегда необходимо строго придерживаться неизменных норм гуманитарного права.

Из этого принципа появился принцип гуманитарного права (или права войны):

Воюющие стороны не должны наносить своему противнику ущерб, несоразмерный с целью войны, которая заключается в уничтожении или ослаблении военной мощи противника.

Именно из данного принципа вытекает следующий принцип Женевского права:

Лица, выведенные из строя, а также те, кто не участвует непосредственно в боевых действиях, имеют право на уважение, защиту и гуманное обращение.

Принцип гуманитарного права также дал основу для принципа права войны (Гаагского права):

Право сторон, находящихся в конфликте, выбирать методы или средства ведения военных действий не является неограниченным.

Гаагское положение 1907 г. утверждает: «Право воюющих сторон использовать средства нанесения ущерба противнику не является неограниченным» (ст. 22). Это положение было полностью подтверждено Дополнительным Протоколом I, процитированным выше.

Б. Общие принципы.

Первым в этом списке стоит принцип неприкосновенности: ***Каждый имеет право на уважение к жизни, физическую и психическую неприкосновенность, на уважение всего, что является неотъемлемой частью его личности.***

Принципы применения:

1. Павший на поле боя неприкосновенен; противник, сдающийся в плен, имеет право на сохранение жизни.

Очевидно, что этот принцип касается только комбатантов. Это краеугольный камень Женевских конвенций. Убивать можно только солдата, который сам готов убивать.

Протокол I подтвердил и развил этот тезис о защите противника, который «ясно выражает намерение сдаться в плен» или «находится без сознания или каким-нибудь другим образом выведен из строя вследствие ранения или болезни и поэтому не способен защищаться» (ст. 41). Кроме того, было четко сформулировано правило, ранее считавшееся лишь обычаем: «Ни одно лицо, покидающее на парашюте летательный аппарат, терпящий бедствие, не должно подвергаться нападению в течение всего спуска на землю» (ст. 42). Слово «пощада» было определено в следующих выражениях: «Запрещается отдавать приказ не оставлять никого в живых, угрожать этим противнику или вести военные действия на такой основе» (ст. 40).

2. пытки, унижительные или бесчеловечные наказания запрещены.

Протокол I в ст. 75 об основных гарантиях запрещает «пытки всех видов, будь то физические или психические... телесные наказания... увечья... надругательство над человеческим достоинством, в частности, унизи-

тельное или оскорбительное обращение, принуждение к проституции или непристойное посягательство в любой его форме».

3. Каждый имеет право на признание его прав человека перед законом.

В Женевских конвенциях есть одна оговорка: в условиях плена осуществление гражданских прав может быть ограничено до необходимой степени.

4. Каждый имеет право на уважение его чести, семейных прав, убеждений и обычаев.

Ст. 75 Протокола I, которая уже цитировалась, оговаривает, что государства «должны с уважением относиться к личности, чести, убеждениям и религиозным обрядам человека».

5. Каждому, кто страдает, должен быть предоставлен кров и обеспечен уход, необходимый в его состоянии. Эта обязанность отражена в Женевской конвенции 1864 г.

6. Каждый имеет право на обмен известиями со своей семьей и получение помощи.

Протокол I признает «право семей знать о судьбе своих родственников» и определяет конкретные меры по поиску исчезнувших и погибших людей (ст. 32–34). Протокол II гласит, что задержанные и арестованные должны иметь возможность переписки со своими семьями (ст. 5).

В Протоколе I имеются положения об организации международной помощи в случае необходимости и о провозе поставок помощи. В нем оговаривается также, что персонал, участвующий в операциях по оказанию помощи, должен пользоваться уважением (ст. 69–71).

7. Никто не может быть лишен собственности незаконным путем.

Кроме первого общего принципа – неприкосновенности, существует второй – недопустимость дискриминации. Он гласит:

Обращение со всеми людьми не должно иметь различий, основанных на признаках расы, пола, национальности, языка, социального происхождения, имущественного положения, политических, философских или религиозных убеждений или каких-либо других подобных критериев.

Аналогичные условия содержатся в нескольких положениях Протоколов 1977 г., особенно в Преамбуле и ст. 10 и 75 Протокола I и ст. 2 Протокола II.

Этот принцип нельзя толковать в абсолютном смысле, так как, например, бывают благоприятные различия, которые стоит, а иногда и необходимо делать. В гуманитарном праве законны различия, основанные на степени страдания, бедствия или естественной уязвимости. Поэтому с женщинами необходимо обращаться, учитывая их пол. Протоколы содержат целый ряд положений об особой защите женщин и детей. Заботой о

раненых и больных проникнуто положение о том, что «*между ними не проводится никакого различия по каким бы то ни было соображениям, кроме медицинских*» (Протокол I, ст. 10).

Принцип применения:

Различия в обращении с людьми, однако, должны проводиться на благо индивидуумов, чтобы сгладить различия, вытекающие из их индивидуальных особенностей, потребностей или переносимых бедствий.

Третий общий принцип – принцип безопасности:

Каждый имеет право на личную безопасность.

Этот принцип определяется следующими принципами применения:

1. Никто не может считаться ответственным за поступок, который он не совершал.

2. Репрессалии, коллективные наказания, захват заложников и депортация запрещены.

Второй принцип непосредственно вытекает из первого.

Протокол 1977 г. сделал важный шаг, запретив репрессалии против гражданского населения даже в виде воздушных бомбардировок. Если же воюющая сторона проигнорирует запрет и станет практиковать репрессалии, будет считаться, что так же, как и стороной противника, ею нарушен закон, и обе стороны будут считаться в равной степени виновными.

В большой ст. 75 об основных гарантиях Протокол подтверждает запрещение захвата заложников и коллективные наказания.

3. Каждый имеет право на общепринятые юридические гарантии.

Ст. 75 содержит настоящий свод юридических гарантий, к которому можно обращаться в любое время, так как он представляет их полный список.

4. Никто не может отказаться от своих прав, предоставленных ему гуманитарными Конвенциями.

Это защищает жертв конфликтов от них самих, так как лица, находящиеся во власти противника, не являются независимыми и объективными, а потому не могут судить о своих настоящих интересах, не зная всех обстоятельств,

В. Принципы, относящиеся к жертвам конфликтов (Женевское право).

Первый принцип в этом разделе — принцип нейтральности.

Гуманитарная помощь никогда не является вмешательством в конфликт.

Женевская конвенция 1864 г. сформулировала концепцию огромной значимости, шедшую дальше просто защиты раненых: помощь, оказываемая даже противнику, законна и не может быть признана нарушением нейтральности. Этот принцип воплощен в положениях, ставящих медицинский персонал выше конфликта. Сейчас имеются такие четкие поло-

жения, как, например, в параграфе 3 ст. 27 Конвенции I 1949 г. о нейтральной помощи и в параграфе I ст. 64 Протокола I об организациях гражданской обороны нейтральных стран: *«Ни при каких обстоятельствах эта деятельность не должна рассматриваться как вмешательство в конфликт»*. Еще более важной является ст. 70 этого же Протокола об оказании помощи гражданскому населению воюющих стран, в которой утверждается, что предложения об оказании гуманитарной беспристрастной помощи *«не рассматриваются как вмешательство в вооруженный конфликт или как недружественный акт»*.

Принципы применения:

1. В ответ на гарантированную ему неприкосновенность медицинский персонал должен воздерживаться от любых враждебных действий.

Неприкосновенность, распространяющаяся на военный медперсонал и медперсонал Красного Креста, а также медицинские учреждения подразумевает, что медицинские работники должны воздерживаться от любого прямого или косвенного вмешательства в военные действия. Это оборотная сторона данного общего принципа.

В 1977 г. гражданским медицинским работникам была гарантирована такая же защита и на таких же условиях, что и военному медперсоналу. По документам 1949 г. только персонал гражданских больниц пользовался такой неприкосновенностью. В 1977 г. членам организаций гражданской обороны, выполняющим большую работу по защите населения, особенно от опасностей во время бомбардировок, также была гарантирована неприкосновенность при соблюдении определенных условий.

2. Медицинские работники как целители находятся под защитой.

Если врачам и медсестрам даже на поле боя предоставляются значительные привилегии, то это не ради них самих, а только потому, что они заботятся о жертвах. То есть это жертвы имеют привилегии.

Протокол 1977 г. значительно усилил защиту медицинских работников следующими положениями: *«Оккупирующая держава не может требовать, чтобы при выполнении своих функций медперсонал отдавал предпочтение какому-либо лицу, кроме как по соображениям медицинского характера»* (ст. 15, параграф 3). *«Лица, выполняющие медицинские функции, не могут принуждаться к совершению действий или выполнению работ в нарушение норм медицинской этики»* (ст. 16, параграф 2).

3. Ни одно лицо, выполняющее медицинские функции, не может принуждаться к предоставлению кому бы то ни было какой-либо информации относительно больных и раненых, которые находились или находятся на его попечении, если такая информация, по его мнению, причинит вред указанным пациентам или их семьям.

Такова суть ст. 16, параграф 3, Протокола I по деликатному и долго обсуждавшемуся вопросу о недонесении. Протокол II содержит подобное

положение (ст. 10, параграф 4). К сожалению, Дипломатическая конференция снабдила обе эти статьи ограничениями, связанными с национальным законодательством, лишив их тем самым значительной силы. Тем не менее остается их ценность в утверждении принципа.

4. Никто не должен подвергаться преследованию или быть осужденным за то, что он ухаживал за ранеными или больными.

Такова суть ст. 18, параграф 3 I Женевской конвенции 1949 г.

Эта концепция была подтверждена и расширена в 1977 г.: *«Ни при каких обстоятельствах ни одно лицо не может быть подвергнуто наказанию за выполнение им медицинских функций, совместимых с медицинской этикой, независимо от того, в интересах какого лица выполняются эти функции»* (Протокол I, ст. 16, параграф 1) и *«никто не может подвергаться гонениям, преследованию, осуждению или наказанию за такие гуманные действия»* (Протокол I, ст. 17, параграф 1).

За принципом нейтралитета следует принцип нормальности:

У лиц, находящихся под защитой, должна быть возможность вести как можно более нормальную жизнь.

Эта мысль возникла из необходимости компромисса между гуманитарными стремлениями и условиями, диктуемыми войной. Из нее исходит и принцип применения:

Захват в плен не является наказанием, а лишь средством лишить противника возможности наносить ущерб. Все, что выходит за рамки этой цели, бесполезно и достойно осуждения.

Военнопленные – это не рабы. Плен не является позором и не влечет за собой ограничение правоспособности. Поэтому пленных необходимо освобождать и репатриировать, как только исчезает необходимость их дальнейшего содержания в плену, то есть как только прекращаются активные военные действия.

Третий принцип – принцип защиты:

Государство должно как на национальном, так и на международном уровне обеспечить защиту лиц, оказавшихся в его власти.

Принципы применения этого постулата таковы:

1. Пленный находится во власти не войск, захвативших его, а государства, которому служат эти войска.

2. Государство несет ответственность за лиц, захваченных им в плен, а на оккупированной территории – за поддержание общественного порядка и общественных служб.

3. Жертвы конфликтов должны быть обеспечены международной защитой, так как они лишены естественной защиты.

Первые два принципа очевидны. Что касается третьего, то под естественной защитой подразумевается государство, подданным которого является данное лицо; а под международной защитой — защита Державы-

Покровительницы или МККК, который берет на себя нейтральный контроль за соблюдением Женевских конвенций. Военнопленные и интернированные гражданские лица могут обращаться с жалобами к этим контролирующим органам, которые посылают своих делегатов в лагеря для бесед с задержанными без свидетелей.

Г. Принципы, относящиеся к праву войны.

Из основополагающего принципа права войны, уже сформулированного ранее, следуют три других общих принципа. Первый – принцип ограничения по лицам (*лат. «ratione personae»*):

Гражданское население и отдельные гражданские лица пользуются общей защитой от опасностей, возникающих в связи с военными операциями.

Право войны основано на строгом различии между комбатантами и некомбатантами. В то время как первые по своему характеру являются объектами войны, вторые не должны быть вовлечены в военные действия и по сути даже не имеют права принимать в них участие. Цитата, приведенная выше, была слово в слово взята из ст. 51, параграф 1 Дополнительного Протокола I 1977 г.

Из этого общего принципа следуют несколько принципов применения:

1. Стороны, находящиеся в конфликте, должны всегда проводить различие между гражданским населением и комбатантами, чтобы щадить гражданское население и гражданские объекты.

Это основное правило, которое, наконец, обеспечило гражданскому населению эффективную правовую защиту, особенно от нападений с воздуха, основано на таком разделении и составляет суть ст. 48 Протокола.

2. Гражданское население как таковое, а также отдельные гражданские лица не должны являться объектом нападений... (даже) в порядке репрессалий.

Этот текст взят из ст. 51, параграфы 2 и 6 Протокола. Самое главное новшество заключается в абсолютном запрещении репрессалий против гражданского населения, даже путем нападений с воздуха.

3. Запрещаются акты насилия или угрозы насилием, имеющие основной целью терроризировать гражданское население.

В 1966 г. было предложено запретить бомбардировки гражданского населения как таковые, особенно с целью терроризирования его. Процитированная фраза в точности взята из ст. 51, параграф 2 Протокола 1977 г.

4. Стороны, находящиеся в конфликте, принимают все возможные меры предосторожности, чтобы щадить гражданское население или, по крайней мере, по возможности избежать случайных потерь среди гражданского населения и случайного ущерба.

В подробной главе о мерах предосторожности (ст. 57 и 58) Протокол уделяет большое внимание защите гражданского населения и гражданских объектов.

5. Только лица, входящие в состав вооруженных сил, имеют право нападать на противника и оказывать ему сопротивление.

Это естественное следствие из общего правила, которое гласит, что это государства ведут войну для достижения своих политических целей, а не граждане. Если некомбатантов необходимо щадить, то это потому, что они не участвуют в конфликте.

Это правило является обычным, так же как и право на санкции против партизан. В ст. 43 параграфа 2 Протокола содержится *a contrario** ссыла на это.

Но есть оговорка для исключительного случая – спонтанного массового выступления населения против захватчиков, при котором население рассматривается как воюющая сторона, если гражданские лица открыто носят оружие и следуют законам и обычаям военного времени.

Второй общий принцип – это принцип ограничения по объектам (*лат. «ratione loci»*):

Нападения должны быть строго ограничены военными объектами.

Протокол полностью подтвердил обычное правило, выдвинутое в 1966 г., и дополнил его детальным определением военных объектов, которыми являются только *«те объекты, которые в силу своего характера, расположения, назначения или использования вносят эффективный вклад в военные действия и полное или частичное разрушение, захват и нейтрализация которых при существующих в данный момент обстоятельствах дает явное военное преимущество»* (ст. 52, параграф 2).

Можно назвать шесть принципов применения:

1. Запрещается нападение на необороняемые местности.

Это соотносится со ст. 25 Гаагского положения, которая была ранее главным столпом права обычной войны. Если населенный пункт не оказывает сопротивления противнику и противник может захватить его без единого выстрела, он не должен подвергать данный населенный пункт ненужной опасности и разрушениям. Это старый обычай – объявить города, не представляющие военной опасности, «открытыми».

Протокол в ст. 59, параграфе 1 последовал за Гаагским положением, добавив ряд правил о защите необороняемых местностей и демилитаризованных зон.

2. Запрещается совершать какие-либо враждебные акты, направленные против зданий, где проводятся научные исследования или расположены благотворительные учреждения, и тех исторических памятников, произведений искусства или мест отправления культа, которые составляют культурное или духовное наследие народов.

* Ради противопоставления; от противного (*лат.*).

Это запрещение в ст. 53 Протокола частично исходит из ст. 27 Гаагского положения, а частично — из Гаагской конвенции 1954 г. о защите культурных ценностей, заключенной под эгидой ЮНЕСКО. Поскольку эта Конвенция не была всеобщей, на Дипломатической конференции 1974–1977 гг. было решено, что необходимо включить ее главные тезисы в Протокол.

Охрана военных и гражданских госпиталей явилась предметом специальных положений I и IV Женевских конвенций 1949 г.

3. *Запрещается нападение на установки и сооружения, если оно может вызвать высвобождение опасных для гражданского населения сил.*

Главным образом, это относится к дамбам, плотинам и атомным электростанциям.

В этом отношении мы обязаны Дипломатической конференции исключительно важным нововведением: на ней было признано, что закон должен приспособляться к открытиям науки. Ст. 56 Протокола, в которой утверждается этот принцип, также содержит детальные положения и оговаривает определенные ограничения на защиту, если установки используются в военных целях.

4. *Гражданское население не должно использоваться для защиты военных объектов от нападения.*

В этом случае юридическое положение относится не только к противнику, но и, главным образом, к правительству той страны, о населении которой идет речь. Протокол требует от противника уважения к гражданскому населению; но вторая воюющая сторона не должна бесчестным образом злоупотреблять этой защитой и подвергать опасности свое собственное население.

Это шаг, предпринятый в интересах гражданского населения и полностью оправдавший себя. Он отражает современную тенденцию, когда людям предоставляются индивидуальные права даже в их отношениях с собственным правительством.

Приведенное выше правило является значительным сокращением ст. 51, параграф 7 Протокола.

5. *Гражданские объекты не должны являться объектом нападения или репрессалий. Запрещается уничтожать или вывозить объекты, необходимые для выживания гражданского населения.*

Дипломатическая конференция 1974 г. сделала большой шаг вперед, распространив защиту на «гражданские объекты», которые определила как «все те объекты, которые не являются военными объектами». Первое предложение из приведенного выше принципа слово в слово взято из ст. 52, параграф 1 Протокола. Особенно важно запрещение репрессалий.

Второе предложение взято из ст. 54, параграф 2. Здесь Дипломатическая конференция выдвинула новую интересную идею — выживание насе-

ления. Мы опять встречаем ее в ст. 55, параграф 1. Вооруженный конфликт всегда влечет за собой более или менее существенные жертвы для населения, но они в любом случае не должны угрожать его выживанию. В ст. 54, параграф 2, содержится ряд примеров.

6. *Запрет грабежей.*

Этот принцип особо выделен в ст. 28 и 47 Гаагского положения и ст. 33, параграф 2 IV Конвенции. Он полностью подтвержден в Протоколе.

Принцип ограничения по средствам и методам ведения военных действий (лаг. «*tatione conditionis*») подразумевает не просто защиту людей, не принимающих участие в военных действиях, но и возможность для самих комбатантов избежать больших потерь и страданий, чем это необходимо, для того чтобы вывести их из боевых действий:

Запрещается использовать против кого бы то ни было оружие или методы ведения военных действий, способные причинить излишний вред или чрезмерные страдания.

Эта идея появилась еще в Гаагском положении, где говорится о «чрезмерных страданиях» (ст. 23, е).

Протокол I содержит аналогичное положение в ст. 35, параграф 2.

Гаагские конвенции и Санкт-Петербургская декларация 1868 г. запретили использование определенных видов оружия как особенно жестоких, например, зазубренных или отравленных снарядов и разрывных пуль (пуль «дум-дум»), которые разрываются в теле.

Конвенция, принятая на Конференции ООН в 1980 г., в своем Протоколе I запретила применение снарядов, осколки которых не могут быть обнаружены в теле человека с помощью рентгеновских лучей. В Протоколе II к этой Конвенции осуждено использование приспособлений для нанесения излишнего ущерба и чрезмерных страданий, особенно мин-ловушек, маскирующихся под безобидные предметы. Протокол III ввел запрещение и ограничение на использование боевых зажигательных средств. Запрещается их использовать в воздушных налетах даже против военных целей, расположенных в местах концентрации гражданского населения.

Вышеназванный принцип привел не только к запрещению излишне жестоких видов оружия, но и оружия неизбирательного действия и методов ведения тотальной войны.

Принципы его применения следующие:

1. *Запрещаются нападения неизбирательного характера.*

Этот запрет, содержащийся в статье 51, параграф 4 Протокола 1977 г., дополнен детальным определением нападений, которые под него подпадают.

Цель его – в исключении тех методов и видов вооружений, которые не обладают достаточной точностью для проведения необходимого различия между военными объектами и гражданским населением и объектами, а также тех, чье воздействие не может быть ограничено во времени и пространстве. О некоторых из этих видов вооружений уже говорилось в

Гаагских конвенциях и Женевском протоколе 1925 г., в частности, о плавающих минах, а главное – удушающих газах и бактериологическом оружии.

2. *Запрещены нападения, которые, как можно ожидать, вызовут потери среди гражданского населения или нанесут ущерб гражданским объектам, которые были бы чрезмерными по отношению к тому конкретному и прямому военному преимуществу, которое предполагается получить.*

Этот принцип, в котором подчеркивается мысль о соразмерности, нашел отражение в главе о мерах предосторожности в Протоколе 1977 г (ст. 57, параграф 2а, III).

Конвенция 1980 г., запрещающая или ограничивающая применение определенных видов обычных вооружений, содержит аналогичное положение о запрете на использование такого оружия, которое может вызвать случайные потери среди гражданского населения или нанести случайный ущерб гражданским объектам, который будет «чрезмерным по отношению к конкретному и прямому военному преимуществу, которое предполагается достичь». Это, прежде всего, касается наземных мин, установленных вне зон военных действий.

3. *При ведении военных действий должна проявляться забота о защите природной среды.*

Недостаточно просто осудить оружие неизбирательного действия, обычные виды вооружения могут быть использованы таким образом, который не менее опасен для населения. Недостаточно и запретить применение оружия, считающегося особенно жестоким. Не менее важно запретить методы тотальной войны, что и было сделано на Дипломатической конференции 1974–1977 гг.

Соответственно в ст. 55 Протокола вошла современная концепция охраны окружающей среды:

При ведении военных действий проявляется забота о защите природной среды от обширного, долговременного и серьезного ущерба. Такая защита включает запрещение использования методов или средств ведения войны, которые имеют целью причинить или, как можно ожидать, причинят такой ущерб природной среде и тем самым нанесут ущерб здоровью или выживанию населения.

Конвенция 1980 г. категорически запретила применение боевых зажигательных средств против лесов и других зеленых насаждений.

4. *Запрещается использовать голод среди гражданского населения в качестве метода ведения войны.*

Ст. 54 параграф 1 Протокола. Эта же статья обеспечивает защиту сельскохозяйственных районов, посевов, скота и т. д.

5. *Запрещаются военные действия, основанные на вероломстве.*

Еще со времен рыцарства право войны требовало от комбатантов чести. Это не исключает возможности прибегнуть к военным хитростям, но вероломство запрещается.

V. Задание. Прослушать песню «Комбат» группы «Любэ» и проанализировать с позиций международного гуманитарного права.

VI. Подведение итогов игры.

Объявление результатов.

Урок 14

Тема: ЧАСТНАЯ И ПУБЛИЧНАЯ ЖИЗНЬ ГРАЖДАНИНА

Цели: раскрыть важнейшие аспекты частной и публичной жизни человека; показать признаки и функции гражданского общества и правового государства.

Учащиеся должны знать, что:

- 1) аспектом частной жизни является внутренний духовный мир человека, его межличностное общение и т. д.;
- 2) частное право – совокупность норм, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения;
- 3) публичное право выступает областью устройства и деятельности государства;
- 4) гражданское общество – это совокупность межличностных, семейных, общественных, культурных, религиозных отношений, которые развиваются вне рамок и без вмешательства государства.

Учащиеся должны понимать, что такое:

- 1) частная жизнь;
- 2) публичная жизнь;
- 3) гражданские права;
- 4) частное право;
- 5) внутренняя духовная жизнь человека;
- 6) межличностное общение;
- 7) три группы прав.

Учащиеся должны уметь:

- 1) объяснять смысл основных понятий;
- 2) выявлять существенные признаки понятия «частное право» и давать его определение.

Тип урока – изучение нового материала.

Ход урока

ПЛАН

1. Что такое частная жизнь и частное право.
2. Понятие «гражданское общество».
3. Что такое публичная жизнь и публичное право.
4. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства, частной и публичной жизни гражданина.

Данная тема рассчитана на два учебных часа. Два первых вопроса предполагается рассмотреть на первом занятии, а третий и четвертый вопросы – на втором занятии.

Занятие 1

1. Для изучения первого вопроса на стадии «Вызов» используется прием «Корзина идей». Учащиеся записывают все, что знают по вопросам, что такое частная жизнь и частное право. Затем самостоятельно пытаются дать определение «частная жизнь» и «частное право» и сравнивают с определениями, данными в учебнике.

Можно предложить записать следующее понятие.

Частная жизнь – внутренний духовный мир человека, его межличностное общение, личное потребление, имущественные отношения, который раскрывается через призму гражданского права и единых по своей природе всемирных ценностей.

Задание. Используя текст учебника, определить аспекты частной жизни и выписать их в тетрадь. Объяснить их смысл.

1-й аспект – внутренняя духовная жизнь человека.

2-й аспект – непосредственное межличностное общение.

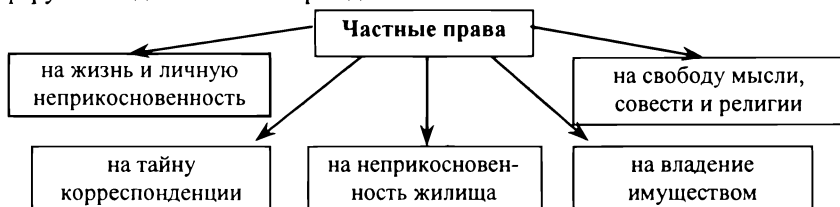
3-й аспект – решения и действия, касающиеся личного и семейного потребления.

4-й аспект – имущественные отношения.

Задание. Приведите пример из жизни, используя и объясняя устойчивые стороны или аспекты частной жизни.

А можно, опираясь на текст учебника, сюжет, описанный в рассказе О. де Бальзака, объяснить устойчивые стороны частной жизни.

Задание. Выписать права человека, которые определяют частную сферу жизнедеятельности гражданина.



Особенность гражданских прав в том, что они оставляют полную свободу гражданину для самоопределения, ограждают его частную жизнь от общественного и государственного вмешательства.

Гражданские права –
ядро частного права



Частное право =
гражданское право

↓
Совокупность законов и других
нормативных актов, касающихся
всех сторон частной жизни

Гражданское законодательство не навязывает человеку своих особых правовых норм, а закрепляет реальную практику естественно сложившихся отношений между людьми.

Как вы понимаете, что значит неприкосновенность частной жизни?

Как вы относитесь к тому, что нарушаются ваши границы?

Организовывается игра «Социологи».

Цель игры: ввести понятие «частная жизнь» и научить определять границы частной жизни, показать юридические способы защиты частной жизни.

Ход игры: учащиеся получают вопросы, каждый из которых выписывается на отдельный лист бумаги. Каждый ученик должен опросить не менее 2/3 класса и записать ответы на этот же лист. Затем необходимо проанализировать ответы, оценить, каких ответов больше, каких – меньше.

В о п р о с ы для анкеты:

1. С другом можно говорить обо всех вещах?

а) Да, обо всех.

б) Нет, есть вещи, о которых нельзя говорить с друзьями.

Почему?

2. Тебе интересно узнать что-то о друге, а он не хочет об этом разговаривать, считая, что это его личное дело и тебя не касается. Что ты будешь делать?

а) Буду настаивать.

б) Раз он не хочет, настаивать не буду.

в) Это зависит от обстоятельств (каких?).

Почему?

3. По классу идет записка. Ты должен передать ее дальше. Посмотришь ли ты ее?

а) Да.

б) Нет, никогда.

в) Если мне очень захочется, то посмотрю.

Почему?

4. Как ты думаешь, правильно ли, что у человека должны быть такие мысли или мечты, о которых кроме него больше никто не должен знать?

а) Да.

б) Нет.

Почему?

5. С родителями можно говорить обо всех вещах?

а) Да, обо всех.

б) Нет, есть вещи, о которых нельзя говорить даже с родителями.

Почему?

6. Обижаешься ли ты, когда родители, не спросив у тебя разрешения, смотрят твои личные вещи (проверяют карманы, портфель, читают записки и т. д.)?

- а) Да.
б) Нет.
Почему?

7. Родители спрашивают о чем-то важном для тебя. Ты отвечаешь:

- а) Всегда.
б) Только когда мне хочется об этом говорить.
в) Я никогда не говорю с родителями о важных вещах.
Почему?

8. Могут ли (имеют право) родители проверять карманы, портфели своих детей, читать их личные записки?

- а) Имеют право.
б) Не имеют права.
в) Это зависит от обстоятельств (каких?).
Почему?

9. Ты жалеешь, когда с кем-нибудь поругался?

- а) Да, почти всегда.
б) Когда как.
в) Нет, никогда.
Почему?

10. Поздняя осень. Холодно, накрапывает дождь. Ты идешь по двору и видишь незнакомого шестилетнего ребенка в расстегнутой курточке и с ненадетым капюшоном. Как ты поступишь?

- а) Пройдешь мимо.
б) Застегнешь на ребенке курточку, надвинешь на голову капюшон.
в) Скажешь ребенку, что он простудится, если не застегнется.
г) Есть иной вариант:...
Почему?

11. Учитель рассказывает о результатах сочинения. Совершенно неожиданно для тебя он называет твою фамилию и начинает читать вслух твою работу. Как ты к этому отнесешься?

- а) Мне это не нравится.
б) Если хвалит – приятно, а вот если ругает...
в) Мне все равно.
Почему?

Задание: Определить, что входит в сферу частной жизни, и записать на стрелках.



З а д а н и е. Выполняется в микрогруппах.

Цель: показать взаимоотношения между людьми, рассмотрев конфликтные ситуации.

1) Письмо, случайно оставленное на парте, прочитано приятелем, родителями, учителем – проигрываются все три варианта.

Вопросы к обсуждению:

Изменилась бы ваша оценка ситуации, если бы письмо было взято из портфеля? Было бы в незаклеенном конверте? Содержало бы очень важную информацию, которую учителю (родителям) знать необходимо?

2) Молодой человек оказался посвящен в какую-то семейную тайну своего приятеля (случайно услышал разговор его родителей) и разболтал все одноклассникам.

Вопросы к обсуждению:

Важны ли в данном случае мотивы разгласившего тайну?

А если бы он не услышал разговор, а с ним поделились бы своими проблемами?

3) Сын-подросток говорит родителям: «Мне нужно, чтобы сегодня в квартире никого не было. Я купил вам с мамой билеты в кино. Очень хороший фильм, двухсерийный...»

При обсуждении этой ситуации важно обратить внимание учеников на то, что здесь налицо конфликт прав: у родителей – право собственности на квартиру; они обязаны заботиться о здоровье ребенка до 18 лет; и у родителей, и у сына есть право на личную жизнь. Именно поэтому правильное решение проблемы – только в поисках компромисса, тем более что конфликт происходит между близкими людьми. Можно предложить детям придумать подобную ситуацию.

4) Учитель обыскивает ученика, подозреваемого в краже денег у одноклассника: заставляет вывернуть карманы, открыть портфель.

Вопросы к обсуждению:

А если он не обыскивал сам, а заставил детей обыскать подозреваемого?

А если бы он пригласил присутствовать при этом директора школы? Родителей? Членов родительского комитета школы?

5) Помогая учителю заполнять журнал, несколько детей прочитали медицинскую справку своего одноклассника и потом рассказали всему классу о его болезни.

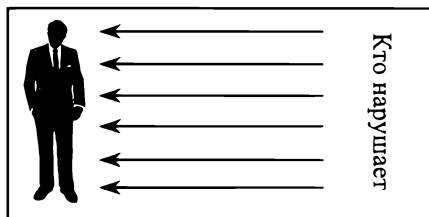
Вопросы для обсуждения:

Имело ли место нарушение «приватного пространства»?

Кто является в данном случае нарушителем? Дети? Учитель, который оставил справку на виду? Врач, который написал полное название болезни, не зашифровав его, как положено?

З а д а н и е . Назовите, кто нарушает мое пространство.

Приведите примеры, когда допускается вмешательство в частную жизнь. (Раздать ксерокопии статей 12, 167–172, 174, 176, 177 УПК РФ и статьи А. Е. Воинова и В. К. Ефремовой «Доступ к информации в вопросах и ответах» (Приложение 1).



На этом первая часть урока, где рассматривался вопрос о частном праве и частной жизни, закончена.

Теперь переходим ко второму вопросу плана.

2. Понятие «гражданское общество».

Закрепление частным (гражданским) правом естественно возникающих общественных отношений является предпосылкой формирования общества свободных граждан, то есть гражданского общества (свободного от государства).

Оно охватывает частную жизнь людей, саморазвивающуюся (товарно-рыночную) экономику, духовно-нравственные и другие неполитические отношения.

Идея гражданского общества появилась в новое время, в противовес всевластию государства. Концепцию гражданского общества разработал Г. Ф. Гегель, который определял гражданское общество как связь (общение) лиц через систему потребностей и разделение труда, правосудие, внешний порядок.

Гражданское общество – это сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, огражденных соответствующими законами от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти.

Гражданское общество – это общество, в котором есть ответственность власти и народа по выполнению взаимных обязательств поддерживать закон и порядок, соблюдать при обоюдном согласии сторон права государства, граждан и их объединений.

Гражданское общество – вся совокупность межличностных, семейных, общественных, культурных, религиозных отношений, которые развиваются вне рамок и без вмешательства государства, а также разветвленная система независимых от государства общественных институтов, реализующих повседневные индивидуальные и коллективные потребности.

З а д а н и е . Прочитав определение понятий, выделите в них ключевые слова.

Понятия «гражданское общество» и «государство» отражают различные стороны жизни общества, противостоящие друг другу.

Важнейшей основой гражданского общества является самостоятельный и полноправный гражданин.

Характерные признаки гражданского общества:

1. Наличие в обществе свободных владельцев средств производства.
2. Развитость и разветвленность демократии.
3. Правовая защищенность граждан, равенство всех перед законом.
4. Высокий уровень гражданской культуры.

Этапы формирования гражданского общества:

XVI–XVII вв. – формирование гражданского общества; складывание экономических и политических предпосылок появления буржуазной этики

XVIII – конец XIX в. – формирование гражданского общества в наиболее развитых странах Европы и США в виде капитализма, свободной конкуренции

XX в. – производят изменения в социальной структуре; идет процесс становления правового социального государства

Предпосылки функционирования гражданского общества:

Экономические

Социальные

Политико-правовые

Культурные

↓
Частная собственность, свободный рынок, конкуренция

↓
Большой удельный вес в обществе среднего класса

↓
Юридическое равенство граждан; полное обеспечение прав и свобод человека и их защита; децентрализация власти, политический плюрализм

↓
Обеспечение права человека на информацию; высокий образовательный уровень населения; свобода совести

Задание. Можно ли говорить о существовании в России сформировавшегося гражданского общества?

Обсуждение этого вопроса проводится в форме дискуссии между «сторонниками» и «противниками».

Проведение данной дискуссии является итогом первого урока по данной теме.

Урок 15

Тема: ЧАСТНАЯ И ПУБЛИЧНАЯ ЖИЗНЬ ГРАЖДАНИНА

На втором уроке по этой теме учащиеся получают знания о том, что такое публичная жизнь и публичное право, а также какова взаимосвязь гражданского общества и правового государства, частной и публичной жизни.

Тип урока – комбинированный.

Занятие 2.

Ход урока

I. Опрос.

1. Что такое частная жизнь?
2. Что означает право на автономию частной жизни?
3. Какие права являются ядром частного права и почему?
4. Что такое гражданское общество?
5. Назовите признаки гражданского общества.
6. Какие этапы в развитии гражданского общества можно выделить?
7. Какие существуют предпосылки для функционирования гражданского общества?

II. Изучение нового материала (продолжаем работу по плану предыдущего занятия).

1. Что такое публичная жизнь и публичное право.

Используется прием «мозгового штурма».

Записать слова-ассоциации к словосочетанию «публичная жизнь»; затем дать определение данного понятия.

Публичная жизнь – это разнообразные политические роли, которые выполняет гражданин в системе политических прав.

Публичное право – это область государственных дел, устройства и деятельности государства, всех публичных институтов, регулирование отношений между государством и гражданами.

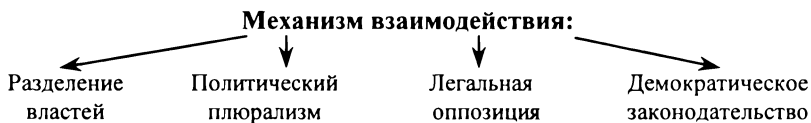
Гражданское общество и государство не отделены непреодолимой стеной, они, напротив, взаимодействуют друг с другом.



Варианты взаимодействия:

Тесное взаимовыгодное сотрудничество в условиях демократии

Активное цивилизованное противостояние политической власти при переходе от тотализма к демократии



4. На уроке необходимо ввести понятие «правовое государство».

К концу XX в. человечество приблизилось к реальному воплощению выработанной веками идеи правового государства. У ее истоков стоял Аристотель (древнегреческий философ), но наиболее полное отражение концепция правового государства получила в работах Ш. Монтескье и И. Канта.

Кант полагал, что источником развития государства является социальный антагонизм. Люди хотят жить сообща, но им присущи недоброжелательность и антагонизм, поэтому возникает противоречие. А данного рода противоречия можно разрешить только в условиях всеобщего правового гражданского общества.

В конце XIX в. немецкий юрист Г. Еллинек выдвинул идею самоограничения государства создаваемыми ими законами. Но это не гарантирует гражданскому обществу защиту от произвола со стороны власти.

Русский ученый-юрист Н. М. Коркунов развил теорию разделения властей. Он полагал, что главным является взаимное сдерживание трех ветвей власти за счет:

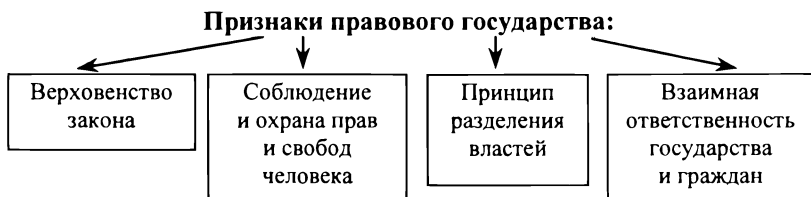
а) разделения функций между различными органами;

б) совместного осуществления одной и той же функции несколькими органами;

в) выполнение разных функций одним и тем же органом, но различными способами.

Котляревский С. А. считал, что необходимые свободы граждан должны быть закреплены в конституции и обеспечены государством.

Правовое государство – такое государство, которое во всей своей деятельности подчиняется праву, функционирует в определенных законом границах, обеспечивая правовую защищенность своих граждан.



Задание. Имея определенные знания о правовом государстве, его признаках, определите, сформировано ли в России правовое государство. Ответ обоснуйте.

Правовое государство служит каждому гражданину.

Жизнь гражданина в качестве участника политики называется **публичной жизнью**.



Отрасли публичного права:

- конституционное
- административное
- уголовное
- ...

Работа с текстом параграфа «Что такое гражданское право и цивилистика» позволяет раскрыть содержание этого вопроса.

Изучив этот раздел, ученики записывают определение понятия «гражданское право» и «цивилистика».

Гражданское право (лат. civilis – гражданский, общественный) – право, которое регулирует право собственности и владения, семейное и наследственное право, обязательства, вытекающие из договоров.

Цивилистика – наука о праве; или гражданское право.

III. Закрепление.

1. Что такое правовое государство?
2. Каковы его признаки?
3. Что такое гражданское право?
4. Что такое цивилистика?

Домашнее задание: § 38.

Приложение

Федеральный закон от 20.02.95 № 24-ФЗ

«Об информации, информатизации и защите информации»

Принят Государственной Думой 25 января 1995 г.

Статья 11. Информация о гражданах (персональные данные).

1. Перечни персональных данных, включаемых в состав федеральных информационных ресурсов, информационных ресурсов совместного ведения, информационных ресурсов субъектов Российской Федерации, информационных ресурсов органов местного самоуправления, а также получаемых и собираемых негосударственными организациями, должны быть закреплены на уровне федерального закона. Персональные данные относятся к категории конфиденциальной информации.

Не допускаются сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни, а равно информации, нарушающей личную тайну, семейную тайну, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений физического лица без его согласия, кроме как на основании судебного решения.

2. Персональные данные не могут быть использованы в целях причинения имущественного и морального вреда гражданам, затруднения реализации прав и свобод граждан Российской Федерации. Ограничение прав граждан Российской Федерации на основе использования информации об их социальном происхождении, о расовой, национальной, языковой, религиозной и партийной принадлежности запрещено и карается в соответствии с законодательством.

3. Юридические и физические лица, в соответствии со своими полномочиями владеющие информацией о гражданах, получающие и использующие ее, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации за нарушение режима защиты, обработки и порядка использования этой информации.

4. Подлежит обязательному лицензированию деятельность негосударственных организаций и частных лиц, связанная с обработкой и предоставлением пользователям персональных данных. Порядок лицензирования определяется законодательством Российской Федерации.

5. Неправомерность деятельности органов государственной власти и организаций по сбору персональных данных может быть установлена в судебном порядке по требованию субъектов, действующих на основании статей 14 и 15 настоящего Федерального закона и законодательства о персональных данных.

УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОДЕКС РСФСР

Статья 12. Неприкосновенность жилища, охрана личной жизни и тайны переписки.

Гражданам гарантируется неприкосновенность жилища. Никто не имеет права без законного основания войти в жилище против воли проживающих в нем лиц.

Личная жизнь граждан, тайна переписки, телефонных переговоров и телеграфных сообщений охраняются законом.

Обыск, выемка, осмотр помещения у граждан, наложение ареста на корреспонденцию и выемка ее в почтово-телеграфных учреждениях могут производиться только на основаниях и в порядке, установленных настоящим Кодексом (в ред. Указа Президиума Верховного Совета РСФСР от 08.08.83 – Ведомости Верховного Совета РСФСР, 1983, № 32, ст. 1153).

Статья 167. Основания для производства выемки.

В случае необходимости изъятия определенных предметов и документов, имеющих значение для дела, и если точно известно, где и у кого они находятся, следователь производит выемку.

Выемка документов, содержащих сведения, являющиеся государственной тайной, производится только с санкции прокурора или его заместителя и в порядке, согласованном с руководителем соответствующего учреждения.

Выемка производится по мотивированному постановлению следователя (в ред. Указа Президиума Верховного Совета РСФСР от 08. 08. 83 – Ведомости Верховного Совета РСФСР, 1983, №32, ст. 1153).

Статья 168. Основания для производства обыска.

Следователь, имея достаточные основания полагать, что в каком-либо помещении или ином месте, или у какого-либо лица находятся орудия преступления, предметы и ценности, добытые преступным путем, а также другие предметы или документы, могущие иметь значение для дела, производит обыск для их отыскания и изъятия.

Обыск может производиться и для обнаружения разыскиваемых лиц, а также трупов.

Обыск производится по мотивированному постановлению следователя и только с санкции прокурора. Санкционирование обыска производится прокурором или его заместителем.

В случаях, не терпящих отлагательства, обыск может быть произведен без санкции прокурора, но с последующим сообщением прокурору в суточный срок о произведенном обыске (в ред. Указа Президиума Верховного Совета РСФСР от 08. 08. 83 – Ведомости Верховного Совета РСФСР, 1983, № 32, ст. 1153).

Статья 169. Лица, присутствующие при выемке и обыске.

При производстве выемки или обыска обязательно присутствие понятых.

При обыске и выемке должно быть обеспечено присутствие лица, у которого производится обыск или выемка, либо совершеннолетних членов его семьи. В случае невозможности их присутствия приглашаются представители жилищно-эксплуатационной организации, исполнительного комитета поселкового или сельского Совета народных депутатов.

Выемки или обыски в помещениях, занятых предприятиями, учреждениями, организациями, производятся в присутствии представителя данного предприятия, учреждения, организации.

Лицам, у которых производится выемка или обыск, понятым, представителям должно быть разъяснено их право присутствовать при всех действиях следователя и делать заявления по поводу этих действий, подлежащих занесению в протокол (в ред. Указа Президиума Верховного Совета РСФСР от 08. 08. 83 – Ведомости Верховного Совета РСФСР, 1983, № 32, ст. 1153).

Статья 170. Порядок производства выемки и обыска.

Производство выемки и обыска в ночное время, кроме случаев, не терпящих отлагательства, не допускается. Приступая к выемке или обыску, следователь обязан предъявить постановление об этом. В необходимых случаях для участия в производстве выемки или обыска следователь вправе вызвать соответствующего специалиста.

При производстве выемки после предъявления постановления следователь предлагает выдать предметы или документы, подлежащие изъятию, а в случае отказа в этом производит выемку принудительно.

При производстве обыска после предъявления постановления следователь предлагает выдать орудия преступления, предметы и ценности, добытые преступным путем, а также другие предметы или документы, могущие иметь значение для дела. Если они выданы добровольно и нет оснований опасаться сокрытия разыскиваемых предметов и документов, следователь вправе ограничиться изъятием выданного и не производить дальнейших поисков.

При производстве обыска и выемки следователь вправе вскрывать запертые помещения и хранилища, если владелец отказывается добровольно открыть их, при этом следователь должен избегать не вызываемого необходимостью повреждения запоров, дверей и других предметов.

Следователь обязан принимать меры к тому, чтобы не были оглашены выявленные при обыске и выемке обстоятельства интимной жизни лица, занимающего данное помещение, или других лиц.

Следователь вправе запретить лицам, находящимся в помещении или месте, в котором производится обыск, а также лицам, приходящим в это помещение или место, покидать его, а также сноситься друг с другом или иными лицами до окончания обыска (в ред. Указа Президиума Верховного Совета РСФСР от 31. 08. 66 – Ведомости Верховного Совета РСФСР, 1966, № 36, ст. 1018).

Статья 171. Изъятие предметов и документов при выемке и обыске.

При производстве выемки и обыска следователь должен строго ограничиваться изъятием предметов и документов, могущих иметь отношение к делу. Предметы и документы, запрещенные к обращению, подлежат изъятию независимо от их отношения к делу.

Все изымаемые предметы и документы предъявляются понятым и другим присутствующим лицам и в случае необходимости упаковываются и опечатываются на месте выемки или обыска.

Статья 172. Личный обыск.

Личный обыск производится в соответствии с правилами статей 167–171 настоящего Кодекса.

Личный обыск без вынесения о том отдельного постановления и без санкции прокурора может производиться:

- 1) при задержании или заключении под стражу;
- 2) при наличии достаточных оснований полагать, что лицо, находящееся в помещении или ином месте, в котором производится выемка или обыск, скрывает при себе предметы или документы, могущие иметь значение для дела.

Личный обыск может производиться только лицом одного пола с обыскиваемым и в присутствии понятых того же пола.

Статья 174. Выемка почтово-телеграфной корреспонденции.

Наложение ареста на корреспонденцию и выемка ее в почтово-телеграфных учреждениях может производиться только с санкции прокурора либо по определению или постановлению суда.

При необходимости наложить арест на корреспонденцию и произвести ее осмотр и выемку следователь выносит об этом мотивированное постановление. После санкционирования прокурором или его заместителем указанного постановления следователь направляет надлежащему почтово-телеграфному учреждению постановление, предлагает задерживать корреспонденцию и уведомляет о времени своего прибытия для производства осмотра и выемки задержанной корреспонденции. Осмотр и выемка производятся в присутствии понятых из числа работников почтово-телеграфного учреждения. В необходимых случаях для участия в производстве выемки почтово-телеграфной корреспонденции следователь вправе вызвать соответствующего специалиста.

Наложение ареста на корреспонденцию отменяется постановлением следователя, когда в применении этой меры отпадает дальнейшая необходимость (в ред. Указов Президиума Верховного Совета РСФСР от 31. 08. 66 и 08. 08. 83 – Ведомости Верховного Совета РСФСР, 1966, № 36, ст. 1018; 1983, № 32, ст. 1153).

Статья 176. Протокол выемки, обыска, наложения ареста на имущество.

О производстве выемки, обыска, наложения ареста на имущество следователь составляет протокол с соблюдением требований статей 141 и 142 настоящего Кодекса. Если, кроме протоколов, составляется особая опись изъятых или передаваемых на особое хранение предметов и документов, опись прилагается к протоколу. Протокол выемки, обыска, наложения ареста на имущество должен содержать указание на разъяснение присутствующим лицам прав, предусмотренных статьями 169 настоящего Кодекса, и сделанные ими заявления.

В отношении предметов и документов, подлежащих изъятию, должно быть указано, выданы ли они добровольно или изъяты принудительно, в каком именно месте и при каких обстоятельствах они обнаружены. Все изымаемые предметы и документы, а равно все описываемое имущество должны быть перечислены в протоколе или приложенной к нему описи с точным указанием количества, меры, веса или индивидуальных признаков и по возможности их стоимости.

Если при выемке, обыске, наложении ареста на имущество имели место попытки уничтожить или спрятать предметы и документы либо факты нарушения порядка со стороны обыскиваемых или других лиц, протокол должен содержать указание на это и на меры, принятые следователем (в ред. Указа Президиума Верховного Совета РСФСР от 21. 05. 70 – Ведомости Верховного Совета РСФСР, 1970, № 22, ст. 442).

Статья 177. Обязательность вручения копии протокола.

Копия протокола вручается под расписку лицу, у которого были произведены выемка, обыск, наложение ареста на имущество, или совершеннолетним членам семьи, а при их отсутствии – представителю исполнительного комитета поселкового или сельского Совета народных депутатов или жилищно-эксплуатационной организации.

Если выемка, обыск, наложение ареста на имущество производились в помещении, принадлежащем предприятию, учреждению, организации, копия протокола вручается под расписку соответствующему должностному лицу (в ред. Указа Президиума Верховного Совета РСФСР от 08. 08. 83 – Ведомости Верховного Совета РСФСР, 1983, № 32, ст. 1153).

УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принят Государственной Думой 24 мая 1996 г.

Одобен Советом Федерации 5 июня 1996 г.

Статья 137. Нарушение неприкосновенности частной жизни.

1. Незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации, если эти деяния совершены из корыстной или иной личной заинтересованности и причинили вред правам и законным интересам граждан, – наказываются штрафом в размере от двухсот до пятисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до пяти месяцев, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до четырех месяцев.

2. Те же деяния, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, – наказываются штрафом в размере от пятисот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от пяти до восьми месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от двух до пяти лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев.

Статья 138. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений.

1. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений граждан – наказывается штрафом в размере от пятидесяти до ста минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до

ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года.

2. То же деяние, совершенное лицом с использованием своего служебного положения или специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации, наказывается штрафом в размере от ста до трехсот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного до трех месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от двух до пяти лет, либо арестом на срок от двух до четырех месяцев.

3. Незаконные производство, сбыт или приобретение в целях сбыта специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации, — наказываются штрафом в размере от двухсот до пятисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до пяти месяцев, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

Статья 139. Нарушение неприкосновенности жилища.

1. Незаконное проникновение в жилище, совершенное против воли проживающего в нем лица, наказывается штрафом в размере от пятидесяти до ста минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев.

2. То же деяние, совершенное с применением насилия или с угрозой его применения, — наказывается штрафом в размере от двухсот до пятисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до пяти месяцев либо лишением свободы на срок до двух лет.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, — наказываются штрафом в размере от пятисот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от пяти до восьми месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от двух до пяти лет, либо арестом на срок от двух до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

Статья 144. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов.

1. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов путем принуждения их к распространению либо к отказу от

распространения информации – наказывается штрафом в размере от пятидесяти до ста минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года.

2. То же деяние, совершенное лицом с использованием своего служебного положения, – наказывается исправительными работами на срок до двух лет либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 12. 08. 95 № 144-ФЗ
«ОБ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Принят Государственной Думой 5 июля 1995 г.

(в ред. Федерального закона от 18. 07. 97 № 101-ФЗ)

Статья 8. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Гражданство, национальность, пол, место жительства, имущественное, должностное и социальное положение, принадлежность к общественным объединениям, отношение к религии и политические убеждения отдельных лиц не являются препятствием для проведения в отношении их оперативно-розыскных мероприятий на территории Российской Федерации, если иное не предусмотрено федеральным законом.

Проведение оперативно-розыскных мероприятий, которые ограничивают конституционные права граждан на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, передаваемых по сетям электрической и почтовой связи, а также право на неприкосновенность жилища, допускается на основании судебного решения и при наличии информации:

1. О признаках подготавливаемого, совершаемого или совершенного противоправного деяния, по которому производство предварительного следствия обязательно.

2. О лицах, подготавливающих, совершающих или совершивших противоправное деяние, по которому производство предварительного следствия обязательно.

3. О событиях или действиях, создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности Российской Федерации.

В случаях, которые не терпят отлагательства и могут привести к совершению тяжкого преступления, а также при наличии данных о событиях и действиях, создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности Российской Федерации, на основании мотивированного постановления одного из руководителей органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, допускается про-

ведение оперативно-розыскных мероприятий, предусмотренных частью второй настоящей статьи, с обязательным уведомлением суда (судьи) в течение 24 часов. В течение 48 часов с момента начала проведения оперативно-розыскного мероприятия орган, его осуществляющий, обязан получить судебное решение о проведении такого оперативно-розыскного мероприятия либо прекратить его проведение.

В случае возникновения угрозы жизни, здоровью, собственности отдельных лиц по их заявлению или с их согласия в письменной форме разрешается прослушивание переговоров, ведущихся с их телефонов, на основании постановления, утвержденного руководителем органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, с обязательным уведомлением соответствующего суда (судьи) в течение 48 часов.

Проверочная закупка или контролируемая поставка предметов, веществ и продукции, свободная реализация которых запрещена либо оборот которых ограничен, а также оперативный эксперимент или оперативное внедрение должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, а равно лиц, оказывающих им содействие, проводятся на основании постановления, утвержденного руководителем органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность.

Проведение оперативного эксперимента допускается только в целях выявления, предупреждения, пресечения и раскрытия тяжкого преступления, а также в целях выявления и установления лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших.

При проведении оперативно-розыскных мероприятий по основаниям, предусмотренным пунктами 1–4 и 6 части второй статьи 7 настоящего Федерального закона, запрещается осуществление действий, указанных в пунктах 8–11 части первой статьи 6 настоящего Федерального закона.

Оперативно-розыскные мероприятия, обеспечивающие безопасность органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, проводятся в соответствии с настоящим Федеральным законом и исключительно в пределах полномочий указанных органов, установленных соответствующими законодательными актами Российской Федерации. По основаниям, предусмотренным пунктом 5 части второй статьи 7 настоящего Федерального закона, разрешается осуществлять действия, указанные в пунктах 8–11 части первой статьи 6, без судебного решения при наличии согласия гражданина в письменной форме.

Статья 9. Основания и порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

Рассмотрение материалов об ограничении конституционных прав граждан на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, теле-

графных и иных сообщений, передаваемых по сетям электрической и почтовой связи, на неприкосновенность жилища при проведении оперативно-розыскных мероприятий проводится, как правило, по месту проведения таких мероприятий или по месту нахождения органа, ходатайствующего об их проведении. Указанные материалы рассматриваются уполномоченным на то судьей единолично и незамедлительно. Судья не вправе отказать в рассмотрении таких материалов в случае их представления.

Основанием для решения судьей вопроса о проведении оперативно-розыскного мероприятия, ограничивающего конституционные права граждан, указанные в части первой настоящей статьи, является мотивированное постановление одного из руководителей органа, осуществляющего оперативно розыскную деятельность. Перечень категорий таких руководителей устанавливается ведомственными нормативными актами.

По требованию судьи ему могут представляться также иные материалы, касающиеся оснований для проведения оперативно-розыскного мероприятия, за исключением данных о лицах, внедренных в организованные преступные группы, о штатных негласных сотрудниках органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, и о лицах, оказывающих им содействие на конфиденциальной основе, об организации и о тактике проведения оперативно-розыскных мероприятий.

По результатам рассмотрения указанных материалов судья разрешает проведение соответствующего оперативно-розыскного мероприятия, которое ограничивает конституционные права граждан, указанные в части первой настоящей статьи, либо отказывает в его проведении, о чем выносит мотивированное постановление. Постановление, заверенное печатью, выдается инициатору проведения оперативно-розыскного мероприятия одновременно с возвращением представленных им материалов.

Срок действия вынесенного судьей постановления исчисляется в сутках со дня его вынесения и не может превышать шести месяцев, если иное не указано в самом постановлении. При этом течение срока не прерывается. При необходимости продления срока действия постановления судья выносит судебное решение на основании вновь представленных материалов.

В случае, если судья отказал в проведении оперативно-розыскного мероприятия, которое ограничивает конституционные права граждан, указанные в части первой настоящей статьи, орган, осуществляющий оперативно-розыскную деятельность, вправе обратиться по этому же вопросу в вышестоящий суд.

Руководители судебных органов создают условия, обеспечивающие защиту сведений, которые содержатся в представляемых судье оперативно-служебных документах.

Доступ к информации в вопросах и ответах

ПЕРСОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ. ТАЙНА ЛИЧНОЙ И СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Всегда ли журналист обязан получать разрешение на сбор и распространение сведений о частной жизни лица?

В настоящее время в России не существует закона, посвященного охране неприкосновенности частной жизни, законодательно урегулированы лишь некоторые вопросы, связанные с этой проблемой (например, охрана личной и семейной тайны).

Статья 24 Конституции запрещает сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия.

Исключением из этого правила, сделанным специально для журналиста (и не распространяющимся на прочих граждан), согласно пункту 5 статьи 49 Закона РФ «О средствах массовой информации», является случай, когда распространение таких сведений необходимо для защиты общественных интересов.

Вероятно, под это исключение подпадают сообщения о совершении лицом противоправных или аморальных поступков (более четко пока эту норму закона нельзя истолковать, поскольку отсутствует практика ее применения).

Следует также отметить, что остается неясным, подразумевает ли пункт 5 статьи 49 Закона РФ «О средствах массовой информации» допустимость сбора и хранения информации о частной жизни при наличии «общественного интереса» в ее распространении.

Допустимо ли указание в журналистских материалах сведений, позволяющих идентифицировать лицо, арестованное, подозреваемое, обвиняемое в совершении преступления? Относится ли к частной жизни лица информация о правонарушении?

Вероятно, да.

Отсутствие закона об охране частной жизни и законодательного определения того, какие сведения следует относить к сведениям, составляющим личную и семейную тайну, не позволяет дать четкого ответа на этот вопрос. Представляется, что подобного рода факты, как и информация о совершении общественно опасных деяний, не могут относиться к сфере частной жизни и составлять личную или семейную тайну человека. Однако следует избегать утверждений о виновности подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления до вступления в законную силу обвинительного приговора. В противном случае к журналистам и редакции могут быть предъявлены иски о защите чести и достоинства.

Кого журналист обязан предупреждать о производстве съемки и у кого он должен спрашивать разрешение на съемку?

В том случае, если журналист таким образом собирает сведения о личной жизни, он должен предупреждать и спрашивать разрешения или у самого снимаемого лица, или у его законных представителей (родителей, опекунов).

Вне сферы частной жизни журналист также должен ставить в известность о производстве съемок граждан и должностных лиц при получении от них информации (пункт 6 статьи 49 Закона РФ «О средствах массовой информации»).

Вправе ли журналист осуществлять съемку в общественных местах без согласия людей, которые попадают в кадр?

Нахождение человека в общественном месте, свободном для доступа других лиц, не может быть отнесено к сфере его частной жизни, и, следовательно, никаких разрешений на съемку не требуется.

Должен ли журналист получать разрешение у участников митингов, демонстраций, пикетирований и иных массовых мероприятий?

Вопрос о том, относится ли информация об участии в пикете к сведениям о частной жизни лица и требуется ли получение разрешения на сбор и распространение такой информации, надо решать следующим образом: пикет сам по себе является публичной акцией, призванной привлечь внимание как к акции, так и к ее участникам. Поэтому лицо, принявшее участие в пикете, уже не может заявлять о том, что пикет является частью его личной жизни и может составлять его личную тайну. Поэтому никакого разрешения от пикетчиков на съемку не требуется.

Если при этом были сняты люди, не участвующие в пикете, а случайно оказавшиеся рядом, их требования не показывать их в эфире должны быть удовлетворены.

Вправе ли журналист осуществлять съемку внутренних помещений в квартире (на даче) или съемку строительства домов (дач) должностных лиц или иных государственных и муниципальных служащих?

Проникновение в квартиры или на дачи и съемка там против воли проживающих лиц являются преступлением и могут повлечь уголовную ответственность по статье 139 Уголовного кодекса. Никаких исключений для посещения квартир и домов должностных лиц, государственных и муниципальных служащих закон не содержит.

Журналистам следует также иметь в виду, что положения статьи 49 (пункт 5) Закона РФ «О средствах массовой информации» об «общественном интересе» на данный случай не распространяются и согласие журналисту следует получать в любом случае (в том числе и когда журналист работает совместно с милицией). Со строительством домов и дач ситуация несколько иная.

В этом случае действия журналистов, без согласия владельца проникших на стройплощадку и снявших внутреннее убранство и интерьер строящегося дома, нельзя рассматривать как нарушение неприкосновенности жилища (ст. 139 УК), так как недостроенный дом не может быть признан жилищем.

Что касается возможного обвинения в нарушении неприкосновенности частной жизни, то, во-первых, для привлечения лица к уголовной ответственности необходимо наличие специального мотива – корыстной или иной личной заинтересованности, а во-вторых, в статье 49 Закона РФ «О средствах массовой информации» содержится важное исключение для журналистов из обязанности получать разрешение на распространение сведений о частной жизни лица, согласно которому получение разрешения не требуется, если информация распространяется для защиты общественных интересов. В этом случае деятельность журналистов является законной.

Препятствование журналисту в распространении информации для защиты общественных интересов нарушает не только права журналистов, но и право граждан получать достоверные сообщения о деятельности государственных органов и их должностных лиц, осуществлять контроль за их деятельностью.

Ссылка на то, что журналисты находятся на территории частного владения, в настоящий момент также несостоятельна, так как, во-первых, введение в действие статьи 262 ГК РФ, посвященной этому вопросу, отсрочено до принятия Земельного кодекса РФ, а, во-вторых, даже эта статья не содержит абсолютного запрета на доступ на частную территорию и ее положения необходимо рассматривать в связи с правом граждан на получение достоверной информации о деятельности должностных лиц государства, которое является составной частью права на участие в управлении делами государства.

Имеет ли журналист право снимать на пленку должностных лиц или иных государственных и муниципальных служащих «при исполнении»? Должен ли он спрашивать на это их разрешение?

Должностное лицо, государственный и муниципальный служащий, как и любой иной человек, может запретить производство съемки лишь в случае, если при этом нарушаются его личные неимущественные права и иные нематериальные блага, например, неприкосновенность личной жизни, личная и семейная тайна, если это причиняет ему нравственные или физические страдания и т. п.

Исполнение государственными и муниципальными служащими своих служебных обязанностей не может быть отнесено к их частной жизни, поэтому разрешение на съемку не требуется.

Однако не следует забывать, что при получении от них информации журналист должен извещать их о производстве съемки (но извещать, а не спрашивать разрешения).

Может ли гражданин требовать уничтожения пленки, на которой он был запечатлен против своей воли? Вправе ли гражданин самостоятельно изъять и уничтожить пленку (кассету)?

Гражданин вправе потребовать не распространять отснятый материал, и журналист должен удовлетворить эти требования, если они правомерны (например, он действительно не получил разрешения на съемку, когда этого требовал закон).

Изъятие и уничтожение без согласия журналиста отснятого материала или кассеты представляют собой нарушение статьи 35 Конституции, согласно которой изъятие имущества против воли собственника возможно лишь по решению суда.

Что же касается вопроса об уголовно-правовой и гражданско-правовой оценке изъятия и уничтожения кассеты без согласия журналиста, то выше уже говорилось, что Гражданский кодекс, в числе других, разрешает самозащиту гражданских прав, способы которой должны быть соразмерны нарушению и не выходить за пределы действий, необходимых для его пресечения.

Таким образом, оценка правомерности указанных действий зависит от того, были ли соблюдены требования статей 14 и 150 Гражданского кодекса, то есть были ли предпринятые действия соразмерны характеру нарушения.

В зависимости от решения последнего вопроса решается и вопрос о возможности привлечения лица, изъывшего и уничтожившего отснятый материал, к уголовной ответственности по статье 330 Уголовного кодекса (самоуправство).

К какой ответственности и при наличии каких условий может быть привлечен журналист в случае, если он будет собирать, хранить или распространять сведения о частной жизни лица?

Возможно наступление как гражданско-правовой, так и уголовно-правовой ответственности.

В соответствии с положениями Гражданского кодекса защита своей личной и семейной тайны осуществляется гражданином самостоятельно. В случае нарушения личной и семейной тайны, сбора информации о частной жизни лица без его согласия лицо, чьи права нарушены, вправе требовать от журналиста или редакции, допустивших такое нарушение, компенсации причиненного морального вреда.

Уголовную ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни устанавливает статья 137 Уголовного кодекса.

Эта статья предусматривает, во-первых, ответственность за незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия, а во-вторых, за распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации.

Обязательным для наличия в действиях журналиста состава преступления является совершение указанных действий из корыстной или иной личной заинтересованности.

Тайна переписки, телефонных, телеграфных и иных сообщений

Несет ли журналист ответственность за нарушение тайны переписки?

Тайна переписки, телефонных переговоров и телеграфных сообщений гарантирована Конституцией, и ограничения этого права допускаются только на основании судебного решения, поэтому журналист несет уголовную ответственность и за ознакомление с содержанием корреспонденции, и за разглашение полученных таким образом сведений.

Журналист может быть привлечен к ответственности и за разглашение сведений, полученных от иного лица, которое, в свою очередь, узнало их в результате незаконного ознакомления с чужой корреспонденцией, при условии, что журналисту было известно о том, что данные сведения получены с нарушением закона.

Следует также иметь в виду, что положения статьи 49 (пункт 5) Закона РФ «О средствах массовой информации» об «общественном интересе» на данный случай, так же как и на случай нарушения неприкосновенности жилища, не распространяются.

Врачебная (медицинская) тайна

Какие сведения составляют врачебную тайну?

К сведениям, составляющим медицинскую тайну, закон относит сам факт обращения за медицинской помощью, информацию о состоянии здоровья и диагнозе заболевания, иные сведения, полученные при обследовании и лечении (ст. 61 закона «Об охране здоровья населения»), сведения о наличии у гражданина психического расстройства, факте обращения за психиатрической помощью и лечении в соответствующем учреждении, а также иные сведения о состоянии психического здоровья (ст. 9 закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»).

Закон обязывает медицинских и фармацевтических работников сохранять в тайне перечисленные сведения. При этом на медицинский персонал и на лиц, которым в установленном порядке переданы эти сведения (например, на следователей и т. п.), ложится обязанность предотвращать нарушение медицинской тайны со стороны третьих лиц, в том числе и журналистов.

Разглашение сведений, составляющих медицинскую тайну, кроме случаев, прямо предусмотренных законом, осуществляется лишь с согласия гражданина или его законного представителя.

Какую ответственность несет журналист за разглашение врачебной тайны?

В настоящее время уголовная ответственность за разглашение медицинской тайны наступает по статье 137 Уголовного кодекса – как за нарушение неприкосновенности частной жизни.

Также возможно присуждение журналисту и редакции компенсации морального вреда, причиненного незаконным (то есть без согласия лица, бывшего пациентом) разглашением его медицинской тайны.

Урок 16

Тема: ТРУД И ТРУДОВОЕ ПРАВО

Цель: сформировать представление учащихся о роли труда в жизни человека и трудовом законодательстве; показать, что такое собственность и какими правомочиями обладает собственник.

Тип урока – изучение нового материала (лекция с элементами беседы).

Ход урока

ПЛАН

1. Роль труда в жизни человека.
2. Трудовые правоотношения.
3. Трудовой договор. Работник и работодатель
4. Предпринимательство.

В связи с тем что на изучение данной темы отводится два часа учебного времени, предлагается первый урок посвятить изучению трудовых правоотношений, а второй урок – изучению имущественных отношений, видов договоров и понятия «собственность».

1. Роль труда в жизни человека

Урок начинается с фронтальной беседы:

1. Что такое труд?
2. Зачем надо трудиться?
3. Что мы приобретаем или теряем благодаря труду?
4. Может ли человек прожить без работы?
5. Что такое трудолюбие?
6. Кто такой трудоголик?
7. Приведите примеры пословиц и поговорок, где бы говорилось о труде.
8. Что говорится в Конституции о праве на труд?
9. Право на труд – это право или обязанность?

В жизни каждого человека выбор рода занятий, места работы, характера труда – серьезный и ответственный шаг. От того, какую работу ты выберешь, будет зависеть рост благосостояния твой и твоей семьи, возможности реализации твоих интересов, перспективы творческого роста, новые дружеские и деловые контакты.

Вступая в сферу трудовых отношений, человек должен знать, что существует система норм права, которая регулирует эти отношения. В Конституции РФ закреплены основные принципы трудовых отношений.

Главным правовым актом трудового права является Кодекс законов о труде РФ (первоначальное название), а сейчас Трудовой кодекс.

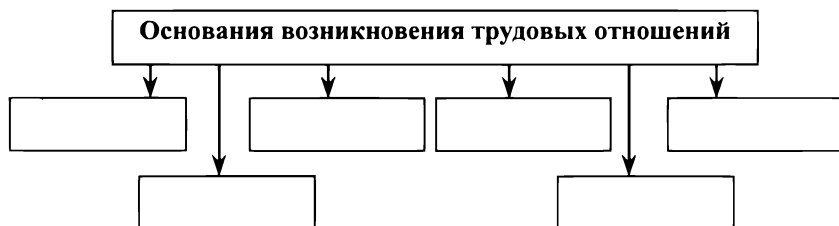
2. Трудовые правоотношения.

Изучение важнейших норм в области трудового права осуществляется в форме групповой работы (*Приложение 1*).

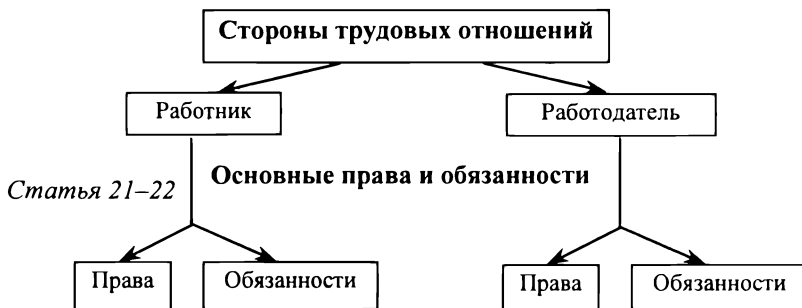
I группа. Изучает главу II ТК РФ «Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений».

Составляется опорный конспект (схемы)

Трудовые отношения – ...



Статья 20



Статья 21–22

Основные права и обязанности

Статья 37 Конституции РФ.

Статья 64. Гарантии при заключении трудового договора.

Статья 63. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора.

Трудоустройство – система социальной помощи, оказываемой государственными органами гражданам при подыскивании подходящей работы.

Подходящей считается та работа, которая соответствует профессиональной пригодности работника с учетом уровня его профессиональной подготовки, прежней работы, соответствия здоровья, транспортной доступности рабочего места.

По общему правилу трудовой договор заключается с 16-летнего возраста. В исключительных случаях по согласованию с соответствующими профсоюзными органами с 15-летнего возраста.

В случаях, когда 16-летний гражданин не сможет в силу разных обстоятельств реализовать свое право на трудоустройство, он может быть признан безработным, имеющим право на государственную поддержку.

II группа. Изучает:

главу 11 ТК РФ «Заключение трудового договора» статьи 65, 67, 68, 70;

главу 12 «Изменение трудового договора» статьи 72, 74, 76;

главу 13 «Прекращение трудового договора» статьи 77, 80, 81.

Составляет опорный конспект. Придумывает задачи к статьям трудового кодекса.

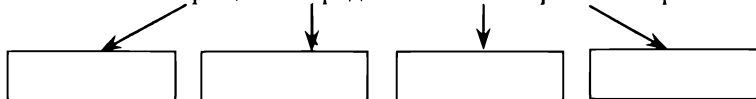
III группа. Изучает главу 42 «Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет», составляет схемы и задачи к статьям 265–272.

IV группа. Глава 15. «Рабочее время»;

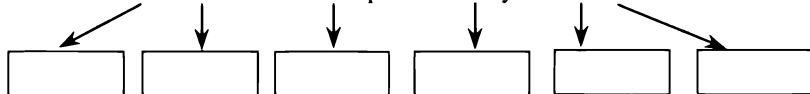
Глава 16. «Режим рабочего времени».

Статья 91. Рабочее время – это...

Статья 92. Сокращенная продолжительность рабочего времени.



Статья 96. Работа в ночное время не допускается.



Статья 100. Режим рабочего времени.

Статья 107. Виды времени отдыха.



Статья 112. Нерабочие праздничные дни.

V группа. *Статья 192.* Дисциплинарные взыскания.

Статья 193. Порядок применения дисциплинарных взысканий.

Раздел XI. Материальная ответственность сторон трудового договора.

3. Закрепление.

I. Решение задач.

1. Решите задачу:

За нарушение дисциплины в общественном месте группа молодых людей в возрасте 17–18 лет была привлечена к административной ответственности. На заседании административной комиссии было установлено, что никто из них не работает и не учится. Один из членов комиссии пред-

ложил включить в решение комиссии требование, обязывающее их в течение двух-трех недель поступить на работу или учебу, в противном случае они будут привлечены к работе в принудительном порядке.

Правомерно ли требование о привлечении людей к труду в принудительном порядке? Свое мнение объясните.

2. Если вы решили во время каникул поработать, куда вы обратитесь? Какие документы подготовите для приема на работу?

3. Решите задачу:

Научно-производственное объединение опубликовало объявление с приглашением на работу нескольких специалистов. При этом были указаны требования к желающим поступить на работу.

Среди них были:

возраст – не старше 30–40 лет;

пол – мужской;

образование – высшее;

национальность – русский;

не принадлежащий к каким-либо партиям.

Законны ли условия, выдвинутые объединением? Свой ответ обоснуйте.

4. Какие условия должны быть соблюдены при приеме на работу учащихся общеобразовательных школ?

5. Должен ли гражданин, впервые ищущий работу и не имеющий профессии, представить в службу занятости следующие документы:

а) паспорт;

б) трудовую книжку;

в) справку о среднем заработке за последние два месяца по последнему месту работы;

г) документ об образовании;

д) справку о состоянии здоровья.

Согласны ли вы с этим перечнем документов? Если нужно, внесите свои коррективы.

6. Решите задачу:

Мой друг устроился на работу курьером в одно издательство. Он похвастался, что теперь у него есть трудовая книжка, и был счастлив. Однако, когда мы встретились в следующий раз, мой друг был печален. Оказалось, что он уволился с прежнего места работы, а когда пошел устраиваться на новое, то обнаружил, что потерял трудовую книжку. Я сказал ему, что знаю, как решить его проблему.

Что я сказал другу?

7. Кому из перечисленных лиц не устанавливается испытательный срок при приеме на работу?

а) Валентину 17 лет;

б) библиотекарю Елене Семеновне с высшим образованием и пятилетним стажем работы;

в) Сергеем, демобилизованным из армии.

8. Решите задачу:

За два дня до истечения срока предупреждения об увольнении Панфилов пришел в отдел кадров и попросил считать его заявление недействительным, так как он передумал увольняться. Начальник отдела кадров ответил, что приказ об увольнении уже подписан, поэтому Панфилов через день может забрать трудовую книжку и получить окончательный расчет.

Правильны ли действия начальника отдела кадров?

9. Прокомментируйте ситуацию:

Дед Андрея Степан Петрович обожает розыгрыши. Вчера, например, Степан Петрович, собираясь на работу в автохозяйство, попросил внука поискать его трудовую книжку, которую он якобы потерял дома.

В чем заключается розыгрыш?

Домашнее задание: § 39

Урок 17

Тема: СОБСТВЕННОСТЬ, ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Второй урок темы «Труд и трудовое право» посвящен изучению следующих вопросов плана:

1. Имущественные отношения.

2. Право собственности.

1. Вероятно, трудно найти человека, который отрицал бы важную роль вещей в жизни.

– Приведите примеры вещей, которыми пользовался первобытный человек и которыми пользуетесь вы.

Вещи, используемые человеком, окружающие его и служащие ему, становятся частью облика и внутреннего мира человека.

Задание: Прочитайте стихотворение и определите, каков его философский смысл.

ВЕЩИ

Умирает владелец, но вещи его остаются,

Нет им дела, вещам, до чужой человеческой беды.

В час кончины твоей даже чашки на полках не бьются.

И не тают, как льдинки, сверкающих рюмок ряды.

Может быть, для вещей и не стоит излишне стараться –

Так покорно другим подставляют себя зеркала,

И толпою зевак равнодушные стулья толпятся,

И не дрогнут, не скрипнут граненые ноги стола.

От того, что тебя почему-то не станет на свете,
Электрический счетчик не завертится наоборот,
Не умрет телефон, не засветится пленка в кассете,
Холодильник, рыдая, за гробом твоим на пойдет.
Будь владыкою их, не отдай им себя на закланье,
Будь всегда справедливым, бесстрастным хозяином их.
Тот, кто жил для вещей, – все теряет с последним дыханьем,
Тот, кто жил для людей, – после смерти живет средь живых.

Вадим Шефнер

– Каков юридический смысл данного понятия?

Закон значительно расширяет понятие «вещи», относя к ним движимое и недвижимое имущество.

Статья 130 ГК РФ.

Движимое и недвижимое имущество является объектом имущественных (вещных) отношений.

В связи с вещами люди вступают в определенные отношения друг с другом.

Имущественные отношения многообразны, что определяет их регулирование различными отраслями права.

В Конституции РФ закреплены имущественные отношения между государством и гражданами (ст. 57)

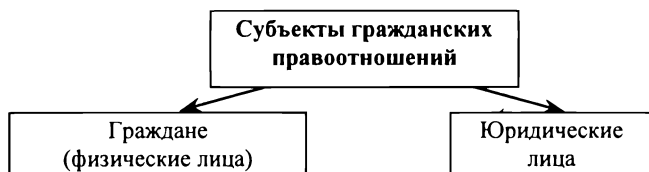
В административном и уголовном законодательстве предусмотрены санкции, направленные на ограничение имущественных прав гражданина.

Во всех этих случаях между гражданином и государством нет равенства.

Другая группа имущественных отношений связана со свободной, добровольной деятельностью участников правоотношений по реализации своих имущественных прав и защите имущественных интересов.

Имущественные отношения, в которые стороны вступают как равные, регулируются нормами гражданского права и называются гражданскими правоотношениями.

Гражданское право регулирует имущественные и некоторые личные неимущественные отношения, в которых стороны участвуют как свободные и равные субъекты.



Имущество – это то, что находится в вашем владении, пользовании и распоряжении.

Имущественные отношения – это отношения по поводу собственности.

Задание: Приведите примеры имущественных отношений.

Таким образом, имущественные отношения – это отношения между людьми, возникающие по поводу имущества; в основе таких отношений лежит право на собственность (частную, государственную, муниципальную, общественных организаций).

2. Изучение вопроса о собственности можно организовать с использованием приема «мозговой штурм» – записать слова-ассоциации к слову «собственность».

– Запишите, что есть у вас в собственности.

Важным показателем уровня жизни человека является принадлежащая ему собственность. Собственность гражданина может состоять из движимого и недвижимого имущества бытового назначения, ему также могут принадлежать земля, скот, сельскохозяйственные машины, он может быть владельцем промышленного предприятия или магазина.

В современном законодательстве гражданину предоставлено право не только иметь собственность, служащую удовлетворению личных потребностей человека и его семьи, но и быть собственником средств производства.

– Что говорит Конституция РФ о формах собственности?

(Ст. 8, ст. 35)

Статья 35.

1. Право частной собственности охраняется законом.

2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

4. Право наследования гарантируется.

Важную роль в регулировании отношений собственности и в защите права собственности играет гражданское право.

В Гражданском кодексе РФ четко определены правомочия собственника. В них выражена сущность связи собственника с принадлежащей ему вещью.

ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС РФ (Извлечение)

Статья 209. Содержание права собственности.

1. Собственнику принадлежат права владения, пользования, распоряжения своим имуществом.

Статья 210. Время содержания имущества.

Собственник несет бремя содержания принадлежащего ему имущества, если иное не предусмотрено законом или договором.

Статья 211. Риск случайной гибели имущества.

Риск случайной гибели или случайного повреждения имущества несет его собственник, если иное не предусмотрено законом или договором.

Статья 212. Субъект права собственности.

1. В Российской Федерации признаются частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

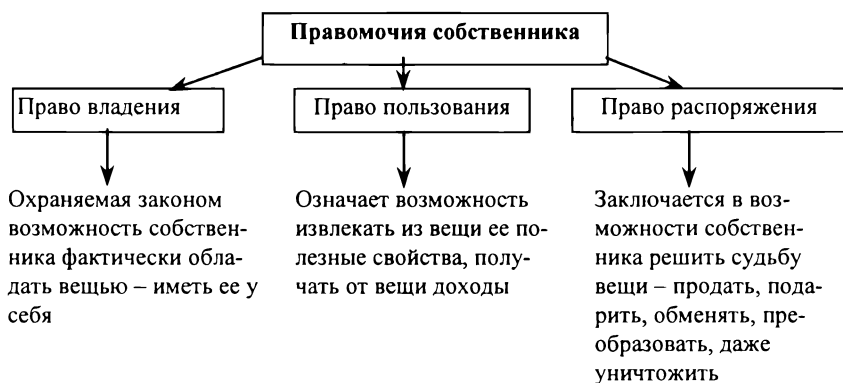
2. Имущество может находиться в собственности граждан и юридических лиц, а также Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

- Проследите связь содержания приведенных текстов Конституции РФ и ГК РФ. Как объяснить эту связь?

- Какие права собственника определены в законе? Объясните каждое из них.

- Каковы обязанности собственника вещи?

- Приведите пример к статье 211 ГК РФ.



За д а н и е : Приведите примеры по правомочиям собственника.

За д а н и е : Прокомментируйте ситуацию из книги Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц», используя знания о праве «владения»

Во время своего путешествия Маленький принц попал на планету, которая принадлежала «деловому человеку». Деловой человек был очень занят. Он считал звезды. С неохотой оторвавшись от этого занятия, он ответил на вопрос Маленького принца. Вот какой разговор состоялся между ними:

– *Пятьсот миллионов звезд? И что же ты с ними делаешь?*

– *Пятьсот один миллион шестьсот двадцать две тысячи семьсот тридцать одна. Я человек серьезный, я люблю точность.*

– *Так что же ты делаешь со всеми этими звездами?*

– Что делаю?
– Да.
– Ничего не делаю. Я ими владею.
– Владеешь звездами?
– Да.
– Но я уже видел короля, который...
– Короли ничем не владеют. Они только царствуют. Это совсем другое дело.

– А для чего тебе владеть звездами?

– Чтобы быть богатым.

– А для чего быть богатым?

– Чтобы покупать новые звезды, если их кто-нибудь откроет.

«Он рассуждает почти как тот пьяница», – подумал Маленький принц.

И стал спрашивать дальше:

– А как можно владеть звездами?

– Звезды чьи? – ворчливо спросил делец.

– Не знаю. Ничьи.

– Значит, мои, потому что я первый до этого додумался.

– И этого довольно?

– Ну конечно. Если ты найдешь алмаз, у которого нет хозяина, он твой. Если тебе первому придет в голову какая-нибудь идея, ты берешь на нее патент: она твоя. Я владею звездами, потому что до меня никто не догадался ими владеть.

– Вот это верно, – сказал Маленький принц. – И что же ты с ними делаешь?

– Распоряжаюсь ими, – ответил делец. – Считаю их и пересчитываю. Это очень трудно. Но я человек серьезный.

Однако Маленькому принцу этого было мало.

– Если у меня есть шелковый платок, я могу повязать его вокруг шеи и унести с собой, – сказал он. – Если у меня есть цветок, я могу его сорвать и унести с собой. А ты ведь не можешь забрать звезды!

– Нет, но я могу положить их в банк.

– Как это?

– А так: пишу на бумажке, сколько у меня звезд. Потом кладу эту бумажку в ящик и запираю его на ключ.

– И все?

– Этого довольно.

«Забавно! – подумал Маленький принц. – И даже поэтично. Но не так уж это серьезно».

Что серьезно, а что несерьезно, – это Маленький принц понимал по-своему, совсем не так, как взрослые.

– У меня есть цветок, – сказал он, – и я каждое утро его поливаю. У меня есть три вулкана, я каждую неделю их прочищаю. Все три прочищаю, и потухший тоже. Мало ли что может случиться. И моим вулканам, и моему цветку полезно, что я ими владею. А звездам от тебя нет никакой пользы...

Деловой человек открыл было рот, но так и не нашелся, что ответить, и Маленький принц отправился дальше.

Вопрос. Кто, по вашему мнению, более верно понимает право владения – «деловой человек» или Маленький принц?

- Как можно стать собственником?

Закрепление.

1. Вы получили учебник в школьной библиотеке.

В каких рамках вы осуществляете в отношении этого учебника право владения, распоряжения?

Проанализируйте эту ситуацию.

2. Ваши родители сняли на лето дачу.

В чем отличие прав вашей семьи по пользованию и распоряжению этой дачей по сравнению с правами соседа по участку, который живет в собственном летнем доме?

Проанализируйте ситуации, связанные с судебной защитой права собственности и имущественных интересов лиц, и определите применительно к каждой ситуации, какой вариант защиты права собственности и имущественных интересов граждан иллюстрируется этим примером:

Задачи:

1. В связи с угоном автомобиля, которому в период незаконного владения (до возвращения собственнику) был нанесен существенный вред (помят корпус, сломаны тормоза), суд принял решение о сумме возмещения ущерба, которую должен получить законный владелец от виновного в понесенных имущественных потерях.

2. При разводе супругов Н. суд рассмотрел вопрос о разделе имущества, находящегося в общем владении.

3. Орган опеки и попечительства обратился в суд, выразив протест против продажи матерью несовершеннолетнего приватизированной ею квартиры, так как в результате этого ее несовершеннолетний сын оказался лишенным жилой площади. Суд объявил сделку недействительной.

4. Районное жилищное управление обратилось в суд с иском к гражданину П., требуя освободить самовольно занятую им квартиру. Суд удовлетворил иск, одновременно возложив на гражданина П. обязанность возместить судебные издержки истца.

Домашнее задание: § 39–40.

Приложение 1

ГЛАВА 11. Заключение трудового договора

Статья 63. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.

В случаях получения основного общего образования либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет.

С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и не нарушающего процесса обучения.

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию.

Статья 64. Гарантии при заключении трудового договора

Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора.

Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.

По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан сообщить причину отказа в письменной форме.

Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в судебном порядке.

Статья 65. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора

При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;

трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;

страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;

документы воинского учета – для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;

документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний – при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.

В отдельных случаях с учетом специфики работы настоящим Кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации может предусматриваться необходимость предъявления при заключении трудового договора дополнительных документов.

Запрещается требовать от лица, поступающего на работу, документы помимо предусмотренных настоящим Кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации.

При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются работодателем.

Статья 66. Трудовая книжка

Трудовая книжка установленного образца является основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.

Форма, порядок ведения и хранения трудовых книжек, а также порядок изготовления бланков трудовых книжек и обеспечения ими работодателей устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Работодатель (за исключением работодателей – физических лиц) обязан вести трудовые книжки на каждого работника, проработавшего в организации свыше пяти дней, в случае если работа в этой организации является для работника основной.

В трудовую книжку вносятся сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах на другую постоянную работу и об увольнении работника, а также основания прекращения трудового договора и сведения о награждениях за успехи в работе. Сведения о взысканиях в трудовую книжку не вносятся, за исключением случаев, когда дисциплинарным взысканием является увольнение.

По желанию работника сведения о работе по совместительству вносятся в трудовую книжку по месту основной работы на основании документа, подтверждающего работу по совместительству.

Записи в трудовую книжку о причинах прекращения трудового договора должны производиться в точном соответствии с формулировками настоящего Кодекса или иного федерального закона и со ссылкой на соответствующие статью, пункт настоящего Кодекса или иного федерального закона.

Статья 67. Форма трудового договора

Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один

экземпляр трудового договора передается работнику, другой хранится у работодателя.

Трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключенным, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее трех дней со дня фактического допущения работника к работе.

При заключении трудовых договоров с отдельными категориями работников законами и иными нормативными правовыми актами может быть предусмотрена необходимость согласования возможности заключения трудовых договоров либо их условий с соответствующими лицами или органами, не являющимися работодателями по этим договорам, или составление трудовых договоров в большем количестве экземпляров.

Статья 68. Оформление приема на работу

Прием на работу оформляется приказом (распоряжением) работодателя, изданным на основании заключенного трудового договора. Содержание приказа (распоряжения) работодателя должно соответствовать условиям заключенного трудового договора.

Приказ (распоряжение) работодателя о приеме на работу объявляется работнику под расписку в трехдневный срок со дня подписания трудового договора. По требованию работника работодатель обязан выдать ему надлежаще заверенную копию указанного приказа (распоряжения).

При приеме на работу работодатель обязан ознакомить работника с действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами, имеющими отношение к трудовой функции работника, коллективным договором.

Статья 69. Медицинское освидетельствование при заключении трудового договора

Обязательному предварительному медицинскому освидетельствованию при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста восемнадцати лет, а также иные лица в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

Статья 70. Испытание при приеме на работу

При заключении трудового договора соглашением сторон может быть обусловлено испытание работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе.

Условие об испытании должно быть указано в трудовом договоре. Отсутствие в трудовом договоре условия об испытании означает, что работник принят без испытания.

В период испытания на работника распространяются положения настоящего Кодекса, законов, иных нормативных правовых актов, локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения.

Испытание при приеме на работу не устанавливается для:

лиц, поступающих на работу по конкурсу на замещение соответствующей должности, проведенному в порядке, установленном законом;

беременных женщин;

лиц, не достигших возраста восемнадцати лет;

лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности;

лиц, избранных (выбранных) на выборную должность на оплачиваемую работу;

лиц, приглашенных на работу в порядке перевода от другого работодателя по согласованию между работодателями;

в иных случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, иными федеральными законами и коллективным договором.

Срок испытания не может превышать трех месяцев, а для руководителей организаций и их заместителей, главных бухгалтеров и их заместителей, руководителей филиалов, представительств и иных обособленных структурных подразделений организаций – шести месяцев, если иное не установлено федеральным законом.

В срок испытания не засчитываются период временной нетрудоспособности работника и другие периоды, когда он фактически отсутствовал на работе.

Статья 71. Результат испытания при приеме на работу

При неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть трудовой договор с работником, предупредив его об этом в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин, послуживших основанием для признания этого работника не выдержавшим испытание. Решение работодателя работник имеет право обжаловать в судебном порядке.

При неудовлетворительном результате испытания расторжение трудового договора производится без учета мнения соответствующего профсоюзного органа и без выплаты выходного пособия.

Если срок испытания истек, а работник продолжает работу, то он считается выдержавшим испытание и последующее расторжение трудового договора допускается только на общих основаниях.

Если в период испытания работник придет к выводу, что предложенная ему работа не является для него подходящей, то он имеет право рас-

торгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив об этом работодателя в письменной форме за три дня.

ГЛАВА 12. Изменение трудового договора

Статья 72. Перевод на другую постоянную работу и перемещение

Перевод на другую постоянную работу в той же организации по инициативе работодателя, то есть изменение трудовой функции или изменение существенных условий трудового договора, а равно перевод на постоянную работу в другую организацию либо в другую местность вместе с организацией допускается только с письменного согласия работника.

Работника, нуждающегося в соответствии с медицинским заключением в предоставлении другой работы, работодатель обязан с его согласия перевести на другую имеющуюся работу, не противопоказанную ему по состоянию здоровья. При отказе работника от перевода либо отсутствии в организации соответствующей работы трудовой договор прекращается в соответствии с пунктом 8 статьи 77 настоящего Кодекса.

Не является переводом на другую постоянную работу и не требует согласия работника перемещение его в той же организации на другое рабочее место, в другое структурное подразделение этой организации в той же местности, поручение работы на другом механизме или агрегате, если это не влечет за собой изменения трудовой функции и изменения существенных условий трудового договора.

ГЛАВА 13. Прекращение трудового договора

Статья 77. Общие основания прекращения трудового договора

Основаниями прекращения трудового договора являются:

- 1) соглашение сторон (статья 78);
- 2) истечение срока трудового договора (пункт 2 статьи 58), за исключением случаев, когда трудовые отношения фактически продолжаются и ни одна из сторон не потребовала их прекращения;
- 3) расторжение трудового договора по инициативе работника (статья 80);
- 4) расторжение трудового договора по инициативе работодателя (статья 81);
- 5) перевод работника по его просьбе или с его согласия на работу к другому работодателю или переход на выборную работу (должность);
- 6) отказ работника от продолжения работы в связи со сменой собственника имущества организации, изменением подведомственности (подчиненности) организации либо ее реорганизацией (статья 75);
- 7) отказ работника от продолжения работы в связи с изменением существенных условий трудового договора (статья 73);
- 8) отказ работника от перевода на другую работу вследствие состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением (часть вторая статьи 72);

9) отказ работника от перевода в связи с перемещением работодателя в другую местность (часть первая статьи 72);

10) обстоятельства, не зависящие от воли сторон (статья 83);

11) нарушение установленных настоящим Кодексом или иным федеральным законом правил заключения трудового договора, если это нарушение исключает возможность продолжения работы (статья 84).

Трудовой договор может быть прекращен и по другим основаниям, предусмотренным настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

Во всех случаях днем увольнения работника является последний день его работы.

Статья 78. Расторжение трудового договора по соглашению сторон

Трудовой договор может быть в любое время расторгнут по соглашению сторон трудового договора.

Статья 79. Расторжение срочного трудового договора

Срочный трудовой договор расторгается с истечением срока его действия, о чем работник должен быть предупрежден в письменной форме не менее чем за три дня до увольнения.

Трудовой договор, заключенный на время выполнения определенной работы, расторгается по завершении этой работы.

Трудовой договор, заключенный на время исполнения обязанностей отсутствующего работника, расторгается с выходом этого работника на работу.

Трудовой договор, заключенный на время выполнения сезонных работ, расторгается по истечении определенного сезона.

Статья 80. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию)

Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме за две недели.

По соглашению между работником и работодателем трудовой договор может быть расторгнут и до истечения срока предупреждения об увольнении.

В случаях, когда заявление работника об увольнении по его инициативе (по собственному желанию) обусловлено невозможностью продолжения им работы (зачисление в образовательное учреждение, выход на пенсию и другие случаи), а также в случаях установленного нарушения работодателем законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, условий коллективного договора, соглашения или трудового договора, работодатель обязан расторгнуть трудовой договор в срок, указанный в заявлении работника.

До истечения срока предупреждения об увольнении работник имеет право в любое время отозвать свое заявление. Увольнение в этом случае не производится, если на его место не приглашен в письменной форме другой

работник, которому в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами не может быть отказано в заключении трудового договора.

По истечении срока предупреждения об увольнении работник имеет право прекратить работу. В последний день работы работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку, другие документы, связанные с работой, по письменному заявлению работника и произвести с ним окончательный расчет.

Если по истечении срока предупреждения об увольнении трудовой договор не был расторгнут и работник не настаивает на увольнении, то действие трудового договора продолжается.

Статья 81. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя

Трудовой договор может быть расторгнут работодателем в случаях:

- 1) ликвидации организации либо прекращения деятельности работодателем – физическим лицом;
- 2) сокращения численности или штата работников организации;
- 3) несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие:
 - а) состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением;
 - б) недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации;
- 4) смены собственника имущества организации (в отношении руководителя организации, его заместителей и главного бухгалтера);
- 5) неоднократного неисполнения работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание;
- 6) однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей:
 - а) прогула (отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня);
 - б) появления на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
 - в) разглашения охраняемой законом тайны (государственной, коммерческой, служебной и иной), ставшей известной работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей;
 - г) совершения по месту работы хищения (в том числе мелкого) чужого имущества, растраты, умышленного его уничтожения или повреждения, установленных вступившим в законную силу приговором суда или постановлением органа, уполномоченного на применение административных взысканий;
- д) нарушения работником требований по охране труда, если это нарушение повлекло за собой тяжкие последствия (несчастный случай на производстве, авария, катастрофа) либо заведомо создавало реальную угрозу наступления таких последствий;

7) совершения виновных действий работником, непосредственно обслуживающим денежные или товарные ценности, если эти действия дают основание для утраты доверия к нему со стороны работодателя;

8) совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы;

9) принятия необоснованного решения руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями и главным бухгалтером, повлекшего за собой нарушение сохранности имущества, неправомерное его использование или иной ущерб имуществу организации;

10) однократного грубого нарушения руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями своих трудовых обязанностей;

11) представления работником работодателю подложных документов или заведомо ложных сведений при заключении трудового договора;

12) прекращения допуска к государственной тайне, если выполняемая работа требует допуска к государственной тайне;

13) предусмотренных трудовым договором с руководителем организации, членами коллегиального исполнительного органа организации;

14) в других случаях, установленных настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

Увольнение по основаниям, указанным в пунктах 2 и 3 настоящей статьи, допускается, если невозможно перевести работника с его согласия на другую работу.

Не допускается увольнение работника по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации либо прекращения деятельности работодателем – физическим лицом) в период его временной нетрудоспособности и в период пребывания в отпуске.

В случае прекращения деятельности филиала, представительства или иного обособленного структурного подразделения организации, расположенных в другой местности, расторжение трудовых договоров с работниками этих структурных подразделений производится по правилам, предусмотренным для случаев ликвидации организации.

Статья 82. Обязательное участие выборного профсоюзного органа в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работодателя

При принятии решения о сокращении численности или штата работников организации и возможном расторжении трудовых договоров с работниками в соответствии с пунктом 2 статьи 81 настоящего Кодекса работодатель обязан в письменной форме сообщить об этом выборному профсоюзному органу данной организации не позднее чем за два месяца до начала проведения соответствующих мероприятий, а в случае, если решение о сокращении численности или штата работников организации может привести к массовому увольнению работников, – не позднее чем за

три месяца до начала проведения соответствующих мероприятий. Критерии массового увольнения определяются в отраслевых и (или) территориальных соглашениях.

Увольнение работников, являющихся членами профсоюза, по пункту 2, подпункту «б» пункта 3 и пункту 5 статьи 81 настоящего Кодекса производится с учетом мотивированного мнения выборного профсоюзного органа данной организации в соответствии со статьей 373 настоящего Кодекса.

При проведении аттестации, которая может послужить основанием для увольнения работников в соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 81 настоящего Кодекса, в состав аттестационной комиссии в обязательном порядке включается член комиссии от соответствующего выборного профсоюзного органа.

В организации коллективным договором может быть установлен иной порядок обязательного участия выборного профсоюзного органа данной организации в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работодателя.

Статья 83. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон

Трудовой договор подлежит прекращению по следующим обстоятельствам, не зависящим от воли сторон:

- 1) призыв работника на военную службу или направление его на заменяющую ее альтернативную гражданскую службу;
- 2) восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу, по решению государственной инспекции труда или суда;
- 3) избрание на должность;
- 4) осуждение работника к наказанию, исключающему продолжение прежней работы, в соответствии с приговором суда, вступившим в законную силу;
- 5) признание работника полностью нетрудоспособным в соответствии с медицинским заключением;
- 6) смерть работника или работодателя – физического лица, а также признание судом работника либо работодателя – физического лица умершим либо безвестно отсутствующим;
- 7) наступление чрезвычайных обстоятельств, препятствующих продолжению трудовых отношений (военные действия, катастрофа, стихийное бедствие, крупная авария, эпидемия и другие чрезвычайные обстоятельства), если данное обстоятельство признано решением Правительства Российской Федерации или органа государственной власти соответствующего субъекта Российской Федерации.

Прекращение трудового договора по основанию, указанному в пункте 2 настоящей статьи, допускается, если невозможно перевести работника с его согласия на другую работу.

Статья 84. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных настоящим Кодексом или иным федеральным законом обязательных правил при заключении трудового договора

Трудовой договор прекращается вследствие нарушения установленных настоящим Кодексом или иным федеральным законом правил его заключения (пункт 11 статьи 77 настоящего Кодекса), если нарушение этих правил исключает возможность продолжения работы в следующих случаях:

заключение трудового договора на нарушение приговора суда о лишении конкретного лица права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;

заключение трудового договора на выполнение работы, противопоказанной данному лицу по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением;

отсутствие соответствующего документа об образовании, если выполнение работы требует специальных знаний в соответствии с федеральным законом или иным нормативным правовым актом.

Статья 89. Права работников в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя

В целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя, работники имеют право на:

полную информацию об их персональных данных и обработке этих данных;

свободный бесплатный доступ к своим персональным данным, включая право на получение копий любой записи, содержащей персональные данные работника, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом;

определение своих представителей для защиты своих персональных данных;

доступ к относящимся к ним медицинским данным с помощью медицинского специалиста по их выбору;

требование об исключении или исправлении неверных или неполных персональных данных, а также данных, обработанных с нарушением требований настоящего Кодекса. При отказе работодателя исключить или исправить персональные данные работника он имеет право заявить в письменной форме работодателю о своем несогласии с соответствующим обоснованием такого несогласия. Персональные данные оценочного характера работник имеет право дополнить заявлением, выражающим его собственную точку зрения;

требование об извещении работодателем всех лиц, которым ранее были сообщены неверные или неполные персональные данные работника,

обо всех произведенных в них исключениях, исправлениях или дополнениях;

обжалование в суде любых неправомерных действий или бездействия работодателя при обработке и защите его персональных данных.

Статья 90. Ответственность за нарушение норм, регулирующих обработку и защиту персональных данных работника

Лица, виновные в нарушении норм, регулирующих получение, обработку и защиту персональных данных работника, несут дисциплинарную, административную, гражданско-правовую или уголовную ответственность в соответствии с федеральными законами.

Р а з д е л IV. РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ

ГЛАВА 15. Общие положения

Статья 91. Понятие рабочего времени.

Нормальная продолжительность рабочего времени

Рабочее время – время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами относятся к рабочему времени.

Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю.

Работодатель обязан вести учет времени, фактически отработанного каждым работником.

Статья 92. Сокращенная продолжительность рабочего времени

Нормальная продолжительность рабочего времени сокращается на: 16 часов в неделю – для работников в возрасте до шестнадцати лет;

5 часов в неделю – для работников, являющихся инвалидами I или II группы;

4 часа в неделю – для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет;

4 часа в неделю и более – для работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Продолжительность рабочего времени учащихся образовательных учреждений в возрасте до восемнадцати лет, работающих в течение учебного года в свободное от учебы время, не может превышать половины норм, установленных частью первой настоящей статьи.

Федеральным законом может устанавливаться сокращенная продолжительность рабочего времени для других категорий работников (педагогических, медицинских и других работников).

Статья 93. Неполное рабочее время

По соглашению между работником и работодателем могут устанавливаться как при приеме на работу, так и впоследствии неполный рабочий день или неполная рабочая неделя. Работодатель обязан устанавливать неполный рабочий день или неполную рабочую неделю по просьбе беременной женщины, одного из родителей (опекуна, попечителя), имеющего ребенка в возрасте до четырнадцати лет (ребенка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет), а также лица, осуществляющего уход за больным членом семьи в соответствии с медицинским заключением.

При работе на условиях неполного рабочего времени оплата труда работника производится пропорционально отработанному им времени или в зависимости от выполненного им объема работ.

Работа на условиях неполного рабочего времени не влечет для работников каких-либо ограничений продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска, исчисления трудового стажа и других трудовых прав.

Статья 94. Продолжительность ежедневной работы (смены)

Продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать:

для работников в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет – 5 часов, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – 7 часов;

для учащихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, совмещающих в течение учебного года учебу с работой, в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет – 2,5 часа, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – 3,5 часа;

для инвалидов – в соответствии с медицинским заключением.

Для работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, где установлена сокращенная продолжительность рабочего времени, максимально допустимая продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать:

при 36-часовой рабочей неделе – 8 часов;

при 30-часовой рабочей неделе и менее – 6 часов.

Для творческих работников организаций кинематографии, теле- и видеосъемочных коллективов, театров, театральных и концертных организаций, цирков, средств массовой информации, профессиональных спортсменов в соответствии с перечнями категорий этих работников, утверждаемых Правительством Российской Федерации, продолжительность ежедневной работы (смены) может устанавливаться в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами, коллективным договором либо трудовым договором.

Статья 95. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней

Продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час.

В непрерывно действующих организациях и на отдельных видах работ, где невозможно уменьшение продолжительности работы (смены) в предпраздничный день, переработка компенсируется предоставлением работнику дополнительного времени отдыха или, с согласия работника, оплатой по нормам, установленным для сверхурочной работы.

Накануне выходных дней продолжительность работы при шестидневной рабочей неделе не может превышать пяти часов.

Статья 96. Работа в ночное время

Ночное время – время с 22 часов до 6 часов.

Продолжительность работы (смены) в ночное время сокращается на один час.

Не сокращается продолжительность работы (смены) в ночное время для работников, которым установлена сокращенная продолжительность рабочего времени, а также для работников, принятых специально для работы в ночное время, если иное не предусмотрено коллективным договором.

Продолжительность работы в ночное время уравнивается с продолжительностью работы в дневное время в тех случаях, когда это необходимо по условиям труда, а также на сменных работах при шестидневной рабочей неделе с одним выходным днем. Список указанных работ может определяться коллективным договором, локальным нормативным актом.

К работе в ночное время не допускаются: беременные женщины; работники, не достигшие возраста восемнадцати лет, за исключением лиц, участвующих в создании и (или) исполнении художественных произведений, и других категорий работников в соответствии с настоящим Кодексом и иными Федеральными законами. Женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет, инвалиды, работники, имеющие детей-инвалидов, а также работники, осуществляющие уход за больными членами их семей в соответствии с медицинским заключением, матери и отцы, воспитывающие без супруга (супруги) детей в возрасте до пяти лет, а также опекуны детей указанного возраста могут привлекаться к работе в ночное время только с их письменного согласия и при условии, если такая работа не запрещена им по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением. При этом указанные работники должны быть в письменной форме ознакомлены со своим правом отказаться от работы в ночное время (часть в ред. Федерального закона от 24 июля 2002 года № 97-ФЗ, вступил в силу 7 августа 2002 года).

Порядок работы в ночное время творческих работников организаций кинематографии, теле- и видеосъемочных коллективов, театров, театральных и концертных организаций, цирков, средств массовой информации и

профессиональных спортсменов в соответствии с перечнями категорий этих работников, утверждаемыми Правительством Российской Федерации, может определяться коллективным договором, локальным нормативным актом либо соглашением сторон трудового договора.

Статья 97. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени

Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени может производиться как по инициативе работника (совместительство), так и по инициативе работодателя (сверхурочная работа).

Статья 98. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работника (совместительство)

По заявлению работника работодатель имеет право разрешить ему работу по другому трудовому договору в этой же организации по иной профессии, специальности или должности за пределами нормальной продолжительности рабочего времени в порядке внутреннего совместительства.

Работник имеет право заключить трудовой договор с другим работодателем для работы на условиях внешнего совместительства, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом или иными федеральными законами.

Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени не может превышать четырех часов в день и 16 часов в неделю.

Внутреннее совместительство не разрешается в случаях, когда установлена сокращенная продолжительность рабочего времени, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

Статья 99. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работодателя (сверхурочная работа)

Сверхурочная работа – работа, производимая работником по инициативе работодателя за пределами установленной продолжительности рабочего времени, ежедневной работы (смены), а также работа сверх нормального числа рабочих часов за учетный период.

Привлечение к сверхурочным работам производится работодателем с письменного согласия работника в следующих случаях:

- 1) при производстве работ, необходимых для обороны страны, а также для предотвращения производственной аварии либо устранения последствий производственной аварии или стихийного бедствия;
- 2) при производстве общественно необходимых работ по водоснабжению, газоснабжению, отоплению, освещению, канализации, транспорту, связи – для устранения непредвиденных обстоятельств, нарушающих нормальное их функционирование;

3) при необходимости выполнить (закончить) начатую работу, которая вследствие непредвиденной задержки по техническим условиям производства не могла быть выполнена (закончена) в течение нормального числа рабочих часов, если невыполнение (незавершение) этой работы может повлечь за собой порчу или гибель имущества работодателя, государственного или муниципального имущества либо создать угрозу жизни и здоровью людей;

4) при производстве временных работ по ремонту и восстановлению механизмов или сооружений в тех случаях, когда неисправность их может вызвать прекращение работ для значительного числа работников;

5) для продолжения работы при неявке сменяющего работника, если работа не допускает перерыва. В этих случаях работодатель обязан немедленно принять меры по замене сменщика другим работником.

В других случаях привлечение к сверхурочным работам допускается с письменного согласия работника и с учетом мнения выборного профсоюзного органа данной организации.

Не допускается привлечение к сверхурочным работам беременных женщин, работников в возрасте до восемнадцати лет, других категорий работников в соответствии с федеральным законом. Привлечение инвалидов, женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, к сверхурочным работам допускается с их письменного согласия и при условии, если такие работы не запрещены им по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением. При этом инвалиды, женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет, должны быть в письменной форме ознакомлены со своим правом отказаться от сверхурочных работ.

Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника четырех часов в течение двух дней подряд и 120 часов в год.

Работодатель обязан обеспечить точный учет сверхурочных работ, выполненных каждым работником.

ГЛАВА 16. Режим рабочего времени

Статья 100. Режим рабочего времени

Режим рабочего времени должен предусматривать продолжительность рабочей недели (пятидневная с двумя выходными днями, шестидневная с одним выходным днем, рабочая неделя с предоставлением выходных дней по скользящему графику), работу с ненормированным рабочим днем для отдельных категорий работников, продолжительность ежедневной работы (смены), время начала и окончания работы, время перерывов в работе, число смен в сутки, чередование рабочих и нерабочих дней, которые устанавливаются коллективным договором или правилами внутреннего трудового распорядка организации в соответствии с

настоящим Кодексом, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями.

Особенности режима рабочего времени и времени отдыха работников транспорта, связи и других, имеющих особый характер работы, определяются в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации.

Статья 101. Ненормированный рабочий день

Ненормированный рабочий день – особый режим работы, в соответствии с которым отдельные работники могут по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически привлекаться к выполнению своих трудовых функций за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Перечень должностей работников с ненормированным рабочим днем устанавливается коллективным договором, соглашением или правилами внутреннего трудового распорядка организации.

Статья 102. Работа в режиме гибкого рабочего времени

При работе в режиме гибкого рабочего времени начало, окончание или общая продолжительность рабочего дня определяются по соглашению сторон.

Работодатель обеспечивает отработку работником суммарного количества рабочих часов в течение соответствующих учетных периодов (рабочего дня, недели, месяца и других).

Статья 103. Сменная работа

Сменная работа – работа в две, три или четыре смены – вводится в тех случаях, когда длительность производственного процесса превышает допустимую продолжительность ежедневной работы, а также в целях более эффективного использования оборудования, увеличения объема выпускаемой продукции или оказываемых услуг.

При сменной работе каждая группа работников должна производить работу в течение установленной продолжительности рабочего времени в соответствии с графиком сменности.

При составлении графиков сменности работодатель учитывает мнение представительного органа работников. Графики сменности, как правило, являются приложением к коллективному договору.

Графики сменности доводятся до сведения работников не позднее чем за один месяц до введения их в действие.

Работа в течение двух смен подряд запрещается.

Статья 104. Суммированный учет рабочего времени

В организациях или при выполнении отдельных видов работ, где по условиям производства (работы) не может быть соблюдена установленная для данной категории работников ежедневная или еженедельная продолжительность рабочего времени, допускается введение суммированного учета рабочего времени с тем, чтобы продолжительность рабочего време-

ни за учетный период (месяц, квартал и другие) не превышала нормального числа рабочих часов. Учетный период не может превышать одного года.

Порядок введения суммированного учета рабочего времени устанавливается правилами внутреннего трудового распорядка организации.

Статья 105. Разделение рабочего дня на части

На тех работах, где это необходимо вследствие особого характера труда, а также при производстве работ, интенсивность которых неодинакова в течение рабочего дня (смены), рабочий день может быть разделен на части с тем, чтобы общая продолжительность рабочего времени не превышала установленной продолжительности ежедневной работы. Такое разделение производится работодателем на основании локального нормативного акта, принятого с учетом мнения выборного профсоюзного органа данной организации.

Раздел V. ВРЕМЯ ОТДЫХА

ГЛАВА 17. Общие положения

Статья 106. Понятие времени отдыха

Время отдыха – время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.

Статья 107. Виды времени отдыха

Видами времени отдыха являются:

- перерывы в течение рабочего дня (смены);
- ежедневный (междусменный) отдых;
- выходные дни (еженедельный непрерывный отдых);
- нерабочие праздничные дни;
- отпуска.

ГЛАВА 18. Перерывы в работе.

Выходные и нерабочие праздничные дни

Статья 108. Перерывы для отдыха и питания

В течение рабочего дня (смены) работнику должен быть предоставлен перерыв для отдыха и питания продолжительностью не более двух часов и не менее 30 минут, который в рабочее время не включается.

Время предоставления перерыва и его конкретная продолжительность устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка организации или по соглашению между работником и работодателем.

На работах, где по условиям производства (работы) предоставление перерыва для отдыха и питания невозможно, работодатель обязан обеспечить работнику возможность отдыха и приема пищи в рабочее время. Перечень таких работ, а также места для отдыха и приема пищи устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка организации.

Статья 109. Специальные перерывы для обогрева и отдыха

На отдельных видах работ предусматривается предоставление работникам в течение рабочего времени специальных перерывов, обусловленных технологией и организацией производства и труда. Виды этих работ, продолжительность и порядок предоставления таких перерывов устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка организации.

Работникам, работающим в холодное время года на открытом воздухе или в закрытых необогреваемых помещениях, а также грузчикам, занятым на погрузочно-разгрузочных работах, и другим работникам в необходимых случаях предоставляются специальные перерывы для обогрева и отдыха, которые включаются в рабочее время. Работодатель обязан обеспечить оборудование помещений для обогрева и отдыха работников.

Статья 110. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха

Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее 42 часов.

Статья 111. Выходные дни

Всем работникам предоставляются выходные дни (еженедельный непрерывный отдых). При пятидневной рабочей неделе работникам предоставляются два выходных дня в неделю, при шестидневной рабочей неделе – один выходной день.

Общим выходным днем является воскресенье. Второй выходной день при пятидневной рабочей неделе устанавливается коллективным договором или правилами внутреннего трудового распорядка организации. Оба выходных дня предоставляются, как правило, подряд.

В организациях, приостановка работы в которых в выходные дни невозможна по производственно-техническим и организационным условиям, выходные дни предоставляются в различные дни недели поочередно каждой группе работников согласно правилам внутреннего трудового распорядка организации.

Статья 112. Нерабочие праздничные дни

Нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

1, 2, 3, 4 и 5 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России;

4 ноября – День народного единства.

При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день.

Заработная плата работников в связи с нерабочими праздничными днями не уменьшается. Сдельщикам за нерабочие праздничные дни производится оплата, размер которой определяется локальным нормативным актом организации, принимаемым с учетом мнения выборного профсоюзного органа, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

(В ред. Федерального закона от 29 декабря 2004 года № 201-ФЗ, вступил в силу с 1 января 2005 года.)

В нерабочие праздничные дни допускаются работы, приостановка которых невозможна по производственно-техническим условиям (непрерывно действующие организации), работы, вызываемые необходимостью обслуживания населения, а также неотложные ремонтные и погрузочно-разгрузочные работы.

В целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней Правительство Российской Федерации вправе переносить выходные дни на другие дни.

Статья 113. Запрещение работы в выходные и нерабочие праздничные дни. Исключительные случаи привлечения работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни

Работа в выходные и нерабочие праздничные дни, как правило, запрещается.

Привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни производится с их письменного согласия в следующих случаях:

для предотвращения производственной аварии, катастрофы, устранения последствий производственной аварии, катастрофы либо стихийного бедствия;

для предотвращения несчастных случаев, уничтожения или порчи имущества;

для выполнения заранее непредвиденных работ, от срочного выполнения которых зависит в дальнейшем нормальная работа организации в целом или ее отдельных подразделений.

Допускается привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни творческих работников организаций кинематографии, теле- и видеосъемочных коллективов, театров, театральных и концертных организаций, цирков, средств массовой информации, профессиональных спортсменов в соответствии с перечнями категорий этих работников в организациях, финансируемых из бюджета, в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации, а в иных организациях – в порядке, устанавливаемом коллективным договором.

В других случаях привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни допускается с письменного согласия работника и с учетом мнения выборного профсоюзного органа данной организации.

Привлечение инвалидов, женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, к работе в выходные и нерабочие праздничные дни допускается толь-

ко в случае, если такая работа не запрещена им по медицинским показаниям. При этом инвалиды, женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет, должны быть ознакомлены в письменной форме со своим правом отказать от работы в выходной или нерабочий праздничный день.

Привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни производится по письменному распоряжению работодателя.

ГЛАВА 30. Дисциплина труда

Статья 191. Поощрения за труд

Работодатель поощряет работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности (объявляет благодарность, выдает премию, награждает ценным подарком, почетной грамотой, представляет к званию лучшего по профессии).

Другие виды поощрений работников за труд определяются коллективным договором или правилами внутреннего трудового распорядка организации, а также уставами и положениями о дисциплине. За особые трудовые заслуги перед обществом и государством работники могут быть представлены к государственным наградам.

Статья 192. Дисциплинарные взыскания

За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) замечание;
- 2) выговор;
- 3) увольнение по соответствующим основаниям.

Федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине для отдельных категорий работников могут быть предусмотрены также и другие дисциплинарные взыскания.

Не допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине.

Статья 193. Порядок применения дисциплинарных взысканий

До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника объяснение в письменной форме. В случае отказа работника дать указанное объяснение составляется соответствующий акт.

Отказ работника дать объяснение не является препятствием для применения дисциплинарного взыскания.

Дисциплинарное взыскание применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников.

Дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее шести месяцев со дня совершения проступка, а по результатам ревизии, провер-

ки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки – позднее двух лет со дня его совершения. В указанные сроки не включается время производства по уголовному делу.

За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание.

Приказ (распоряжение) работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под расписку в течение трех рабочих дней со дня его издания. В случае отказа работника подписать указанный приказ (распоряжение) составляется соответствующий акт.

Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственные инспекции труда или органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

Статья 194. Снятие дисциплинарного взыскания

Если в течение года со дня применения дисциплинарного взыскания работник не будет подвергнут новому дисциплинарному взысканию, то он считается не имеющим дисциплинарного взыскания.

Работодатель до истечения года со дня применения дисциплинарного взыскания имеет право снять его с работника по собственной инициативе, просьбе самого работника, ходатайству его непосредственного руководителя или представительного органа работников.

Статья 195. Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, его заместителей по требованию представительного органа работников

Работодатель обязан рассмотреть заявление представительного органа работников о нарушении руководителем организации, его заместителями законов и иных нормативных правовых актов о труде, условий коллективного договора, соглашения и сообщить о результатах рассмотрения представительному органу работников.

В случае, если факты нарушений подтвердились, работодатель обязан применить к руководителю организации, его заместителям дисциплинарное взыскание вплоть до увольнения.

Р а з д е л IX. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА, ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ

ГЛАВА 31. Общие положения

Статья 196. Права и обязанности работодателя по подготовке и переподготовке кадров

Необходимость профессиональной подготовки и переподготовки кадров для собственных нужд определяет работодатель.

Работодатель проводит профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации работников, обучение их вторым про-

фессиям в организации, а при необходимости – в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

Формы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, перечень необходимых профессий и специальностей определяются работодателем с учетом мнения представительного органа работников.

В случаях, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, работодатель обязан проводить повышение квалификации работников, если это является условием выполнения работниками определенных видов деятельности.

Работникам, проходящим профессиональную подготовку, работодатель должен создавать необходимые условия для совмещения работы с обучением, предоставлять гарантии, установленные настоящим Кодексом, иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором

Статья 264. Гарантии и льготы лицам, воспитывающим детей без матери

Гарантии и льготы, предоставляемые женщинам в связи с материнством (ограничение работы в ночное время и сверхурочных работ, привлечение к работам в выходные и нерабочие праздничные дни, направление в служебные командировки, предоставление дополнительных отпусков, установление льготных режимов труда и другие гарантии и льготы, установленные законами и иными нормативными правовыми актами), распространяются на отцов, воспитывающих детей без матери, а также на опекунов (попечителей) несовершеннолетних.

ГЛАВА 42. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет

Статья 265. Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет

Запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и токсическими препаратами).

Запрещаются переноска и передвижение работниками в возрасте до восемнадцати лет тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы.

Перечень работ, на которых запрещается применение труда работников в возрасте до восемнадцати лет, а также предельные нормы тяжестей утверждаются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Статья 266. Медицинские осмотры лиц в возрасте до восемнадцати лет

Лица в возрасте до восемнадцати лет принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра и в дальнейшем, до достижения возраста восемнадцати лет, ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру.

Предусмотренные настоящей статьей медицинские осмотры осуществляются за счет средств работодателя.

Статья 267. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет

Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет предоставляется продолжительностью 31 календарный день в удобное для них время.

Статья 268. Запрещение направления в служебные командировки, привлечения к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до восемнадцати лет

Запрещаются направление в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до восемнадцати лет (за исключением творческих работников средств массовой информации, организаций кинематографии, театров, театральных и концертных организаций, цирков и иных лиц, участвующих в создании и (или) исполнении произведений, профессиональных спортсменов в соответствии с перечнями профессий, устанавливаемыми Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений).

Статья 269. Дополнительные гарантии работникам в возрасте до восемнадцати лет при расторжении трудового договора

Расторжение трудового договора с работниками в возрасте до восемнадцати лет по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации) помимо соблюдения общего порядка допускается только с согласия соответствующей государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Статья 270. Нормы выработки для работников в возрасте до восемнадцати лет

Для работников в возрасте до восемнадцати лет нормы выработки устанавливаются исходя из общих норм выработки пропорционально установленной для этих работников сокращенной продолжительности рабочего времени.

Для работников в возрасте до восемнадцати лет, поступающих на работу после окончания общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений начального профессионального образования, а также прошедших профессиональное обучение на производстве, в случаях и порядке, которые установлены законами и иными нормативными правовыми актами, могут утверждаться пониженные нормы выработки.

Статья 271. Оплата труда работников в возрасте до восемнадцати лет при сокращенной продолжительности ежедневной работы

При повременной оплате труда заработная плата работникам в возрасте до восемнадцати лет выплачивается с учетом сокращенной продолжительности работы. Работодатель может за счет собственных средств производить им доплаты до уровня оплаты труда работников соответствующих категорий при полной продолжительности ежедневной работы.

Труд работников в возрасте до восемнадцати лет, допущенных к сдельным работам, оплачивается по установленным сдельным расценкам. Работодатель может устанавливать им за счет собственных средств доплату до тарифной ставки за время, на которое сокращается продолжительность их ежедневной работы.

Оплата труда работников в возрасте до восемнадцати лет, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования и работающих в свободное от учебы время, производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки. Работодатель может устанавливать этим работникам доплаты к заработной плате за счет собственных средств.

Статья 272. Особенности трудоустройства лиц в возрасте до восемнадцати лет

Особенности трудоустройства лиц в возрасте до восемнадцати лет определяются настоящим Кодексом, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашением.

Урок 18

Тема: ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ

Цель: подвести учащихся к пониманию того, что твердые взгляды человека на мир, на свое место в мире, побуждающие его к определенным

поступкам, не могут возникать путем навязывания или принуждения, а формируются под влиянием умственной деятельности и напряженной работы души.

Тип урока – комбинированный.

Ход урока

I. Проверка домашнего задания.

1. Что такое собственность?
2. Какие виды собственности вы знаете?
3. Какие правомочия собственника вам известны?
4. Что такое труд?
5. Что такое трудовой договор?
6. Каковы условия труда для несовершеннолетних?

II. Изучение нового материала.

П Л А Н

1. Право человека на духовную свободу.
2. Что значит быть духовно богатым, цельным человеком?
3. Утверждение человеческого достоинства в межличностном общении.

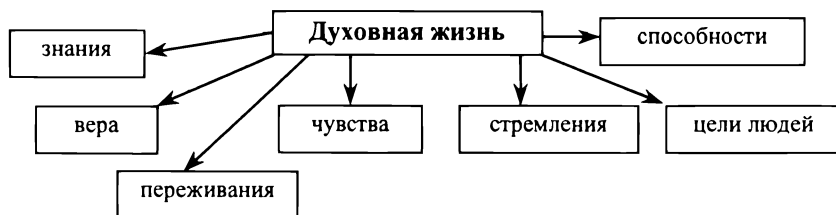
Урок необходимо начать с вопросов.

– Прочитав тему урока, ответьте:

- 1) Что мы сегодня узнаем на уроке?
- 2) Чему мы будем учиться?
- 3) Как вы понимаете, что такое духовная жизнь?

1. Под духовной жизнью общества понимают ту область бытия, в которой объективная реальность дается людям не в форме, противостоящей предметной действительности, а как реальность, присутствующая в самом человеке, являющаяся неотъемлемой частью его личности

Духовная жизнь человека возникает на основе его практической деятельности, является особой формой отражения окружающего мира и средством взаимодействия с ним.



- Почему духовный мир личности относится к сфере частной жизни?
- Что вы отнесете к своему духовному миру?
- Попытайтесь объяснить смысл понятий, которые относятся к духовной жизни.

Задание. Прочитать статью 19 Всеобщей декларации прав человека:

«Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их. Это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ».

Объясните, что вы понимаете под свободой убеждений.

Смысл права на свободу убеждений состоит в том, что государство или иное лицо не навязывают человеку какого-либо одного взгляда на мир, на место человека в мире и не принуждают действовать в соответствии с этим взглядом.

Но право не безгранично, оно предполагает предел и ответственность.

**Условия правомерного ограничения
свободы мысли, слова, убеждений**

На основании закона

В целях охраны общественной безопасности, порядка, здоровья и морали, как и основных прав и свобод других лиц

Задание. Приведите примеры ограничения свобод.

2. Изучение второго вопроса лучше организовать в форме диспута или дискуссии, опираясь на текст учебника, где приводится выдержка из письма, которое необходимо обсудить.

«В последнее время стали часто говорить о нравственности. А по-моему, такие понятия, как милосердие, сострадание, жалость, – пережиток прошлого. Это пошло от церкви. Я не верю в Бога и считаю, что главное – умственное развитие, а не нравственное. Жалость никому не нужна, так как разумный человек помогает людям разумом, а не жалостью».

Согласны ли вы с мнением автора?

Опровергните или поддержите его точку зрения.

Напишите ему ответ.

- Что значит быть духовно богатым?
- Что это означает для вас?

Напишите сочинение-эссе (5 мин) на тему «Духовное богатство: что это?»

3. Третий вопрос плана лучше рассмотреть, обыгрывая различные сценки межличностного общения, где будет показана совокупность человеческих достоинств с одной стороны и полная их противоположность – с другой.

Обыграть сценки:

- На уроке ученик, не поднимая руки, выкрикивает с места.
- В транспорте на вопрос «У вас проездной?» пассажир отвечает...

- Скажите друг другу комплименты.
- Скажи комплимент себе сам.

Закончить урок можно, вспомнив мультфильм «Крошка Енот». Когда Енот переходил реку, то в воде увидел отражение, которое смотрело на него. Это отражение показалось ему очень страшным. Крошка Енот попытался улыбнуться, и отражение тоже улыбнулось.

В чем заключается смысл этой сценки?

(Люди должны быть приветливы, чутки и внимательны, требовательны и милосердны к себе и другим.)

IV. Закрепление.

1. В чем смысл и значимость права на свободу убеждений, мысли, слова и совести?
2. Что значит быть духовно богатым человеком?
3. Почему человеку необходимо право на духовную свободу?
4. Что такое человеческое достоинство и чем оно отличается от чувства собственного достоинства?

Домашнее задание: § 41.

Урок 19 **Тема: СВОБОДА СОВЕСТИ**

Цель: продолжить формирование толерантного отношения к людям, придерживающимся иных взглядов, исповедующих иную религию.

Учащиеся должны знать, что:

- 1) слово «вера» имеет разные смысловые оттенки;
- 2) религиозное верование – это внутренняя убежденность в существовании высшей силы, Бога;
- 3) религия является одним из вариантов поиска и понимания смысла мира и жизни, одним из возможных мировоззрений;
- 4) во Всеобщей декларации прав человека (ст. 18) в Международном пакте о гражданских и политических правах (ст. 18) наиболее полно отражено содержание права на свободу совести.

Учащиеся должны понимать, что такое:

- 1) свобода совести;
- 2) религия;
- 3) вера;
- 4) атеизм;
- 5) мировоззрение.

Учащиеся должны уметь:

- 1) объяснять смысл основных понятий;
- 2) объяснять различия между религиозной верой и верой интуиции;
- 3) раскрывать гуманистический смысл религии;

4) анализировать различные документы с точки зрения соответствия реализации свободы мысли, совести и религии. *

Тип урока – изучение нового материала с элементами ролевой игры.

Ход урока

ПЛАН

1. Что такое религиозное верование?
2. В чем притягательная сила и гуманистический смысл религии?
3. Право на свободу совести и его гарантии.

Урок начинается с круговой беседы «Что мы понимаем под «свободой совести»?» (Круговая беседа – это форма обсуждения какой-либо проблемы, когда каждый – по цепочке – кратко высказывает свое мнение; споры не допускаются.)

Задание. Подумайте, что имели в виду создатели Всеобщей декларации прав человека, конституций большинства стран, когда говорили о свободе мысли и свободе совести.

- Разве может быть мысль не свободной? Как можно воздействовать на мысли, следить, наказывать?

- Что вы вкладываете в понятие «свобода совести»?
- Означает ли это, что человек имеет право быть «бессовестным»?
- Что такое совесть? Запишите слова-ассоциации.
- Чем отличается свобода совести от «свободы делать все, что хочется», то есть отделить мысли, взгляды человека от его поступков.

Задание. Проанализируйте высказывания.

1) Л. Н. Толстой считал, что Бог есть идея, Бог есть любовь, но церковная обрядовость – это остатки идолопоклонничества, которые он высмеивал и отвергал. При всей неопределенности его конкретных представлений о Боге он признавал моральные догматы учения.

Что значит верующий человек? Можно ли Л. Н. Толстого считать человеком верующим? Ответ аргументируйте.

2) В своих «Воспоминаниях» А. Д. Сахаров писал: «Я не знаю в глубине души, какова моя позиция на самом деле, я не верю ни в какие догматы, мне не нравятся официальные церкви... В то же самое время я не могу представить себе Вселенную и человеческую жизнь без какого-то осмысляющего начала, без источника духовной «теплоты», лежащего вне материи и ее законов. Вероятно, такое чувство можно назвать религиозным».

Как вы думаете, противоречат ли размышления А. Д. Сахарова суждениям о наличии у верующих особого склада? Ваше личное отношение к позиции А. Д. Сахарова.

ДЕЛОВАЯ ИГРА «ОСТРОВ ОКЕАНОПОКЛОННИКОВ И ОГНЕПОКЛОННИКОВ»

Этапы игры

1. Вводная информация.

«Все мы – жители острова, затерянного в океане. Когда-то он был необитаем, но потом его заселили бежавшие от войн на континенте. Прекрасный климат и стремление к справедливой и мирной жизни способствовали налаживанию экономики. Давным-давно все жители поклонялись Огню, но появилась группа людей, утверждавших, что огонь помогает войне, что нужно молиться Океану, дающему жизнь. Это было так неожиданно для большинства, что океанопоклонники стали подвергаться преследованиям. Их отправляли на самые тяжелые работы, сажали в тюрьмы, но вера в Океан распространялась все шире.

Сменилось несколько поколений. И мы, потомки, уже не можем себе даже представить, что наши предки поклонялись огню. Огнепоклонников остались считанные единицы. Их не преследуют, но относятся иронически, как к чужакам.

Недавно около острова потерпел крушение большой корабль. Пассажирам и команде удалось спастись, и они, покоренные гостеприимством островитян и чудесными условиями жизни, решили остаться здесь навсегда.

Среди спасшихся есть люди разных вероисповеданий: верящие в Звезды, в Магический квадрат, есть и атеисты».

Учитель раздает в произвольном порядке карточки с изображениями Огня, Океана, Звезды, Квадрата и пустые (атеисты). Океанопоклонников должно быть явное большинство.

2. Работа в группах и первое общее обсуждение.

Каждая группа получает двойное задание: разработать более подробно свои «символы веры» и продумать вопрос о взаимоотношениях с представителями других религий.

Происходит первое общее обсуждение, в ходе которого в конце концов вырабатывается некое законодательство о свободе вероисповедания. Этому должно способствовать то, что большинство еще помнит, как за поклонение Океану людей преследовали и чем это закончилось.

3. Обсуждение в группах новых игровых ситуаций.

Начинается вторая часть игры. Учитель сообщает, что прошло несколько лет относительно спокойной жизни, но время от времени возникают конфликтные ситуации на религиозной почве. Дети вновь делятся на группы (желательно, чтобы в каждой группе были представители двух-трех религий). Каждая группа получает для обсуждения ситуацию.

1) Десятиклассник из семьи коренных жителей зашел в гости к звездопоклонникам, познакомился с их обрядами, религиозными книгами. Романтическая натура, он решил пообщиться с их учением. Его друзья тоже заинтересовались и стали посещать звездослужения. Родители воз-

мушены: ребята проводят там все свое свободное время, обряды проходят ночью, а это вредит здоровью детей. Родители требуют запретить веру в звезды или существенно ограничить право проповедовать. Как бы вы поступили на месте правительства?

2) Член общины «Магический квадрат» тяжело заболел, ему срочно нужна операция. Обезболивание проводится путем введения лекарства шприцем, но больной сразу же написал заявление, что не допустит введения иглы в свое тело, так как с точки зрения его веры это надругательство над телом. Врачи усыпили больного и ввели обезболивающий препарат. Операция прошла успешно, больной спасен, но подает в суд на врачей – своих спасителей. Какое решение вы вынесли бы на месте судей?

3) На острове есть два храма Океанославия, строится еще один к 300-летию жизни на острове. Члены парламента решили, что часть денег надо выделить из бюджета. Община «Магический квадрат» просит помочь в возведении культового Квадрата, а звездопоклонники, до сих пор не имевшие никакого помещения, просят предоставить им в аренду здание для храма в центре острова. Как бы вы поступили в такой ситуации на месте Президента острова?

4) Огнепоклонников на острове очень мало, и дети не упускают возможности подразнить «чудаков», когда они празднуют День Благодарения Огню. Как бы вы поступили на месте родителей этих детей? школьных учителей?

5) В правительственной газете появилась постоянная рубрика «Весть Океана», в которой освещаются вопросы религиозной жизни. Есть телепрограмма «Молитва Океану», радиопередача «Безбрежный океан». Звездопоклонники просят выделить для них время в эфире. Что бы вы сделали на месте руководителя ТВ?

6) В день религиозного праздника «Миротворная волна» всех школьников отпустили со второго урока домой. Родители ученика – огнепоклонника – просят отпустить его с уроков в день «Огненной мечты». Школьная администрация отказала, родители жалуются в министерство образования. Как бы вы поступили на месте работника министерства?

7) В школах острова вводится новый предмет «Законы Океана», обязательный для всех. Возникает конфликт с детьми и родителями, исповедующими другие религии, и атеистами. Как бы вы поступили на месте островных властей?

8) Министр обороны острова издал приказ, чтобы все призывники принимали присягу на берегу океана, где служитель храма «Великий Океан» благословил бы их на службу острову. Но иноверцы и атеисты отказываются, хотя отказ от присяги расценивается как уклонение от армии и карается тюремным заключением. Как бы вы повели себя на месте Президента?

9) Всем спасшимся от кораблекрушения выделяется гуманитарная помощь, но распределяется она через храм «Великий Океан», начавший это благородное дело. Это неудобно для некоторых особо ревностных

звездо- и квадрупоклонников, они просят выдавать им помощь в другом месте. Как бы вы посоветовали решить конфликт?

10) Весь остров взволнован. Выходят газеты с заголовками: «Осторожно, секта!», «Торговцы верой», «Пленники Магического квадрата», «Кому и как молиться?».

Поводом послужил дикий случай. Один из старшеклассников – член общины «Магический квадрат» – во время урока кинулся на учительницу с ножом. На все вопросы он отвечает, что продал душу Черной энергии. Так называет себя группа молодых людей, занимающихся, по слухам, не то черной магией, не то еще чем-то нехорошим. Люди требуют запретить этой группе собираться, а многие говорят: «Пока у нас была одна религия, мы жили спокойно. Необходимо запретить все религии, кроме традиционных для нашего острова». Что бы вы сделали на месте властей?

4. Общее обсуждение решений групп и создание «паутины религиозных конфликтов» (о работе с «паутиной конфликтов» см. Приложение 3).

Завершить урок можно цитатами из разных священных книг (Приложение 1) и рассказом о храме всех религий (Приложение 4).

Приложение 1

БРАХМАНИЗМ: «Не делайте другим того, что было бы больно вам, если бы сделано было вам» (Махабхарата).

БУДДИЗМ: «Не причиняйте другим того, что самим кажется больно» (Удана-Варга: 5, 18).

ДАОСИЗМ: «Пусть удача вашего соседа станет для вас удачей, а потеря вашего соседа – для вас потерей» (Тай Шанг Кан Ёинг Пиэн).

ЗОРОАСТРИЗМ: «Только тот по природе хорош, кто не делает другим ничего, что нехорошо для самого себя» (Дадистан-и-диник, 94:5),

ИСЛАМ: «Никто не является истинно верующим, пока не желает брату своему того же, чего желает себе» (Сунна).

ИУДАИЗМ: «Что ненавистно вам, не делайте ближнему своему» (Талмуд, Шаббат, 31 а).

КОНФУЦИАНСТВО: «Не делайте другим того, чего не хотите, чтобы они делали вам» (Аналекты, XV, 23).

ХРИСТИАНСТВО: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними» (Новый Завет. Евангелие от Матфея 7:12).

Приложение 2

Правила о религиозных проявлениях и выражении религиозных взглядов для федеральных служащих США, август 1997 г.

Следующие правила, касающиеся религиозных проявлений и выражения религиозных взглядов, относятся ко всем гражданским исполнительным службам, федеральным чиновникам и служащим.

Правила затрагивают религиозные проявления и выражение религиозных взглядов служащими, находящимися в федеральном подчинении, когда общественность не имеет доступа к месту их работы. Правила не дают однозначного ответа, может ли правительство и его чиновники, и если может, то в каком случае, обращаться к аудитории с речью религиозного характера. Правила также не затрагивают религиозные проявления и выражение религиозных взглядов военными или ведение дел священниками, находящимися на федеральной службе. Правила не определяют права и обязанности неправительственных работодателей, включая религиозных работодателей, и их служащих. Хотя настоящие правила, включая примеры, цитируемые в них, призваны ответить на наиболее часто возникающие вопросы, реальные ситуации осложняются дополнительными фактами и условиями, и результат может быть иным, нежели указанный в правилах.

Раздел 1. Правила о религиозных проявлениях и выражении религиозных взглядов для федеральных служащих.

Исполнительные департаменты и агентства должны обеспечить наибольшую свободу религиозных проявлений и выражения религиозных взглядов для своих служащих в соответствии с требованиями законодательства, а также в интересах эффективной работы учреждения. Агентства не должны допускать религиозную дискриминацию по отношению к своим служащим. Принадлежность или непринадлежность к какой-либо религии не может быть условием получения работы. Недопустимым является также оскорбление религиозных чувств. Агентства не должны препятствовать религиозным проявлениям при условиях, описанных в настоящих правилах. Требования только подчеркивают общий принцип равного отношения ко всем служащим вне зависимости от их религиозной принадлежности или отсутствия таковой.

А. Религиозные проявления.

Согласно закону, агентства не имеют права ограничивать личные религиозные проявления федеральных служащих, если только интересы последних не идут вразрез с интересами правительства в области эффективности работы общественных служб, с законными правами других служащих или если подобные проявления не создают видимость государственного поощрения религии. Примеры, которые приводятся в настоящих правилах, редко подпадают под эти исключения.

Агентства не имеют права регулировать личные религиозные проявления, основываясь на их содержании или собственной точке зрения. Другими словами, агентства не имеют права запрещать своим служащим выступать как частным лицам на религиозные темы, не регулируя выступления на другие темы, которые могут оказать такое же влияние на

эффективность работы учреждения – будь то политика, идеология или что-либо другое. Подобные действия можно рассматривать как заведомо неправомерную дискриминацию на основе мнения или точки зрения. Агентства, однако, по собственному усмотрению могут ограничивать время, место и манеру публичных выступлений своих служащих, если подобные ограничения не являются дискриминационными по указанным выше признакам.

Федеральное правительство имеет право ограничивать выступления своих служащих как частных лиц, включая религиозные выступления, если интересы служащих противоречат интересам правительства в области обеспечения эффективной работы последнего. Агентства должны осуществлять это право строго и беспристрастно, а также принимать во внимание, что американцы привыкли к выражениям несогласия по спорным вопросам, включая вопросы религии. Агентства не обязаны позволять своим служащим использовать рабочее время для изложения религиозных или идеологических программ. Федеральные служащие получают плату за выполнение своих официальных обязанностей, а не за проведение своих личных религиозных или идеологических кампаний в рабочее время.

1. Религиозные проявления на рабочих местах.

Служащим должны быть разрешены частные религиозные проявления на их рабочих местах, закрытых для широкой общественности в той же мере, в какой разрешены частные проявления нерелигиозного характера, регулируемые разумными стандартами, нейтральными по отношению к мнениям или точкам зрения. Подобные религиозные проявления не должны быть запрещены, если только они не влияют на выполнение агентством его официальных функций.

Примеры.

а) Служащий может держать в своем столе Библию или Коран и читать их во время перерывов.

б) Агентство может ограничить вывешивание плакатов (или плакатов определенного формата) на рабочих местах, или потребовать, чтобы плакат был обращен лицевой стороной к служащему, а не к его сотрудникам, или запретить вывешивать его на общей стене. Однако агентства обычно не отдают предпочтения религиозным или антирелигиозным плакатам.

2. Религиозные проявления среди сотрудников.

Служащим разрешаются религиозные проявления среди их сотрудников в той же степени, в какой им разрешаются нерелигиозные и личные проявления, регулируемые разумными стандартами, нейтральными по отношению к мнениям или точкам зрения. Подобные религиозные проявления не должны быть запрещены, если только они не влияют на выполнение агентством его официальных функций. Хотя агентства и могут ре-

гулировать подобные выступления своих служащих из боязни раскола внутри учреждения, они не должны запрещать подобные выступления, основываясь скорее на гипотетическом, чем на реальном утверждении, что подобные речи могут вредить эффективности их работы.

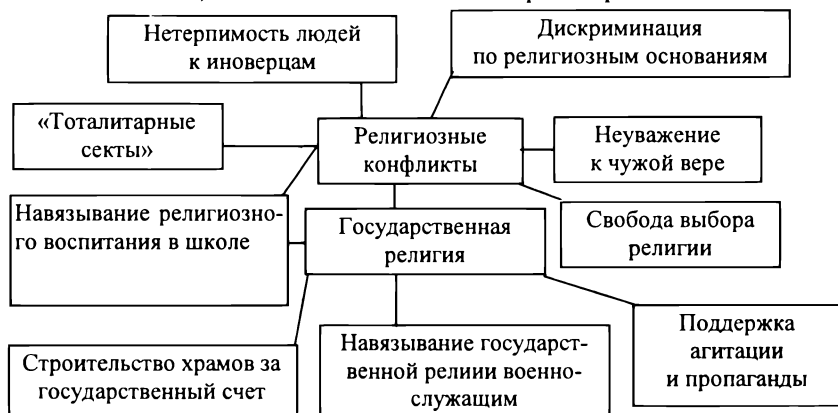
Приложение 3

Причины религиозных конфликтов

Паутина

На классной доске записываем словосочетание «Религиозные конфликты». Спросите учеников, какая из ситуаций, случившихся с ними или встреченных в СМИ, ассоциируется с ним. Каждую ассоциацию записывайте, соединяя с центральным словосочетанием.

Если возникают ассоциации к уже названным, соединяйте их непосредственно с ними, а не с этим понятием. Н а п р и м е р:



В конце упражнения целесообразно поставить вопросы: «В чем причина межрелигиозных конфликтов?», «Что усугубляет конфликты?», «Что предотвращает их?», «Что разрешает конфликты?», «Чьи права, как правило, игнорируются в каждом случае?», «Легко ли устранить эти конфликты?».

После дискуссии учитель знакомит ребят с документами, статьями Всеобщей декларации прав человека и российским законодательством. Определяет, что такое свобода совести и религии, вместе с учащимися размышляет, как она осуществляется в реальности, выясняет, какие конфессии существуют в их регионе.

Приложение 4

Зал, где царит тишина

Зал Организации Объединенных Наций для медитаций.

Это зал, посвященный миру и тем, кто отдает свою жизнь за мир.

Это место, где царит тишина, где должны говорить только мысли.

У нас у всех есть внутри центр спокойствия, окруженный тишиной.

Этот дом, посвященный работе и дискуссиям в интересах мира, должен иметь один зал, отведенный тишине в значении внешнем и спокойствию – в значении внутреннем.

Было задумано создать в этом маленьком зале место, где можно открыть двери в бесконечные пространства мысли и молитвы.

Здесь могут встретиться люди многих верований, и поэтому здесь нет никаких привычных для нас символов медитации.

Но здесь есть простые вещи, которые говорят со всеми нами на одном языке. Мы искали такие вещи и верим, что нашли их в виде луча света, падающего на мерцающую поверхность каменной глыбы.

Итак, в центре зала мы видим, как свет небес в урочный час дает жизнь Земле, на которой мы стоим, что для многих из нас – истинный символ того, как свет духа оживляет материю.

Но камень в центре зала может сообщить нам нечто большее. Мы можем рассматривать его как алтарь, который пуст не потому, что нет Бога, не потому, что это алтарь неизвестному богу, но потому, что посвящен Богу, которому люди поклоняются, называя его различными именами и выполняя различные ритуалы.

Камень в центре зала напоминает нам также о твердости и постоянстве в мире движения и перемен. Глыба железной руды обладает весом и надежностью вечного.

Это напоминание о том краеугольном камне терпимости и веры, на котором должны основываться все человеческие устремления.

Материал, из которого сделан этот камень, подводит наши мысли к необходимости выбора между разрушением и созиданием, между войной и миром. Из железа человек выковывает свои мечи, из железа же он изготавливает свои орала. Из железа он строит танки, но из того же железа он строит и дома для людей. Глыба железной руды – это часть богатства, которое мы унаследовали на нашей земле. Как нам использовать его?

Луч света падает на камень в зале, где все очень просто. Здесь нет других символов, нет ничего, что бы отвлекло наше внимание или вторглось в наше внутреннее спокойствие. Когда наш взгляд окидывает эти символы и падает на переднюю стену, перед нами предстает простая композиция, вводящая в мир гармонии, свободы и равновесия пространства.

Есть древняя пословица, согласно которой смысл сосуда не в оболочке, а в пустоте. Именно это относится к залу. Он для тех, кто пришел сюда, чтобы заполнить пустоту, которую они находят в своем центре спокойствия.

Даг Хаммаршельд,

Генеральный секретарь ООН, 1953–1961 гг.

Урок 20

Тема: ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БРАКА И СЕМЬИ. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Цель: сформировать у учащихся четкое осознание необходимости правового регулирования семейных отношений.

Учащиеся должны знать, что:

- 1) семейный кодекс не допускает произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи;
- 2) в семейном кодексе запрещаются любые формы ограничения семейных прав и предусмотрена возможность граждан по своему усмотрению распоряжаться принадлежащими им семейными правами.

Учащиеся должны понимать, что такое:

- 1) брак;
- 2) семья;
- 3) брачный договор;
- 4) условия вступления в брак;
- 5) права и обязанности супругов;
- 6) договорный режим имущества супругов.

Учащиеся должны уметь:

- 1) объяснять назначение семьи;
- 2) раскрывать правовые основы семейно-брачных отношений;
- 3) аргументировать свои ответы;
- 4) высказывать собственную точку зрения.

Тип урока – комбинированный с элементами практических заданий.

Ход урока

I. Опрос.

Ответить «да» или «нет».

1. Вера – это доверие к своему внутреннему убеждению. *(Да.)*
2. Понятие «вера» имеет только религиозный оттенок. *(Нет.)*
3. Религиозное верование – это внутренняя убежденность в существовании высшей силы, Бога. *(Да.)*
4. Свобода нравственного выбора рассматривается как невозможность человека решать, придерживаться ему атеистических или религиозных взглядов. *(Нет.)*
5. Не во всех международных пактах о правах человека зафиксирован принцип равенства граждан. *(Нет.)*

II. Изучение нового материала.

ПЛАН

1. Потребность человека в семье.
2. Правовые основы семейно-брачных отношений.

3. Принципы счастливого детства.

1. Первый вопрос плана рассматривается во время беседы:

- 1) Что такое семья?
- 2) Зачем человеку семья?
- 3) Может ли человек жить без семьи, не испытывая трудностей?

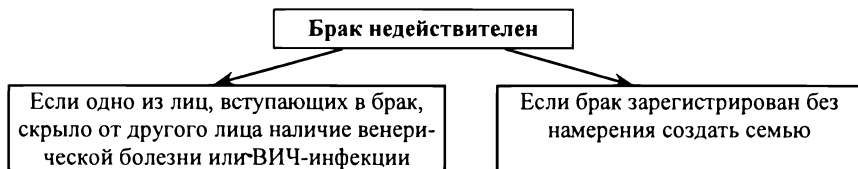
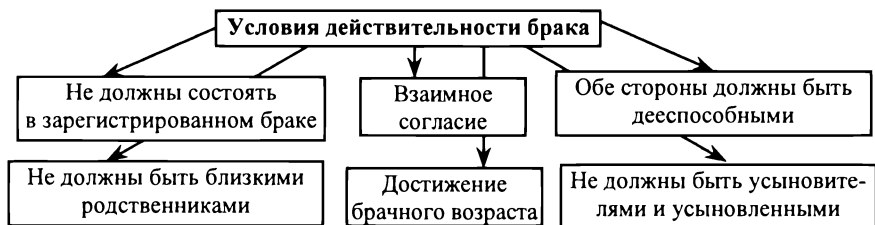
З а д а н и е. Заполнить таблицу по данной теме:

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Затем предлагается рассмотреть вопрос «Понятие брака».

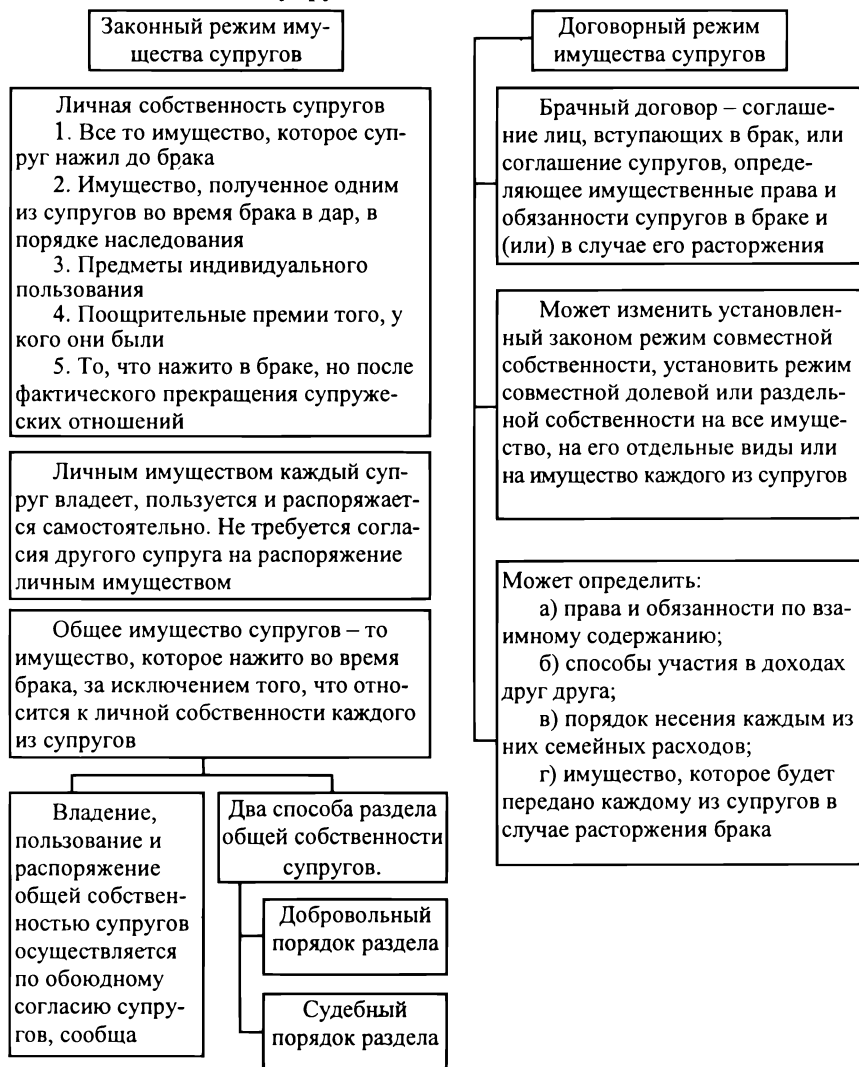
• Что такое брак?

Брак – это свободный равноправный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, установленных законом, имеющих целью создание семьи и порождающих между супругами взаимные личные и имущественные права и обязанности.



2.

Права и обязанности по поводу супружеской собственности



З а д а н и е . Рассмотрите следующие ситуации:

1. В трехкомнатной квартире жили Наталья Васильевна, Виктор Петрович и их дочь – студентка Даша. Недавно Даша вышла замуж и привела в дом мужа – Олега. Молодым выделили комнату. Даша попросила мать по-прежнему вести домашнее хозяйство при условии, что она и Олег будут вносить свою долю денег.

2. Через некоторое время Даша попросила у матери выделить ей место в холодильнике и на полках в кухне, сказав, что хочет сама вести их с мужем хозяйство.

3. Через год после вступления в брак Даша и Олег сумели купить квартиру и переехали от Дашиных родителей. К этому времени у них родился сын Алексей.

Применительно к каждой ситуации определите, о каком количестве семей идет речь.

Задание. Рассмотрите и обсудите еще два случая из жизни:

1. Бабушка воспитывает внука – сына умершей дочери.

2. Одинокая женщина удочерила девочку из детского дома.

Являются ли эти объединения семьями? Свой ответ обоснуйте.

Задание. Придумайте ситуации, где бы рассматривались вопросы прав и обязанностей родителей и детей, а также имущественных отношений супругов.

3. Естественное последствие заключения брака – появление в семье ребенка.

Забота государства о будущем ребенке проявляется задолго до его рождения. Женщина получает право на постоянное наблюдение в женской консультации по месту жительства за ее здоровьем и развитием беременности.

В соответствии с ТК за два месяца до срока предполагаемых родов работающей женщине должен быть предоставлен оплачиваемый в соответствии с размером ее заработной платы отпуск. Аналогичный отпуск ей предоставляется и после рождения ребенка. Законодательством предусмотрена возможность для женщины самой ухаживать за ребенком в первые годы его жизни.

После рождения ребенка супруги получают от государства единовременное пособие для покупки необходимых младенцу вещей.

Ребенок появился на свет, он связан с родителями не только кровным родством, но и правовой связью. У супругов появляются права и обязанности по содержанию и воспитанию ребенка.

Родители в равной степени обладают правами и обязанностями в отношении ребенка.

Уже с самого рождения ребенок обладает правоспособностью.

Статья 17 ГК. Правоспособность граждан.

1. Способность иметь гражданские права и нести обязанности (гражданская правоспособность) признается в равной степени за всеми гражданами.

2. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью.

Статья 18 ГК. Содержание правоспособности граждан.

Граждане могут иметь имущество на праве собственности; наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской и любой

иной не запрещенной законом деятельностью... избирать место жительства; иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности; иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Правоспособность означает присвоение человеку субъективных прав и распространение на него обязанностей, предусмотренных законами для граждан России.

Но иметь право – это еще не значит немедленно совершать действия по его реализации. Люди должны осознавать свои действия, на что они направлены, и для этого необходимы знания и жизненный опыт.

Дееспособность – это способность гражданина самостоятельно действовать в соответствии с правоспособностью.

Полная дееспособность возникает с 18 лет.

- Может ли ребенок, не обладая дееспособностью, пользоваться правами?

Задание. Приведите примеры пользования правами самостоятельно, а в каких случаях – с разрешения родителей.

С рождения ребенок имеет право на бесплатную медицинскую помощь.

Ребенок имеет право на выбор места жительства, но, представляя его интересы, родители это делают за него сами.

Ребенок имеет право собственности.

Во всех случаях имущественные права ребенка осуществляются и защищаются его родителями до достижения ребенком совершеннолетия.

В *статье 64 Семейного кодекса* записано, что защита прав и интересов детей возлагается на их родителей. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах.

Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Представляя и защищая имущественные интересы ребенка, родители не могут распоряжаться имуществом ребенка как своей собственностью.

Уважение детей к родителям, послушание является не только результатом воспитания, но одновременно и условием его успеха.

Но родители не должны рассматривать свое право и обязанность воспитывать ребенка как возможность все решать за него.

Ребенок имеет право защищать себя, обращаясь за помощью в школу, в милицию – к инспектору по делам несовершеннолетних, в орган опеки и попечительства. С 14 лет ребенок может обратиться в суд за защитой своих прав.

Задание. Используя статьи 69–72 Семейного кодекса, составьте задачи.

Данную работу можно организовать в группах.

Бывают случаи, когда дети не испытали счастья расти и воспитываться в нормальной семье, окруженные любовью, вниманием и заботой.

СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РФ

(Извлечение)

Статья 69. Лишение родительских прав.

Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

- уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;
- отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из других аналогичных учреждений;
- злоупотребляют своими родительскими правами;
- жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность;
- являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;
- совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

Статья 70. Порядок лишения родительских прав.

1. Лишение родительских прав производится в судебном порядке.

Дела о лишении родительских прав рассматриваются по заявлению одного из родителей (лиц, их заменяющих), прокурора, а также по заявлениям органов или учреждений, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей (органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних, учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и других).

2. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием прокурора и органа опеки и попечительства.

3. При рассмотрении дела о лишении родительских прав суд решает вопрос о взыскании алиментов на ребенка с родителей (одного из них), лишенных родительских прав.

4. Если суд при рассмотрении дела о лишении родительских прав обнаружит в действиях родителей (одного из них) признаки уголовно наказуемого деяния, он обязан уведомить об этом прокурора.

5. При невозможности передать ребенка другому родителю или в случае лишения родительских прав обоих родителей ребенок передается на попечение органа опеки и попечительства.

6. Усыновление ребенка в случае лишения родителей (одного из них) родительских прав, допускается не ранее истечения шести месяцев со дня вынесения решения о лишении родителей (одного из них) родительских прав.

Статья 71. Последствия лишения родительских прав.

1. Родители, лишённые родительских прав, теряют права, основанные на факте родства с ребёнком, в отношении которого они были лишены родительских прав, в том числе право на получение от него содержания (статья 87 настоящего Кодекса), а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.

2. Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребёнка.

Статья 72. Восстановление в родительских правах.

1. Родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах в случае, если они изменили поведение, образ жизни и (или) отношение к воспитанию ребёнка.

Вопросы и задание:

1. Перечислите обстоятельства, являющиеся основанием для лишения родительских прав.

2. Какие вопросы должен рассматривать суд одновременно с решением о лишении родительских прав?

3. Какие обязанности в отношении ребёнка остаются у родителей, по лишению родительских прав?

4. На что нацелено лишение родительских прав? Гуманны ли эти нормы?

5. Какие чувства вызывает у вас рассмотрение вопроса о лишении родительских прав?

III. Закрепление.

Решаем задачи, используя статьи Семейного кодекса.

1. При расторжении брака между супругами возник спор о разделе имущества, которое они нажили за 25 лет совместной жизни. За время совместного проживания муж приобрёл большую научную библиотеку по специальности, а для жены был приобретен рояль. Муж претендовал на библиотеку и жилой дом жены, который был ею получен по наследству до вступления в брак.

Каким будет решение суда по разделу имущества?

2. Гражданин Гаврилов обратился в суд с иском к жене о передаче ему на воспитание двух его детей и о лишении родительских прав жены. В исковом заявлении указано, что ответчица систематически пьёт, ведёт аморальный образ жизни, не работает, бьёт детей. За детьми ухаживает он сам и его престарелая мать.

Какие последствия влечёт за собой лишение родительских прав?

3. За плохое воспитание детей гражданин Лукин был лишён родительских прав, а дети (сын и дочь) переданы на воспитание бабушке. Бабушка предъявила иск Лукину о взыскании алиментов на детей.

Правомерно ли требование уплаты алиментов с лица, лишённого родительских прав?

4. Гражданин Дуров обратился в суд с иском об освобождении его от уплаты алиментов на содержание дочери от первого брака. Дочери 15 лет,

она учится в училище, материально обеспечена. Он же, Дуров, содержит жену и тещу преклонного возраста, а ежемесячный его заработок составляет 2 тысячи 500 рублей.

Обоснованна ли просьба Дурова?

5. Михаил Васильев уже третий год работает на заводе, получил квартиру, и вот по новому адресу пришла повестка с вызовом в суд. Оказалось, что его отец, который ушел из семьи 20 лет тому назад, вдруг объявился и требует алименты на свое содержание.

Какое решение может вынести суд?

Домашнее задание: § 43.

Урок 21

Тема: ДОМАШНЕЕ СТРОИТЕЛЬСТВО

Цель: сформировать представление учащихся о том, что к элементам частной жизни относятся индивидуальное и семейное потребление.

Учащиеся должны знать:

- 1) Домашнее строительство начинается с решения жизненно важной проблемы личного и семейного потребления.
- 2) Личное и семейное потребление – это процесс удовлетворения человеком или семьей своих потребностей.
- 3) Нужно научиться разумно вести хозяйство.
- 4) Ныне действующее гражданское законодательство закрепляет право заниматься предпринимательской или иной деятельностью.
- 5) В РФ действует закон «О защите прав потребителей».
- 6) Равноправие является основополагающим принципом Всеобщей декларации прав человека.

Учащиеся должны представлять, что такое:

- 1) личное (семейное) потребление;
- 2) потребители;
- 3) бюджет семьи;
- 4) предпринимательство.

Учащиеся должны уметь:

- 1) объяснять смысл понятий;
- 2) спланировать бюджет семьи;
- 3) аргументировать свой ответ.

Тип урока – комбинированный.

Ход урока

I. Опрос.

1. Английский писатель Льюис, исследуя любовь, пишет, что когда-то делил ее на любовь-дар и любовь-нужду. Любовь-дар – это чувство, кото-

рое испытывает мать к ребенку. Любовь-нужда – то, что испытывает испуганный ребенок, бегущий к матери.

Льюису казалось, что любовь-дар несопоставимо выше любви-нужды, потому что ей ничего не надо – она хочет одарить любимого. Ему так казалось, пока он не понял, что любовь-дар неотделима от любви-нужды.

Согласны ли вы с таким выводом писателя? Свой ответ аргументируйте.

2. Отец рассказал своему приятелю, как он однажды накричал на свою 15-летнюю дочь, прочитал ей нотацию насчет полного отсутствия всякого чувства ответственности из-за того, что она пришла домой на час позже предварительно оговоренного по телефону времени. «Но моя дочь оказалась умницей, – сообщил с гордостью отец. – Она...»

Предположите, как повела себя дочь при взрыве отцовского негодования. А как бы вы поступили на ее месте и на месте ее отца?

3. Один из принципов Декларации прав ребенка гласит: «Он должен воспитываться в духе взаимопомощи, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей».

Каковы пути реализации этого принципа в семейном воспитании? Обоснуйте свой ответ.

II. Изучение нового материала.

ПЛАН

1. Личное и семейное потребление.

2. Личный и семейный бюджет.

3. Право на занятие предпринимательской деятельностью.

Данный урок можно посвятить изучению текста параграфа.

Следует обратить внимание на следующие вопросы:

1. Что такое личное и семейное потребление?

2. Что значит «жить по-человечески»?

3. Что такое доход?

4. Что нужно знать, для того чтобы правильно составить личный и семейный бюджет?

5. Что такое предпринимательство?

6. Что значит справедливое распределение хозяйственных обязанностей в семье?

7. Кто должен вести домашнее хозяйство?

8. Что такое равноправие?

После обсуждения вопросов можно организовать ролевую игру «Бюджет семьи».

Р о л и: муж, жена, родители мужа, родители жены, эксперт-экономист.

Представьте себе, что у вас семья, вы работаете или нет, с вами живут бабушки или дедушки, родители или нет.

АНКЕТА ДЛЯ СЕМЬИ

1. Кто вы, сколько вам лет?
2. Чем вы занимаетесь? Работаете? Учитесь?
3. Каков ваш вклад в семейный бюджет? Сколько вы зарабатываете?
4. Каков доход родителей, из чего он складывается? Есть ли у них возможность и желание экономически помогать «молодой семье»?
5. Где вы будете жить?
6. Какую сумму ежемесячно вы будете тратить на оплату жилья?
7. Сколько ежемесячно вы тратите на питание?
8. Пользуетесь ли вы мобильным телефоном? Сколько предполагаете выделять денег в месяц на оплату сотового телефона?
9. Есть ли у вас компьютер, пользуетесь ли вы Интернет-услугами, сколько на это уходит денег?

Игровые карточки:

1. Жена давно хотела купить хорошую женскую сумку. Вам повезло! Именно сегодня – большой выбор сумок.	Цена от 650 р. до 2500 р.
2. Купите люстру. В доме станет уютнее	Цена от 800 р до 3000 р.
3. Вас пригласили на день рождения к вашей ровеснице, хорошей знакомой мужа. Что вы предполагаете купить? На какую сумму?	Цена...
4. В продаже спортивные костюмы – мужские и женские. Решите, кому вы купите: мужу, жене? А может быть, вы хотите сделать подарок родителям?	Цена от 2200 р.
5. Купите кастрюлю, ведь в доме без нее не обойтись!	Цена 285 р.
6. Ура! Вам подарили лотерейный билет. Ваш выигрыш составил 50 рублей.	Добавьте к бюджету 50 р.
7. Приятельница жены родила ребенка. Конечно, вы захотите что-нибудь подарить ей и новорожденному. Что? На какую сумму?	Сумма
8. Купите стиральную машину. Она поможет сэкономить много времени, сил, а также сохранит молодость рук жены.	Цена от 8990 р. до 16500 р
9. Поздравляю! Вас затопили соседи и у вас отвалилась штукатурка.	Цена...
10. Вы решили купить щенка. С ним будет веселее!	От 500 р. До 5000 р.
11. У жены сгорел фен.	От 360 р. До 1750 р.
12. Вы можете закрепить свой успех, но для этого нужно купить новый лотерейный билет. Цена 38 руб. А может быть, вы хотите сыграть на игровом автомате?	Сколько денег вам нужно? Определитесь!
13. Проводится выставка самой модной и недорогой бижутерии. Конечно, ни одна женщина не останется равнодушной. Что вы купите? На какую сумму?	Цена от 180 р. До 1400р.

14. Несчастный случай. У мужа бытовая травма, он поранил руку. Рана не сложная, но требует срочной покупки необходимых лекарств.	Надо потратить от 600 р. до 1300 р.
15. Вы коллекционер, вам повезло: наконец появилась возможность купить то, что вы давно искали.	Что вы купите и по какой цене?
16. Вы планируете семейный «культпоход»? Давно пора! Ведь вы так устали, пора бы и отдохнуть. Куда вы пойдете? Сколько и на что планируете израсходовать денег?	Ассортимент, цена
17. У вас день рождения. Вы хотите собрать гостей. Сколько будет человек, что будете готовить и сколько потратите денег?	
18. Представьте! У вас нет ни мыла, ни стирального порошка! Вы вообще забыли о нем! А зубная паста! Вы не чистите зубы?	

И так далее. Ситуации могут быть различны.

Цель семьи: суметь прожить на имеющиеся деньги в течение месяца.

Данные ситуации можно разделить на несколько месяцев.

На уроке можно провести еще одну игру, показав семейные отношения в различных типах государства, – «Семейный круиз».

Ход игры

- 1) учитель раздает учащимся цветные фигурки – карточки;
- 2) участники разбиваются на команды по цвету карточек;
- 3) по очереди команды вытягивают карточки с судьбой героя фильма или литературного произведения и читают ее для всех. Команда совещается, выбирается представитель, который говорит, какая судьба ожидает данного героя в его государства;
- 4) на следующем этапе игры участникам сообщается, что после всемирного потопа им чудом удалось выжить и они оказались на необитаемом острове. Теперь им предстоит жить вместе и нужно сообща выработать законы, по которым они будут жить;
- 5) применительно к карточным ситуациям найти те правовые нормы, которые подходят для данной ситуации.

III. Подведение итогов.

«Свободный микрофон» – что я узнал на уроке.

Домашнее задание: § 44.

Урок 22

Тема: СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Цель: способствовать формированию представлений учащихся о группе социальных прав человека и их направленности для жизни людей в государстве.

Учащиеся должны знать, что:

- 1) социальное положение человека зависит от него самого;
- 2) Конституция РФ защищает основные права человека.

Учащиеся должны понимать, что такое:

- 1) социальные права;
- 2) приватизация;
- 3) право на социальное обеспечение.

Учащиеся должны уметь:

- 1) раскрывать смысл основных понятий;
- 2) объяснять связь экономических и социальных прав;
- 3) аргументировать свои ответы.

Тип урока – урок-практикум.

Ход урока

I. Изучение нового материала.

Урок построен следующим образом:

1. Знакомство с вводным текстом о социальных правах (Приложение 1).
2. Составление сравнительной таблицы по Конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах.
3. Работа в группах по составлению задач по статьям документов.

II. Закрепление. Ответить на вопросы в конце параграфа.

Домашнее задание: § 45.

Приложение 1

Социальные права человека

Эти права сформировались позже других – в течение XX века – и, как правило, затрагивают область наемного труда. К ним можно причислить следующие.

Право на труд (ст. 37). Это довольно многогранное право, включающее несколько элементов, к числу которых относятся:

а) право свободно *распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию*. Здесь речь идет главным образом о реализации права на труд по найму, т. е. на работу, выполняемую на основании трудового договора между работником и предприятием. Право свободно распоряжаться своими способностями к труду означает и право вообще не заниматься трудовой деятельностью. В Конституции нет указания на всеобщую обязанность граждан трудиться, из УК РФ исключена статья об ответственности за так называемое тунеядство. Принудительный труд запрещен;

б) право *трудиться в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены;*

в) право *получать вознаграждение за труд без какой-либо дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда;*

г) право *на защиту от безработицы* (бесплатное содействие в подборе подходящей работы и трудоустройстве Федеральной службы занятости России, бесплатное обучение новой профессии, получение пособия по безработице и др.);

д) право *на индивидуальные и коллективные трудовые споры, включая право на забастовку с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения.*

Право *на отдых* (п. 6 ст. 37). Это право тесно связано с правом на труд. Право на отдых позволяет работнику восстановить затраченные в *труде усилия и сохранить здоровье*, которое является социальной ценностью. Кроме того, здесь большую роль играет и деятельность самого работника, который должен рационально и грамотно использовать время отдыха и совершенствовать свои физические, интеллектуальные, организаторские и деловые качества. Функции же государства в этой сфере заключаются в установлении в законодательстве разумной продолжительности рабочего времени, выходных и праздничных дней, оплачиваемого ежегодного отпуска.

Право *на материнство и детство* (ст. 38). По существу, в данной статье сформировано два права, но одно касается родителей, а другое – детей. Обеспечивается это право развитой системой гарантий, предусмотренных в федеральном законодательстве: пособия, денежные и другие выплаты, связанные с беременностью, родами, воспитанием детей, потерей кормильца, многодетностью и др. Конституция определяет и взаимные права родителей и детей. Забота о детях, их воспитание возлагаются на обоих родителей, но и трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Право *на социальное обеспечение* (ст. 39). Оно возникает *при достижении определенного возраста, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, рождения детей* и др. Формы осуществления данного права разнообразны: получение пособий, пенсий, добровольное социальное страхование и др.

Право *на жилище* (ст. 40). Это одно из фундаментальных прав. Это право может быть сведено к трем юридическим возможностям:

а) стабильное постоянное пользование жилым помещением;

б) улучшение жилищных условий;

в) обеспечение здоровой жилой среды, достойной цивилизованного человека.

В настоящее время государство играет в этой области принципиально иную роль, чем раньше. Оно, как правило, не обеспечивает (не наделяет) жилой площадью (исключение сделано лишь в отношении малоимущих), а лишь в различных формах содействует гражданам в осуществлении их права на жилище (например, поощряет жилищное строительство, выделяет кредиты, компенсации и др.).

Право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41). Под охраной здоровья понимается совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного, медицинского, санитарно-гигиенического характера, направленных на *сохранение и укрепление здоровья* каждого человека, *поддержание его долголетней активной жизни, предоставление ему медицинской помощи в случае утраты здоровья*. Медицинская помощь включает профилактическую, лечебную, лечебно-диагностическую, реабилитационную, протезно-ортопедическую и зубо-протезную помощь, а также меры социального характера по уходу за больными, нетрудоспособными и инвалидами, включая выплату пособий по временной нетрудоспособности. Помощь в государственных и муниципальных учреждениях оказывается бесплатно за счет средств госбюджета. Но дополнительно существует частная система здравоохранения, развитию которой способствует государство.

Право на образование (ст. 43). Под этим правом понимается *целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства*. Образование у нас общедоступно, бесплатно (дошкольное, основное общешкольное и среднее профессиональное). Бесплатно, но на конкурсной основе, и высшее образование. В настоящее время параллельно развивается сеть платных учебных заведений (частные школы, колледжи, университеты, институты, академии). Помимо этого образование может иметь форму семейного самообразования, экстерната. Однако для всех форм получения образования в рамках общеобразовательной или основной профессиональной образовательной программы действуют единые государственные образовательные стандарты.

Культурные права и свободы. Культурные права и свободы связаны с доступом гражданина к духовным и материальным ценностям, созданным человеческим сообществом.

Свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания (ст. 44). Государство не вмешивается в творческую деятельность, за исключением случаев, когда такая деятельность ведет к пропаганде войны, насилия, жестокости, порнографии, национальной, религиозной исключительности и нетерпимости. Право человека заниматься творчеством может осуществляться как на профессиональной, так и на непрофессиональной (любительской) основе.

Творческий работник имеет исключительное право на результаты своей деятельности, которое защищается государством.

Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям (ч. 2 ст. 44). Это право обеспечивается доступностью учреждений культуры (библиотек, музеев, архивов, концертных залов, театров, картинных галерей и т. п.). В этом отношении важное значение имеет рациональное размещение этих учреждений, с тем чтобы они были удобными и доступными. Посещение некоторых культурных учреждений бесплатно (библиотеки, архивы и др.), а в других устанавливаются доступные цены на билет, предусматриваются льготы для детей дошкольного возраста, учащихся, пенсионеров и инвалидов, военнослужащих срочной службы.

Урок 23

Тема: ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРАВА И СВОБОДЫ

Цель: познакомить учащихся с группой политических свобод, закрепленных в международных документах и Конституции РФ.

Тип урока – урок изучения нового материала.

Ход урока

I. Постановка цели урока.

- Что мы сегодня должны узнать?
- Чему мы будем продолжать учиться?
(Или таблица «Знаю. Хочу узнать. Узнал»; или «мозговой штурм».)
- Что вы понимаете под термином «политические свободы»?
- Зачем людям нужны политические свободы?

Задание 1. Напишите красочный лозунг «Политические свободы – это...».

Задание 2. Изучите Международный пакт о гражданских и политических правах, Конституцию РФ, Всеобщую декларацию прав человека, найдите статьи, относящиеся к группе политических прав, и запишите их. Объясните смысл этих статей.

Задание 3. Обратите внимание на статью о свободе слова. Всегда ли уместна эта свобода? Разбейтесь на 2 группы: одна говорит о необходимости осуществления этого права, другая доказывает обратное: свобода слова – это не всегда хорошо.

Задание 4. Работа в группах.

Текст 1

Из Конституции Российской Федерации

Статья 29.

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.
2. Не допускается пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. За-

прещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Текст 2

Свобода слова – важнейшая политическая свобода, право граждан свободно выражать свои мнения и взгляды по всем вопросам общественно-политической и государственной жизни; давать оценку событий, документов, критиковать недостатки и упущения в деятельности государственных органов и общественных организаций, вносить предложения об улучшении их деятельности; подавать заявления и жалобы. В правовом государстве свобода гарантирована Конституцией, но в то же время не может быть использована в ущерб интересам общества и государства. Поэтому запрещается и карается законом пропаганда войны, проповедь национальной или расовой ненависти, распространение заведомо ложных клеветнических измышлений, касающихся юридических лиц или отдельных граждан. (Политология: Практикум. М., 1993. С. 198.)

Вопросы и задания:

1. Как вы думаете, означает ли текст статьи 29 Конституции утверждение свободы печати? Свою точку зрения объясните.

2. Какие могут быть злоупотребления свободой слова? Какие ограничения ставит Конституция использованию свободы слова? Почему необходимы законы, ограничивающие эту свободу в интересах общества и отдельных граждан?

3. Какое значение свобода слова имеет в политической жизни страны?

Текст 3

Из Конституции Российской Федерации

Статья 13.

...3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.

4. Общественные объединения равны перед законом.

5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Статья 30.

1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

2. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

Текст 4

Политические организации – объединения людей для достижения ими поставленных перед собой политических целей, характеризующиеся наличием четко выраженных структур, разделением функций между структурными подразделениями, системным характером построения их деятельности. Спецификой политических организаций является индивидуальное и коллективное членство в них.

Основным типом политических организаций является политическая партия. В любом развитом обществе существуют однопартийные, двухпартийные и многопартийные политические системы. Помимо политических партий к политическим организациям относятся союзы трудящихся, сориентированные на политическую деятельность, молодежные политические организации, а также иные общественные организации, имеющие в качестве одной из своих задач политические функции (например, организации ветеранов, женские организации и т. п.).

От политических организаций целесообразно отличать общественные организации, обладающие политическими функциями. Так, профсоюзы не являются политической организацией, но они обладают политической функцией, так как участвуют в работе законодательных органов, в выборах органов власти. Аналогичная ситуация с кооперативными организациями, творческими союзами и иными объединениями людей по их профессиональному и иным признакам. (Политология: Практикум. М., 1993. С.190.)

Вопросы и задания:

1. Подпадают ли политические партии под действие статей 13 и 29 Конституции России? Свой ответ объясните.

2. Какую роль в политической жизни общества играют политические партии? Общественные организации, обладающие политическими функциями? Чем различается их воздействие на политику?

3. Почему необходимы ограничения свободы объединений?

Текст 5

Из Конституции Российской Федерации

Статья 31.

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Массовые политические акции – мероприятия, проводимые трудовыми коллективами, общественными организациями, группами граждан на улицах, площадях, в иных открытых или закрытых местах населенного пункта или вне его в целях выражения своего мнения, социальных настроений, поддержки или протеста.

Основные формы массовых политических акций: митинг – массовое собрание граждан для публичного выражения отношения к действиям лиц и организаций, событиям общественно-политической жизни; уличное шествие – организованное массовое движение людей с целью привлечения внимания к тем или иным общественно значимым проблемам; демонстрация – публичное выражение группой людей общественно-политических настроений с использованием во время шествия лозунгов, плакатов, транспарантов и иных наглядных средств; пикетирование – наглядная демонстрация группой граждан своих настроений и взглядов без шествия... (Политологический словарь. М., 1994. 4.1. С. 128.)

Вопросы и задания:

1. С какой целью проводятся массовые политические акции? Приведите примеры.
2. Какие ограничения ставит Конституция свободе проведения собраний и шествий? Почему именно эти ограничения?
3. Распространяются ли ограничения, установленные в отношении свободы слова, на массовые политические акции?
4. Какая связь существует между свободой проведения собраний и шествий и свободой объединений? Какую роль играют объединения в проведении митингов, демонстраций, пикетирования?

Текст 7

Приводим фрагмент из работы русского философа И. А. Ильина (1882–1954), в которой он рассматривает вопрос о политической свободе.

Казалось, уже один опыт большой французской революции должен был доказать, что **политическая свобода сама по себе** не «облагораживает» человека, а только **развязывает его**, выпускает его на волю таким, каков он есть, со всеми его влечениями, интересами, страстями и пороками, которые он и выносит на улицу...

Политика будущего должна смотреть на человека трезво и брать его таким, каков он есть. Она будет разуметь под **свободой** прежде всего **свободу внутреннюю**: духовное, нравственное и политическое **самообладание** человека; его способность распознать добро и зло, предпочитать добро и нести ответственность; его умение – обуздывать в себе преступное и добровольно блюсти лояльность законам; его готовность – ставить интерес родины и государства выше своего собственного. К этой внутренней свободе людей **надо воспитывать**, от молодых ногтей, из поколения в

поколение: интеллигенцию, рабочих и крестьян, в народных школах, в гимназиях, в университетах, в армии, в общественной и политической жизни... (Ильин И. А. Наши задачи. Историческая судьба и будущее России. Статьи 1948–1954 годов: в 2 т. Париж– Москва, 1992. Т. 1. С. 72–73.)

Вопросы и задания:

1. И. А. Ильин считает, что сама по себе политическая свобода для нормального политического развития недостаточна. При каких основаниях политическая свобода может стать благоприятной для развития общества и человека?

2. Почему, по мысли И. А. Ильина, под свободой следует понимать прежде всего свободу внутреннюю? А если внутренней свободы нет, то как проявляется свобода в политической жизни?

3. Согласны ли вы с точкой зрения И. А. Ильина? Если нет, объясните почему. Если да, то какие выводы для себя вы можете сделать из прочитанного текста?

Текст 8

Ниже приводится фрагмент из работы академика, общественного деятеля А. Д. Сахарова.

...Человеческому обществу необходима интеллектуальная свобода – свобода получения и распространения информации, свобода непредвзятого и бесстрашного обсуждения, свобода от давления авторитета и предрассудков. Такая тройная свобода мысли – единственная гарантия от заражения народа массовыми мифами, которые в руках коварных лицемеров-демагогов легко превращаются в кровавую диктатуру. Это – единственная гарантия осуществимости научно-демократического подхода к политике, экономике и культуре.

Но свобода мысли в современном обществе находится под тройной угрозой: со стороны рассчитанного опиума «массовой культуры», со стороны трусливой и эгоистической мешанской идеологии, со стороны окостенелого догматизма бюрократической олигархии и ее излюбленного оружия – идеологической цензуры. Поэтому свобода мысли нуждается в защите всех мыслящих и честных людей... (Сахаров А. Д. Тревога и надежда. М., 1990. С. 13–14.)

Вопросы и задания:

1. В чем видит значение свободы мысли А. Д. Сахаров? Почему такая свобода – единственная гарантия от установления кровавой диктатуры?

2. Почему без свободы мысли невозможен научный подход к политике, экономике, культуре?

3. Как вы понимаете три угрозы свободе мысли в современном обществе?

4. Кто в нашем обществе заинтересован и кто не заинтересован в утверждении свободы мысли?

Домашнее задание: § 46.

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Преамбула

Принимая во внимание, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира; и ,

принимая во внимание, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским атакам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей; и

принимая во внимание, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек не был вынужден прибегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения; и

принимая во внимание, что необходимо содействовать развитию дружественных отношений между народами; и

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе; и

принимая во внимание, что государства-члены обязались содействовать, в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций, всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод; и

принимая во внимание, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства, Генеральная Ассамблея

провозглашает настоящую Всеобщую декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств-членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.

Статья 1

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Кроме того не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

Статья 3

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Статья 4

Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство или работорговля запрещаются во всех их видах.

Статья 5

Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению или наказанию.

Статья 6

Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.

Статья 7

Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

Статья 8

Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом.

Статья 9

Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

Статья 10

Каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

Статья 11

1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет

установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.

2. Никто не может быть осужден за преступление на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено.

Статья 12

Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

Статья 13

1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе место жительства в пределах каждого государства.

2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

Статья 14

1. Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем.

2. Это право не может быть использовано в случае преследования, в действительности основанного на совершении неполитического преступления, или деяния, противоречащего целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 15

1. Каждый человек имеет право на гражданство.

2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.

Статья 16

1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.

2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.

3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

Статья 17

1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.

2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

Статья 18

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

Статья 19

Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

Статья 20

1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

2. Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию.

Статья 21

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве, путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

Статья 22

Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

Статья 23

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.

2. Каждый человек без какой-либо дискриминации имеет право на равную оплату за равный труд.

3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существо-

вание для него самого и его семьи и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.

4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.

Статья 24

Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

Статья 25

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.

2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.

Статья 26

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным.

Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

Статья 27

1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.

Статья 28

Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

Статья 29

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 30

Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано, как предоставление какому-либо государству, группе лиц или отдельным лицам права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации.

Принята Генеральной Ассамблеей
10 декабря 1948 года.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПАКТ ОБ ЭКОНОМИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАВАХ

Преамбула

Участвующие в настоящем Пакте государства,

принимая во внимание, что в соответствии с принципами, провозглашенными Уставом Организации Объединенных Наций, признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира,

признавая, что эти права вытекают из присущего человеческой личности достоинства,

признавая, что согласно Всеобщей декларации прав человека идеал свободной человеческой личности, свободной от страха и нужды, может быть осуществлен только если будут созданы такие условия, при которых каждый может пользоваться своими экономическими, социальными и культурными правами, также как и своими гражданскими и политическими правами,

принимая во внимание, что по Уставу Организации Объединенных Наций государства обязаны поощрять всеобщее уважение и соблюдение прав и свобод человека,

принимая во внимание, что каждый отдельный человек, имея обязанности в отношении других людей и того коллектива, к которому он принадлежит, должен добиваться поощрения и соблюдения прав, признаваемых в настоящем Пакте,

соглашаются о нижеследующих статьях:

ЧАСТЬ I

Статья 1

1. Все народы имеют право на самоопределение. В силу этого права они свободно устанавливают свой политический статус и свободно обеспечивают свое экономическое, социальное и культурное развитие.

2. Все народы для достижения своих целей могут свободно распоряжаться своими естественными богатствами и ресурсами без ущерба для каких-либо обязательств, вытекающих из международного экономического сотрудничества, основанного на принципе взаимной выгоды, и из международного права. Ни один народ ни в коем случае не может быть лишен принадлежащих ему средств существования.

3. Все участвующие в настоящем Пакте государства, в том числе те, которые несут ответственность за управление самоуправляющимися и неподконтрольными территориями, должны в соответствии с положениями Устава Организации Объединенных Наций поощрять осуществление права на самоопределение и уважать это право.

ЧАСТЬ II

Статья 2

1. Каждое участвующее в настоящем Пакте государство обязуется в индивидуальном порядке и в порядке международной помощи и сотрудничества, в частности в экономической и технической областях, принять в максимальных пределах имеющихся ресурсов меры к тому, чтобы обеспечить постепенно полное осуществление признаваемых в настоящем Пакте прав всеми надлежащими способами, включая, в частности, принятие законодательных мер.

2. Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются гарантировать, что права, провозглашенные в настоящем Пакте, будут осуществляться без какой бы то ни было дискриминации, как то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства.

3. Развивающиеся страны могут с надлежащим учетом прав человека и своего народного хозяйства определять, в какой мере они будут гарантировать признаваемые в настоящем Пакте экономические права лицам, не являющимся их гражданами.

Статья 3

Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются обеспечить равное для мужчин и женщин право пользования всеми экономическими, социальными и культурными правами, предусмотренными в настоящем Пакте.

Статья 4

Участвующие в настоящем Пакте государства признают, что в отношении пользования теми правами, которые то или иное государство обес-

печивает в соответствии с настоящим Пактом, это государство может устанавливать только такие ограничения этих прав, которые определяются законом, и только постольку, поскольку это совместимо с природой указанных прав, и исключительно с целью способствовать общему благосостоянию в демократическом обществе.

Статья 5

1. Ничто в настоящем Пакте не может толковаться как означающее, что какое-либо государство, какая-либо группа или какое-либо лицо имеет право заниматься какой бы то ни было деятельностью или совершать какие бы то ни было действия, направленные на уничтожение любых прав или свобод, признанных в настоящем Пакте, или на ограничение их в большей мере, чем предусматривается в настоящем Пакте.

2. Никакое ограничение или умаление каких бы то ни было основных прав человека, признаваемых или существующих в какой-либо стране в силу закона, конвенций, правил или обычаев, не допускается под тем предлогом, что в настоящем Пакте не признаются такие права или что в нем они признаются в меньшем объеме.

ЧАСТЬ III

Статья 6

1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право на труд, которое включает право каждого человека на получение возможности зарабатывать себе на жизнь трудом, который он свободно выбирает или на который он свободно соглашается, и предпримут надлежащие шаги к обеспечению этого права.

2. Меры, которые должны быть приняты участвующими в настоящем Пакте государствами в целях полного осуществления этого права, включают программы профессионально-технического обучения и подготовки, пути и методы достижения неуклонного экономического, социального и культурного развития и полной производительной занятости в условиях, гарантирующих основные политические и экономические свободы человека.

Статья 7

Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого на справедливые и благоприятные условия труда, включая, в частности:

а) вознаграждение, обеспечивающее, как минимум, всем трудящимся:

I) справедливую зарплату и равное вознаграждение за труд равной ценности без какого бы то ни было различия, причем, в частности, женщинам должны гарантироваться условия труда не хуже тех, которыми пользуются мужчины, с равной платой за равный труд;

II) удовлетворительное существование для них и их семей в соответствии с постановлениями настоящего Пакта;

б) условия работы, отвечающие требованиям безопасности и гигиены;

с) одинаковую для всех возможность продвижения в работе на соответствующие более высокие ступени исключительно на основании трудового стажа и квалификации;

д) отдых, досуг и разумное ограничение рабочего времени и оплачиваемый периодический отпуск, равно как и вознаграждение за праздничные дни.

Статья 8

1. Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются обеспечить:

а) право каждого человека создавать для осуществления и защиты своих экономических и социальных интересов профессиональные союзы и вступать в таковые по своему выбору при единственном условии соблюдения правил соответствующей организации. Пользование указанным правом не подлежит никаким ограничениям, кроме тех, которые предусматриваются законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественного порядка или для ограждения прав и свобод других;

б) право профессиональных союзов образовывать национальные федерации или конфедерации и право этих последних основывать международные профессиональные организации или присоединяться к таковым;

с) право профессиональных союзов функционировать беспрепятственно без каких-либо ограничений, кроме тех, которые предусматриваются законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественного порядка или для ограждения прав и свобод других;

д) право на забастовки при условии его осуществления в соответствии с законами каждой страны.

2. Настоящая статья не препятствует введению законных ограничений пользования этими правами для лиц, входящих в состав вооруженных сил, полиции или администрации государства.

3. Ничто в настоящей статье не дает права государствам, участвующим в Конвенции Международной организации труда 1948 года относительно свободы ассоциаций и защиты права на организацию, принимать законодательные акты в ущерб гарантиям, предусматриваемым в указанной Конвенции, или применять закон таким образом, чтобы наносился ущерб этим гарантиям.

Статья 9

Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на социальное обеспечение, включая социальное страхование.

Статья 10

Участвующие в настоящем Пакте государства признают, что:

1. Семье, являющейся естественной и основной ячейкой общества, должны предоставляться по возможности самая широкая охрана и помощь, в особенности при ее образовании и пока на ее ответственности

лежит забота о несамостоятельных детях и их воспитании. Брак должен заключаться по свободному согласию вступающих в брак.

2. Особая охрана должна предоставляться матерям в течение разумного периода до и после родов. В течение этого периода работающим матерям должен предоставляться оплачиваемый отпуск или отпуск с достаточными пособиями по социальному обеспечению.

3. Особые меры охраны и помощи должны приниматься в отношении всех детей и подростков без какой бы то ни было дискриминации по признаку семейного происхождения или по иному признаку. Дети и подростки должны быть защищены от экономической и социальной эксплуатации. Применение их труда в области, вредной для их нравственности и здоровья или опасной для жизни, или могущей повредить их нормальному развитию, должно быть наказуемо по закону. Кроме того, государства должны установить возрастные пределы, ниже которых пользование платным детским трудом запрещается и карается законом.

Статья 11

1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого на достаточный жизненный уровень для него самого и его семьи, включающий достаточное питание, одежду и жилище, и на непрерывное улучшение условий жизни. Государства-участники примут надлежащие меры к обеспечению осуществления этого права, признавая важное значение в этом отношении международного сотрудничества, основанного на свободном согласии.

2. Участвующие в настоящем Пакте государства, признавая основное право каждого человека на свободу от голода, должны принимать необходимые меры индивидуально и в порядке международного сотрудничества, включающие проведение конкретных программ, для того чтобы:

а) улучшить методы производства, хранения и распределения продуктов питания путем широкого использования технических и научных знаний, распространения знаний о принципах питания и усовершенствования или реформы аграрных систем таким образом, чтобы достигнуть наиболее эффективного освоения и использования природных ресурсов;

б) обеспечить справедливое распределение мировых запасов продовольствия в соответствии с потребностями и с учетом проблем стран, как импортирующих, так и экспортирующих пищевые продукты.

Статья 12

1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья.

2. Меры, которые должны быть приняты участвующими в настоящем пакте государствами для полного осуществления этого права, включают мероприятия, необходимые для:

а) обеспечения сокращения мертворождаемости и детской смертности и здорового развития ребенка;

б) улучшения всех аспектов гигиены внешней среды и гигиены труда в промышленности;

с) предупреждения и лечения эпидемических, эндемических, профессиональных и иных болезней и борьбы с ними;

д) создания условий, которые обеспечивали бы всем медицинскую помощь и медицинский уход в случае болезни.

Статья 13

1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на образование. Они соглашаются, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и сознания ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам. Они далее соглашаются в том, что образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами и содействовать работе Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

2. Участвующие в настоящем Пакте государства признают, что для полного осуществления этого права:

а) начальное образование должно быть обязательным и бесплатным для всех;

б) среднее образование в его различных формах, включая профессионально-техническое среднее образование, должно быть открыто и сделано доступным для всех путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;

с) высшее образование должно быть сделано одинаково доступным для всех на основе способностей каждого путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;

д) элементарное образование должно поощряться или интенсифицироваться, по возможности, для тех, кто не проходил или не закончил полного курса своего начального образования;

е) должно активно проводиться развитие сети школ всех ступеней, должна быть установлена удовлетворительная система стипендий и должны постоянно улучшаться материальные условия преподавательского персонала.

3. Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются уважать свободу родителей и в соответствующих случаях законных опекунов выбирать для своих детей не только учрежденные государственными властями школы, но и другие школы, отвечающие тому минимуму требований для образования, который может быть установлен или утвержден го-

сударством, и обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями.

4. Никакая часть настоящей статьи не должна толковаться в смысле умаления свободы отдельных лиц и учреждений создавать учебные заведения и руководить ими при неизменном условии соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и требования, чтобы образование, даваемое в таких заведениях, отвечало тому минимуму требований, который может быть установлен государством.

Статья 14

Каждое участвующее в настоящем Пакте государство, которое ко времени своего вступления в число участников не смогло установить на территории своей метрополии или на других территориях, находящихся под его юрисдикцией, обязательного бесплатного начального образования, обязуется в течение двух лет выработать и принять подробный план мероприятий для постепенного проведения в жизнь – в течение разумного числа лет, которое должно быть указано в этом плане, – принципа обязательного бесплатного всеобщего образования.

Статья 15

1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на:

- а) участие в культурной жизни;
- б) пользование результатами научного прогресса и их практического применения;
- с) пользование защитой моральных и материальных интересов, возникающих в связи с любыми научными, литературными и художественными трудами, автором которых он является.

2. Меры, которые должны приниматься участвующими в настоящем Пакте государствами для полного осуществления этого права, включают те, которые необходимы для охраны, развития и распространения достижений науки и культуры.

3. Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются уважать свободу, безусловно необходимую для научных исследований и творческой деятельности.

4. Участвующие в настоящем Пакте государства признают пользу, извлекаемую из поощрения и развития международных контактов и сотрудничества в научной и культурной областях.

ЧАСТЬ IV

Статья 16

1. Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются представлять в соответствии с настоящей частью этого Пакта доклады о принимаемых ими мерах и о прогрессе на пути к достижению соблюдения прав, признаваемых в этом Пакте.

2. а) Все доклады представляются Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций, который направляет их экземпляры на рассмотрение в Экономический и Социальный Совет в соответствии с положениями настоящего Пакта;

б) Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций также препровождает специализированным учреждениям экземпляры докладов или любые соответствующие части докладов участвующих в настоящем Пакте государств, которые также являются членами этих специализированных учреждений, поскольку такие доклады или части этих докладов относятся к любым вопросам, входящим в рамки обязанностей вышеуказанных учреждений в соответствии с их конституционными актами.

Статья 17

1. Участвующие в настоящем Пакте государства представляют свои доклады по этапам в соответствии с программой, которая должна быть установлена Экономическим и Социальным Советом в течение одного года после вступления в силу настоящего Пакта по консультации с государствами-участниками и заинтересованными специализированными учреждениями.

2. В докладах могут указываться факторы и затруднения, влияющие на степень исполнения обязанностей по настоящему Пакту.

3. Если соответствующие сведения были ранее сообщены Организации Объединенных Наций или какому-либо специализированному учреждению каким-либо участвующим в настоящем Пакте государством, то нет необходимости воспроизводить эти сведения и будет достаточной точная ссылка на сведения, сообщенные таким образом.

Статья 18

Во исполнение своих обязанностей по Уставу Организации Объединенных Наций в области прав человека и основных свобод Экономический и Социальный Совет может вступать в соглашения со специализированными учреждениями о предоставлении ими ему докладов о прогрессе на пути к достижению соблюдения постановлений настоящего Пакта, относящихся к сфере их деятельности. Эти доклады могут включать подробности принимаемых их компетентными органами решений и рекомендаций о таком осуществлении.

Статья 19

Экономический и Социальный Совет может передавать в Комиссию по правам человека для рассмотрения и дачи общих рекомендаций или, в соответствующих случаях, для сведения доклады, касающиеся прав человека, представляемые государствами в соответствии со статьями 16 и 17, и доклады, касающиеся прав человека, представляемые специализированными учреждениями в соответствии со статьей 18.

Статья 20

Заинтересованные участвующие в настоящем Пакте государства и специализированные учреждения могут представлять Экономическому и

Социальному Совету замечания по любой общей рекомендации согласно статье 19 или по ссылке на такую общую рекомендацию в любом докладе Комиссии по правам человека или в любом документе, на который там делается ссылка.

Статья 21

Экономический и Социальный Совет может представлять время от времени Генеральной Ассамблее доклады с рекомендациями общего характера и с кратким изложением сведений, получаемых от участвующих в настоящем Пакте государств и от специализированных учреждений, о принятых мерах и достигнутых результатах в области обеспечения всеобщего соблюдения прав, признаваемых в настоящем Пакте.

Статья 22

Экономический и Социальный Совет может обращать внимание других органов Организации Объединенных Наций, их вспомогательных органов и специализированных учреждений, занимающихся предоставлением технической помощи, на любые вопросы, возникающие в связи с докладами, упоминаемыми в настоящей части настоящего Пакта, которые могут быть полезны этим органам при вынесении каждым из них в пределах своей компетенции решений относительно целесообразности международных мер, которые могли бы способствовать эффективному постепенному проведению в жизнь настоящего Пакта.

Статья 23

Участвующие в настоящем Пакте государства соглашаются, что к числу международных мероприятий, способствующих осуществлению прав, признаваемых в настоящем Пакте, относится применение таких средств, как заключение конвенций, принятие рекомендаций, оказание технической помощи и проведение региональных совещаний и технических совещаний в целях консультаций, а также исследования, организованные совместно с заинтересованными правительствами.

Статья 24

Ничто в настоящем Пакте не должно толковаться как умаление значения постановлений Устава Организации Объединенных Наций и уставов специализированных учреждений, которые определяют соответствующие обязанности различных органов Организации Объединенных Наций и специализированных учреждений в отношении вопросов, которых касается настоящий Пакт.

Статья 25

Ничто в настоящем Пакте не должно толковаться как умаление неотъемлемого права всех народов полностью и свободно обладать и пользоваться своими естественными богатствами и ресурсами.

ЧАСТЬ V

Статья 26

1. Настоящий Пакт открыт для подписания любым государством членом Организации Объединенных Наций или членом любого из ее специа-

лизованных учреждений, любым государством – участником Статута Международного Суда и любым другим государством, приглашенным Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций к участию в настоящем Пакте.

2. Настоящий Пакт подлежит ратификации. Ратификационные грамоты депонируются у Генерального секретаря Организации Объединенных Наций.

3. Настоящий Пакт открыт для присоединения любого государства, указанного в пункте 1 настоящей статьи.

4. Присоединение совершается депонированием документа о присоединении у Генерального секретаря Организации Объединенных Наций.

5. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций уведомляет все подписавшие настоящий Пакт или присоединившиеся к нему государства о депонировании каждой ратификационной грамоты или документа о присоединении.

Статья 27

1. Настоящий Пакт вступает в силу спустя три месяца со дня депонирования у Генерального секретаря Организации Объединенных Наций тридцать пятой ратификационной грамоты или документа о присоединении.

2. Для каждого государства, которое ратифицирует настоящий Пакт или присоединится к нему после депонирования тридцать пятой ратификационной грамоты или документа о присоединении, настоящий Пакт вступает в силу спустя три месяца со дня депонирования его собственной ратификационной грамоты или документа о присоединении.

Статья 28

Постановления настоящего Пакта распространяются на все части федеративных государств без каких бы то ни было ограничений или изъятий.

Статья 29

1. Любое участвующее в настоящем Пакте государство может предлагать поправки и представлять их Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. Генеральный секретарь препровождает затем любые предложенные поправки участвующим в настоящем Пакте государствам с просьбой сообщить ему, высказываются ли они за созыв конференции государств-участников с целью рассмотрения этих предложений и проведения по ним голосования. Если по крайней мере одна треть государств-участников выскажется за такую конференцию, Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций созывает эту конференцию под эгидой Организации Объединенных Наций. Любая поправка, принятая большинством государств-участников, присутствующих и участвующих в голосовании на этой конференции, представляется Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций на утверждение.

2. Поправки вступают в силу по утверждении их Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций и принятии их большинст-

вом в две трети участвующих в настоящем Пакте государств в соответствии с их конституционными процедурами.

3. Когда поправки вступают в силу, они становятся обязательными для тех государств-участников, которые их приняли, а для других государств-участников остаются обязательными постановления настоящего Пакта и все предшествующие поправки, которые ими приняты.

Статья 30

Независимо от уведомлений, делаемых согласно пункту 5 статьи 26, Генеральный Секретарь Организации Объединенных Наций уведомляет все государства, о которых идет речь в пункте 1 той же статьи, о нижеследующем:

- а) подписаниях, ратификациях и присоединениях согласно статье 26;
- б) дате вступления в силу настоящего Пакта согласно статье 27 и дате вступления в силу любых поправок согласно статье 29.

Статья 31

1. Настоящий Пакт, английский, испанский, китайский, русский и французский тексты которого равно аутентичны, подлежит сдаче на хранение в архив Организации Объединенных Наций.

2. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций препровождает заверенные копии настоящего Пакта всем государствам, указанным в статье 26.

Принят Генеральной Ассамблеей
16 декабря 1966 г.

Вступление в силу: 3 января 1976 г.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПАКТ О ГРАЖДАНСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРАВАХ

Преамбула

Участвующие в настоящем Пакте государства,

принимая во внимание, что в соответствии с принципами, провозглашенными Уставом Организации Объединенных Наций, признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира,

признавая, что эти права вытекают из присущего человеческой личности достоинства,

признавая, что, согласно Всеобщей декларации прав человека, идеал свободной человеческой личности, пользующейся гражданской и политической свободой и свободой от страха и нужды, может быть осуществлен только, если будут созданы такие условия, при которых каждый может пользоваться своими экономическими, социальными и культурными правами, так же как и своими гражданскими и политическими правами,

принимая во внимание, что по Уставу Организации Объединенных Наций государства обязаны поощрять всеобщее уважение и соблюдение прав и свобод человека,

принимая во внимание, что каждый отдельный человек, имея обязанности в отношении других людей и того коллектива, к которому он принадлежит, должен добиваться поощрения и соблюдения прав, признаваемых в настоящем Пакте,

соглашаются о нижеследующих статьях:

ЧАСТЬ I

Статья 1

1. Все народы имеют право на самоопределение. В силу этого права они свободно устанавливают свой политический статус и свободно обеспечивают свое экономическое, социальное и культурное развитие.

2. Все народы для достижения своих целей могут свободно распоряжаться своими естественными богатствами и ресурсами без ущерба для каких-либо обязательств, вытекающих из международного экономического сотрудничества, основанного на принципе взаимной выгоды, и из международного права. Ни один народ ни в коем случае не может быть лишен принадлежащих ему средств существования.

3. Все участвующие в настоящем Пакте государства, в том числе те, которые несут ответственность за управление несамоуправляющимися и неподопечными территориями, должны, в соответствии с положениями Устава Организации Объединенных Наций, поощрять осуществление этого права на самоопределение и уважать это право.

ЧАСТЬ II

Статья 2

1. Каждое участвующее в настоящем Пакте государство обязуется уважать и обеспечивать всем находящимся в пределах его территории и под его юрисдикцией лицам права, признаваемые в настоящем Пакте, без какого бы то ни было различия, как-то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства.

2. Если это уже не предусмотрено существующими законодательными или другими мерами, каждое участвующее в настоящем Пакте государство обязуется принять необходимые меры в соответствии со своими конституционными процедурами и положениями настоящего Пакта для принятия таких законодательных или других мер, которые могут оказаться необходимыми для осуществления прав, признаваемых в настоящем Пакте.

3. Каждое участвующее в настоящем Пакте государство обязуется:

а) обеспечить любому лицу, права и свободы которого, признаваемые в настоящем Пакте, нарушены, эффективное средство правовой защиты, даже если это нарушение было совершено лицами, действовавшими в официальном качестве;

б) обеспечить, чтобы право на правовую защиту для любого лица, требующего такой защиты, устанавливалось компетентными судебными, административными или законодательными властями или любым другим компетентным органом, предусмотренным правовой системой государства, и развивать возможности судебной защиты;

с) обеспечить применение компетентными властями средств правовой защиты, когда они предоставляются.

Статья 3

Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются обеспечить равное для мужчин и женщин право пользования всеми гражданскими и политическими правами, предусмотренными в настоящем Пакте.

Статья 4

1. Во время чрезвычайного положения в государстве, при котором жизнь нации находится под угрозой и о наличии которого официально объявляется, участвующие в настоящем Пакте государства могут принимать меры в отступление от своих обязательств по настоящему Пакту только в такой степени, в какой это требуется остротой положения, при условии, что такие меры не являются несовместимыми с их другими обязательствами по международному праву и не влекут за собой дискриминации исключительно на основе расы, цвета кожи, пола, языка, религии или социального происхождения.

2. Это положение не может служить основанием для каких-либо отступлений от статей 6, 7, 8 (пункты 1 и 2), 11, 15, 16 и 18.

3. Любое участвующее в настоящем Пакте государство, использующее право отступления, должно немедленно информировать другие государства, участвующие в настоящем Пакте, через посредство Генерального секретаря Организации Объединенных Наций о положениях, от которых оно отступило, и о причинах, побудивших к такому решению. Также должно быть сделано сообщение через того же посредника о той дате, когда оно прекращает такое отступление.

Статья 5

1. Ничто в настоящем Пакте не может толковаться как означающее, что какое-либо государство, какая-либо группа или какое-либо лицо имеет право заниматься какой бы то ни было деятельностью или совершать какие бы то ни было действия, направленные на уничтожение любых прав или свобод, признанных в настоящем Пакте, или на ограничение их в большей мере, чем предусматривается в настоящем Пакте.

2. Никакое ограничение или умаление каких бы то ни было основных прав человека, признаваемых или существующих в каком-либо участвующем в настоящем Пакте государстве в силу закона, конвенции, правил или обычаев, не допускается под тем предлогом, что в настоящем Пакте не признаются такие права или что в нем они признаются в меньшем объеме.

ЧАСТЬ III

Статья 6

1. Право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека.

Это право охраняется законом. Никто не может быть произвольно лишен жизни.

2. В странах, которые не отменили смертной казни, смертные приговоры могут выноситься только за самые тяжкие преступления в соответствии с законом, который действовал во время совершения преступления и который не противоречит постановлениям настоящего Пакта и Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Это наказание может быть осуществлено только во исполнение окончательно приговора, вынесенного компетентным судом.

3. Когда лишение жизни составляет преступление геноцида, следует иметь в виду, что ничто в настоящей статье не дает участвующим в настоящем Пакте государствам права каким бы то ни было путем отступать от любых обязательств, принятых согласно постановлениям Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.

4. Каждый, кто приговорен к смертной казни, имеет право просить о помиловании или о смягчении приговора. Амнистия, помилование или замена смертного приговора могут быть дарованы во всех случаях.

5. Смертный приговор не выносится за преступления, совершенные лицами моложе восемнадцати лет, и не приводится в исполнение в отношении беременных женщин.

6. Ничто в настоящей статье не может служить основанием для отсрочки или недопущения отмены смертной казни каким-либо участвующим в настоящем Пакте государством.

Статья 7

Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению или наказанию. В частности, ни одно лицо не должно без его свободного согласия подвергаться медицинским или научным опытам.

Статья 8

1. Никто не должен содержаться в рабстве; рабство и работорговля запрещаются во всех видах.

2. Никто не должен содержаться в подневольном состоянии.

3. а) Никто не должен принуждаться к принудительному или обязательному труду;

б) в тех странах, где в виде наказания за преступление может назначаться лишение свободы, сопряженное с каторжными работами, пункт 3 а) не считается препятствием для выполнения каторжных работ по приговору компетентного суда, назначившего такое наказание;

с) термином «принудительный или обязательный труд» в настоящем пункте не охватываются:

I) какая бы то ни была не упоминаемая в подпункте I) работа или служба, которую, как правило, должно выполнять лицо, находящееся в заключении на основании законного распоряжения суда, или лицо, условно освобожденное от такого заключения;

II) какая бы то ни была служба военного характера, а в тех странах, в которых признается отказ от военной службы по политическим и религиозно-этническим мотивам, какая бы то ни была служба, предусматриваемая законом для лиц, отказывающихся от военной службы по таким мотивам;

III) какая бы то ни была служба, обязательная в случаях чрезвычайного положения или бедствия, угрожающих жизни или благополучию населения;

IV) какая бы то ни была работа или служба, которая входит в обыкновенные гражданские обязанности.

Статья 9

1. Каждый человек имеет право на свободу и личную неприкосновенность. Никто не может быть подвергнут произвольному аресту или содержанию под стражей. Никто не должен быть лишен свободы иначе, как на таких основаниях и в соответствии с такой процедурой, которые установлены законом.

2. Каждому арестованному сообщаются при аресте причины его ареста и в срочном порядке сообщается любое предъявляемое ему обвинение.

3. Каждое арестованное или задержанное по уголовному обвинению лицо в срочном порядке доставляется к судье или к другому должностному лицу, которому принадлежит по закону право осуществлять судебную власть, и имеет право на судебное разбирательство в течение разумного срока или на освобождение. Содержание под стражей лиц, ожидающих судебного разбирательства, не должно быть общим правилом, но освобождение может ставиться в зависимость от представления гарантий явки на суд, явки на судебное разбирательство в любой другой его стадии и, в случае необходимости, явки для исполнения приговора.

4. Каждому, кто лишен свободы вследствие ареста или содержания под стражей, принадлежит право на разбирательство его дела в суде, чтобы суд мог безотлагательно вынести постановление относительно законности его задержания и распорядиться о его освобождении, если задержание незаконно.

5. Каждый, кто был жертвой незаконного ареста или содержания под стражей, имеет право на компенсацию, обладающую исковой силой.

Статья 10

1. Все лица, лишенные свободы, имеют право на гуманное обращение и уважение достоинства, присущего человеческой личности.

2. а) Обвиняемые в тех случаях, когда отсутствуют исключительные обстоятельства, помещаются отдельно от осужденных, и им предоставляется отдельный режим, отвечающий их статусу неосужденных лиц;

б) обвиняемые несовершеннолетние отделяются от совершеннолетних и в кратчайший срок доставляются в суд для вынесения решения.

3. Пенитенциарной системой предусматривается режим для заключенных, существенной целью которого является их исправление и социальное перевоспитание. Несовершеннолетние правонарушители отделяются от совершеннолетних, и им предоставляется режим, отвечающий их возрасту и правовому статусу.

Статья 11

Никто не может быть лишен свободы на том только основании, что он не в состоянии выполнить какое-либо договорное обязательство.

Статья 12

1. Каждому, кто законно находится на территории какого-либо государства, принадлежит в пределах этой территории право на свободное передвижение и свобода выбора местожительства.

2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную.

3. Упомянутые выше права не могут быть объектом никаких ограничений, кроме тех, которые предусмотрены законом, необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, здоровья или нравственности населения или прав и свобод других и совместимы с признаваемыми в настоящем Пакте другими правами.

4. Никто не может быть произвольно лишен права на въезд в собственную страну.

Статья 13

Иностранец, законно находящийся на территории какого-либо из участвующих в настоящем Пакте государств, может быть выслан только во исполнение решения, вынесенного в соответствии с законом, и, если императивные соображения государственной безопасности не требуют иного, имеет право на представление доводов против своей высылки, на пересмотр своего дела компетентной властью или лицом, или лицами, специально назначенными компетентной властью, и на то, чтобы быть представленным для этой цели перед этой властью лицом или лицами.

Статья 14

1. Все лица равны перед судами и трибуналами. Каждый имеет право при рассмотрении любого уголовного обвинения, предъявляемого ему, или при определении его прав и обязанностей в каком-либо гражданском

процессе на справедливое и публичное разбирательство дела компетентным, независимым и беспристрастным судом, созданным на основании закона. Печать и публика могут не допускаться на все судебное разбирательство или часть его по соображениям морали, общественного порядка или государственной безопасности в демократическом обществе или когда того требуют интересы частной жизни сторон, или – в той мере, в какой это, по мнению суда, строго необходимо, – при особых обстоятельствах, когда публичность нарушала бы интересы правосудия; однако любое судебное постановление по уголовному или гражданскому делу должно быть публичным за исключением тех случаев, когда интересы несовершеннолетних требуют другого или когда дело касается матримониальных споров или опеки над детьми.

2. Каждый обвиняемый в уголовном преступлении имеет право считаться невиновным, пока виновность его не будет доказана согласно закону.

3. Каждый имеет право при рассмотрении любого предъявляемого ему уголовного обвинения как минимум на следующие гарантии на основе полного равенства:

а) быть в срочном порядке и подробно уведомленным на языке, который он понимает, о характере и основании предъявляемого ему обвинения;

б) иметь достаточное время и возможности для подготовки своей защиты и сноситься с выбранным им самим защитником;

с) быть судимым без неоправданной задержки;

д) быть судимым в его присутствии и защищать себя лично или через посредство выбранного им самим защитника; если он не имеет защитника, быть уведомленным об этом праве и иметь назначенного ему защитника в любом случае, когда интересы правосудия того требуют, безвозмездно для него в любом таком случае, когда у него нет достаточно средств для оплаты этого защитника;

е) допрашивать показывающих против него свидетелей или иметь право на то, чтобы эти свидетели были допрошены, и иметь право на вызов и допрос его свидетелей на тех же условиях, какие существуют для свидетелей, показывающих против него;

ф) пользоваться бесплатной помощью переводчика, если он не понимает языка, используемого в суде, или не говорит на этом языке;

г) не быть принуждаемым к даче показаний против самого себя или к признанию себя виновным.

4. В отношении несовершеннолетних процесс должен быть таков, чтобы учитывались их возраст и желательность содействия их перевоспитанию.

5. Каждый, кто осужден за какое-либо преступление, имеет право на то, чтобы его осуждение и приговор были пересмотрены вышестоящей судебной инстанцией согласно закону.

6. Если какое-либо лицо окончательным решением было осуждено за уголовное преступление и если вынесенный ему приговор был впоследствии отменен или ему было даровано помилование на том основании, что какое-либо новое или вновь обнаруженное обстоятельство неоспоримо доказывает наличие судебной ошибки, то это лицо, понесшее наказание в результате такого осуждения, получает компенсацию согласно закону, если не будет доказано, что указанное неизвестное обстоятельство не было в свое время обнаружено исключительно или отчасти по его вине.

7. Никто не должен быть вторично судим или наказан за преступление, за которое он уже был окончательно осужден или оправдан в соответствии с законом и уголовно-процессуальным правом каждой страны.

Статья 15

1. Никто не может быть признан виновным в совершении какого-либо уголовного преступления вследствие какого-либо действия или упущения, которое, согласно действовавшему в момент его совершения внутригосударственному законодательству или международному праву, не являлось уголовным преступлением. Равным образом, не может назначаться более тяжкое наказание, чем то, которое подлежало применению в момент совершения уголовного преступления. Если после совершения преступления законом устанавливается более легкое наказание, действие этого закона распространяется на данного преступника.

2. Ничто в настоящей статье не препятствует суду и наказанию любого лица за любое деяние или упущение, которые в момент совершения являлись уголовными преступлениями согласно общим принципам права, признанным международным сообществом.

Статья 16

Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.

Статья 17

1. Никто не может подвергаться произвольному или незаконному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным или незаконным посягательствам на неприкосновенность его жилища или тайну его корреспонденции или незаконным посягательствам на его честь и репутацию.

2. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

Статья 18

1. Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии. Это право включает свободу иметь или принимать религию или убеждения по своему выбору и свободу исповедовать свою религию и убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком, в отправлении культа, выполнении религиозных и ритуальных обрядов и учении.

2. Никто не должен подвергаться принуждению, умаляющему его свободу иметь или принимать религию и убеждения по своему выбору.

3. Свобода исповедовать религию или убеждения подлежит лишь ограничениям, установленным законом и необходимым для охраны общественной безопасности, порядка, здоровья и морали, равно как и основных прав и свобод других лиц.

4. Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются уважать свободу родителей и в соответствующих случаях законных опекунов обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями.

Статья 19

1. Каждый человек имеет право беспрепятственно придерживаться своих мнений.

2. Каждый человек имеет право на свободное выражение своего мнения; это право включает свободу искать, получать и распространять всякого рода информацию и идеи независимо от государственных границ устно, письменно или посредством печати или художественных форм выражения, или иными способами по своему выбору.

3. Пользование предусмотренными в пункте 2 настоящей статьи правами налагает особые обязанности и особую ответственность. Оно может быть, следовательно, сопряжено с некоторыми ограничениями, которые, однако, должны быть установлены законом и являться необходимыми:

а) для уважения прав и репутации других лиц;

б) для охраны государственной безопасности, общественного порядка, здоровья или нравственности населения.

Статья 20

1. Всякая пропаганда войны должна быть запрещена законом.

2. Всякое выступление в пользу национальной, расовой или религиозной ненависти, представляющее собой подстрекательство к дискриминации, вражде или насилию, должно быть запрещено законом.

Статья 21

Признается право на мирные собрания. Пользование этим правом не подлежит никаким ограничениям, кроме тех, которые налагаются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной или общественной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья и нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

Статья 22

1. Каждый человек имеет право на свободу ассоциации с другими, включая право создавать профсоюзы и вступать в таковые для защиты своих интересов.

2. Пользование этим правом не подлежит никаким ограничениям, кроме тех, которые предусматриваются законом и которые необходимы в

демократическом обществе в интересах государственной или общественной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц. Настоящая статья не препятствует введению законных ограничений пользования этим правом для лиц, входящих в состав вооруженных сил и полиции.

3. Ничто в настоящей статье не дает права государствам, участвующим в Конвенции Международной организации труда 1948 года относительно свободы ассоциаций и защиты права на организацию, принимать законодательные акты в ущерб гарантиям, предусматриваемым в указанной Конвенции, или применять закон таким образом, чтобы наносился ущерб этим гарантиям.

Статья 23

1. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

2. За мужчинами и женщинами, достигшими брачного возраста, признается право на вступление в брак и право основывать семью.

3. Ни один брак не может быть заключен без свободного и полного согласия вступающих в брак.

4. Участвующие в настоящем Пакте государства должны принять надлежащие меры для обеспечения равенства прав и обязанностей супругов в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и при его расторжении. В случае расторжения брака должна предусматриваться необходимая защита всех детей.

Статья 24

1. Каждый ребенок без всякой дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения, имущественного положения или рождения имеет право на такие меры защиты, которые требуются в его положении как малолетнего со стороны его семьи, общества и государства.

2. Каждый ребенок должен быть зарегистрирован немедленно после его рождения и должен иметь имя.

3. Каждый ребенок имеет право на приобретение гражданства.

Статья 25

Каждый гражданин должен иметь без какой бы то ни было дискриминации, упоминаемой в статье 2, и без необоснованных ограничений право и возможность:

а) принимать участие в ведении государственных дел как непосредственно, так и через посредство свободно выбранных представителей;

б) голосовать и быть избранным на подлинных периодических выборах, производимых на основе всеобщего и равного избирательного права при тайном голосовании и обеспечивающих свободное волеизъявление избирателей;

с) допускаться в своей стране на общих условиях равенства к государственной службе.

Статья 26

Все люди равны перед законом и имеют право без всякой дискриминации на равную защиту закона. В этом отношении всякого рода дискриминация должна быть запрещена законом и закон должен гарантировать всем лицам равную и эффективную защиту против дискриминации по какому бы то ни было признаку, как-то: расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства.

Статья 27

В тех странах, где существуют этнические, религиозные и языковые меньшинства, лицам, принадлежащим к таким меньшинствам, не может быть отказано в праве совместно с другими членами той же группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

ЧАСТЬ IV

Статья 28

1. Образуется Комитет по правам человека (именуемый ниже в настоящем Пакте «Комитет»). Он состоит из восемнадцати членов и выполняет функции, предусматриваемые ниже.

2. В состав Комитета входят лица, являющиеся гражданами участвующих в настоящем Пакте государств и обладающие высокими нравственными качествами и признанной компетентностью в области прав человека, причем принимается во внимание полезность участия нескольких лиц, обладающих юридическим опытом.

3. Члены Комитета избираются и работают в личном качестве.

[Статьи 29–45 посвящены вопросам формирования и организации работы Комитета. Статьи 46, 47 главы V и статьи 48–53 главы VI – процедурным вопросам, аналогичных статьям 26–31 Пакта об экономических, социальных и культурных правах (подписание, ратификация, вступление в силу и т. п.).]

Принят Генеральной Ассамблеей

16 декабря 1966 год

Вступление в силу: 23 марта 1976 года

ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ ПРОТОКОЛ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ПАКТУ О ГРАЖДАНСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРАВАХ

Участвующие в настоящем Протоколе государства,

принимая во внимание, что для дальнейшего достижения целей Пакта о гражданских и политических правах (в дальнейшем именуемого «Пакт») и осуществления его постановлений было бы целесообразно дать Комите-

ту по правам человека, учреждаемому на основании части IV Пакта (в дальнейшем именуемому «Комитет»), возможность принимать и рассматривать, как предусмотрено в настоящем Протоколе, сообщения от отдельных лиц, утверждающих, что они являются жертвами нарушений какого-либо из прав, изложенных в Пакте, согласились о нижеследующем:

Статья 1

Государство – участник Пакта, которое становится участником настоящего Протокола, признает компетенцию Комитета принимать и рассматривать сообщения от подлежащих его юрисдикции лиц, которые утверждают, что они являются жертвами нарушения данным государством-участником какого-либо из прав, изложенных в Пакте. Ни одно сообщение не принимается Комитетом, если оно касается государства – участника Пакта, которое не является участником настоящего Протокола.

Статья 2

При условии соблюдения положений статьи 1 лица, которые утверждают, что какое-либо из прав, перечисленных в Пакте, было нарушено, и которые исчерпали все имеющиеся внутренние средства правовой защиты, могут представить на рассмотрение Комитета письменное сообщение.

Статья 3

Комитет может признать неприемлемым любое представленное в соответствии с настоящим Протоколом сообщение, которое является анонимным или которое, по его мнению, представляет собой злоупотребление правом на представление таких сообщений или несовместимо с положениями Пакта.

Статья 4

1. При условии соблюдения положений статьи 3 Комитет доводит любое представленное ему согласно настоящему Протоколу сообщение до сведения участвующего в настоящем Протоколе государства, которое, как утверждается, нарушает какое-либо из положений Пакта.

2. Получившее уведомление государство представляет в течение шести месяцев Комитету письменные объяснения или заявления, разъясняющие этот вопрос и любые меры, если таковые имели место, которые могли быть приняты этим государством.

Статья 5

1. Комитет рассматривает полученные в соответствии с настоящим Протоколом сообщения с учетом всех письменных данных, представленных ему отдельным лицом и заинтересованным государством-участником.

2. Комитет не рассматривает никаких сообщений от лиц, пока не удостоверится в том, что:

а) этот же вопрос не рассматривается в соответствии с другой процедурой международного разбирательства или урегулирования;

б) данное лицо исчерпало все доступные внутренние средства правовой защиты.

Это правило не действует в тех случаях, когда применение таких средств неоправданно затягивается.

3. При рассмотрении сообщений, предусматриваемых настоящим Протоколом, Комитет проводит закрытые заседания.

4. Комитет сообщает свои соображения соответствующему государству-участнику и лицу.

Статья 6

Комитет включает в свой ежегодный доклад, предусмотренный статьей 45 Пакта, краткий отчет о своей деятельности в соответствии с настоящим Протоколом.

Статья 7

Впредь до достижения целей резолюции 1514 (XV), принятой Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 14 декабря 1960 года, относительно Декларации о предоставлении независимости колониальным странам и народам положения настоящего Протокола никоим образом не ограничивают права на подачу петиций, предоставленного этим народам Уставом Организации Объединенных Наций и другими международными конвенциями и документами Организации Объединенных Наций и ее специализированных учреждений.

Статья 8

1. Настоящий Протокол открыт для подписания любым государством, подписавшим Пакт.

2. Настоящий Протокол подлежит ратификации любым государством, ратифицировавшим Пакт или присоединившимся к нему. Ратификационные грамоты передаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

3. Настоящий Протокол открыт для присоединения любого государства, ратифицировавшего Пакт или присоединившегося к нему.

4. Присоединение осуществляется депонированием документа о присоединении у Генерального секретаря Организации Объединенных Наций.

5. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций сообщает всем подписавшим настоящий Протокол или присоединившимся к нему государствам о депонировании каждой ратификационной грамоты или документа о присоединении.

Статья 9

1. При условии вступления Пакта в силу настоящий Протокол вступает в силу через три месяца со дня депонирования у генерального секретаря Организации Объединенных Наций десятой ратификационной грамоты или документа о присоединении.

2. Для каждого государства, которое ратифицирует настоящий Протокол или присоединится к нему после депонирования десятой ратификационной грамоты или документа о присоединении, настоящий Протокол вступает в силу через три месяца со дня депонирования его собственной ратификационной грамоты или документа о присоединении.

Статья 10

Постановления настоящего Протокола распространяются на все части федеративных государств без каких бы то ни было ограничений или исключений.

Статья 11

1. Любое участвующее в настоящем Протоколе государство может предлагать поправки и представлять их Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. Генеральный секретарь препровождает затем любые предложенные поправки государствам-участникам настоящего Протокола с просьбой сообщить ему, высказываются ли они за созыв конференции государств-участников с целью рассмотрения этого предложения и проведения по нему голосования. Если за созыв такой конференции выскажется не менее одной трети государств-участников, Генеральный секретарь созывает эту конференцию под эгидой Организации Объединенных Наций. Любая поправка, принятая большинством государств-участников, присутствующих и участвующих в голосовании на этой конференции, представляется Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций на утверждение.

2. Поправки вступают в силу после утверждения их Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций и принятия большинством в две трети участвующих в настоящем Протоколе государств в соответствии с их конституционными процедурами.

3. Когда поправки вступают в силу, они становятся обязательными для тех государств-участников, которые их приняли, а для других государств-участников остаются обязательными постановления настоящего Протокола и любые предшествующие поправки, которые ими приняты.

Статья 12

1. Каждое государство-участник может в любое время денонсировать настоящий Протокол путем письменного уведомления на имя Генерального секретаря Организации Объединенных Наций. Денонсация вступает в силу через три месяца со дня получения этого уведомления Генеральным секретарем.

2. Денонсация не препятствует продолжению применения положений настоящего Протокола к любому сообщению, представленному в соответствии со статьями 2 до даты вступления денонсации в силу.

Статья 13

Независимо от уведомлений, сделанных в соответствии с пунктом 5 статьи 8 настоящего Протокола, Генеральный секретарь Организации

Объединенных Наций сообщает всем государствам, о которых говорится в пункте 1 статьи 48 Пакта, о нижеследующем:

- а) подписаниях, ратификациях и присоединениях согласно статье 8;
- б) дате вступления в силу настоящего Протокола согласно статье 9 и дате вступления в силу любых поправок согласно статье 11;
- с) денонсациях согласно статье 12.

Статья 14

1. Настоящий Протокол, английский, испанский, китайский, русский и французский тексты которого аутентичны, подлежит сдаче на хранение в архив Организации Объединенных Наций.

2. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций препровождает заверенные копии настоящего Протокола всем государствам, указанным в статье 48 Пакта.

Принят Генеральной Ассамблеей

16 декабря 1966 года

Вступление в силу: 23 марта 1976 года

Урок 24

Тема: ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ

Цели: помочь учащимся осмыслить необходимость существования школы и права на образование, выразить отношение к школе, связав его с вопросом о человеческих правах.

Дополнительные материалы:

- фонозапись детской песни «Учат в школе»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ.

Учащиеся должны знать, что означают понятия:

- образование;
- закон.

Ход урока

I. Организация класса.

Урок начинается с экспресс-интервью. Цель его в том, чтобы ученики задумались о необходимости школы, о ее реальном присутствии в жизни каждого и о связанных с ней правах.

- 1) Как вы представляете себе человеческую жизнь без школы?
- 2) Необходима ли школа лично тебе?
- 3) Что дает тебе школа?
- 4) С какими человеческими правами связана школа?

II. Анкетирование.

- 1) Я чувствую себя хорошо в школе тогда, когда..., потому что...

- 2) Я чувствую себя спокойно в школе тогда, когда..., потому что...
- 3) Я чувствую себя плохо в школе тогда, когда..., потому что...
- 4) Я чувствую, что напрягаюсь в школе тогда, когда..., потому что...
- 5) Я чувствую себя обиженным в школе тогда, когда..., потому что...
- 6) Я чувствую удовлетворение в школе тогда, когда..., потому что...
- 7) Я чувствую страх в школе тогда, когда..., потому что...
- 8) Я чувствую гнев в школе тогда, когда..., потому что...
- 9) Я испытываю беспокойство в школе тогда, когда..., потому что...

III. Мозговая атака. «Какие скрытые роли содержит в себе роль ученика?»

Цель в том, чтобы ученики поняли, что каждая социальная роль связана со специфическим поведением, имеющим отношение к правам и ответственности личности.

Ход упражнения:

1) В течение нескольких минут ученики вносят свои предложения, не аргументируя их; учитель записывает на доске (например: *подлиза, отличник, лидер, друг, враг...*).

2) Затем каждый ученик делает сам для себя социограмму, с помощью которой пытается ответить на вопросы:

- Какая роль мне ближе всего?
- В какой роли я чувствую себя лучше всего?
- Каковы мои права и какова ответственность в каждой роли?

IV. Рассказ учителя.

Получение образования – право и обязанность граждан (материал взят из дополнительной литературы). (*Приложение 1*)

Государство обязано делать все, чтобы каждый человек получил необходимый для жизни минимум знаний.

Основное общее образование – это как бы стартовая площадка для каждого гражданина. Посещая школу и получая основное общее образование, он реализует свое право. Фактически здесь решается дальнейшая судьба человека, поскольку все будет зависеть от того, как он воспользуется этим правом.

Задание 1.

Рассмотреть страницы Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, Закона об образовании. Какую информацию о праве на образование они содержат?

Задание 2. Построение «дерева целей».

Цель – помочь ученикам осмыслить свои жизненные цели и свое право получить содействие школы для осуществления этих целей без дискриминации в какой-либо форме.

Укажите цели, связанные с вашим личностным развитием, расположив их по степени важности. Ответьте на вопросы:

- Что нужно приобрести?

- Что нужно увеличить?
- Что необходимо для осуществления целей?
- Что нужно развить?

Задание 3. Мозговая атака.

Цель: сформировать требования к школе, которые помогли бы учащимся реализовать свои права и защитить их.

Напишите требования к школе, которые помогли бы вам осуществить ваши личные планы. Используйте при этом понятия: *свобода, равенство, достоинство, справедливость, уверенность*. Свяжите эти требования с Конвенцией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ.

Задание 4 (можно раздать группам).

Цель: развивать умение свободно и решительно отстаивать права и принимать решения.

А) Родители плохо слышащего ребенка, использующего слуховой аппарат, хотят, чтобы он учился в обыкновенной школе. Директор отказывается принять его, объясняя, что у учителей возникнут трудности в работе с ребенком. Противоречит ли правам ребенка этот отказ?

Б) На уроке истории ученик высказывает мнение, отличающееся от мнения учителя. Учитель грубо оскорбляет его и выгоняет с урока, предупредив, что его поведение будет обсуждаться на педсовете.

Прав ли учитель? Имеет ли место в этой ситуации нарушение прав человека?

В) Ученик скучает на уроке математики. Чтобы рассмешить одноклассников, он начинает иронизировать над учителем, комментируя его слова. Учитель сердится и выгоняет его из класса. Есть ли здесь нарушение человеческих прав? Чьи права нарушаются?

Г) Сын возвращается из школы домой, в раздражении бросает портфель и заявляет матери: «Не хочу больше ходить в школу. Учительница постоянно говорит, что я глупый, а Максима постоянно хвалит, несмотря на то что он иногда переписывает у других».

(В классе, как известно, более 20 учеников и задача учителя, чтобы был сформирован ученический коллектив и не возникали конфликты.)

Задание 5. Расскажите о своем опыте.

- Соблюдаются ли на практике все права в школе?
- Какие права нарушаются чаще всего?

Расскажите конкретный случай, когда было нарушено ваше право или когда вы были свидетелем нарушения прав другого. После того как несколько учеников поделятся своим опытом, обсудите эти случаи вместе. В заключение подчеркните, что нарушение прав обычно происходит в конфликтной ситуации. Обратите внимание учащихся, что зрелое разумное отстаивание своих прав связано с ненарушением прав других.

Задание 6. Анкета.

Цель: направленность на получение обратной информации о представлениях учеников о механизме отстаивания прав и соотношении между правами и обязанностями.

После того как учащиеся заполняют анкету, разделить их на две группы и, обсудив ответы каждого из участников, оформить все в один групповой ответ. Докладчики от каждой группы выступают со своими вариантами ответов перед классом. Таким образом, получается картина группового отношения к поставленным проблемам.

О п р о с н и к:

1. Вы не можете решить задачу, и ваш учитель называет вас обидными именами. Что вы делаете?

А) Постараетесь ответить ему тем же.

Б) Попытаетесь оправдаться.

В) Промолчите, а позже поищите содействия других учителей или директора.

2. Учитель по физкультуре вызывает вашего одноклассника в спортзал после уроков и наносит ему побои. Как вы поступите?

А) Промолчите.

Б) Постараетесь вместе с другими одноклассниками как-нибудь отомстить ему.

В) Обратитесь за помощью к другим учителям или директору.

3. У вас 15 пропусков по неуважительной причине. Классный руководитель хочет наказать вас с ведома директора переводом в другую школу. Что вы сделаете?

А) Пойдете с родителями к директору.

Б) Промолчите.

В) Постараетесь, чтобы вопрос решался на педсовете.

4. Учитель запрещает вам на большой перемене выйти из класса и перекусить. Как вы поступите?

А) Промолчите.

Б) Будете бойкотировать уроки этого учителя.

В) Обратитесь за помощью к другим учителям, директору.

5. Во время урока учитель приказывает вашему однокласснику встать в угол лицом к стене и стоять до звонка. Что вы сделаете?

А) Это меня не касается.

Б) Буду спорить с учителем.

В) После урока обращусь к другим учителям или директору.

V. Закрепление.

ЗАКОН РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

(Извлечение)

Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства...

Статья 2. Принципы государственной политики в области образования.

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3) общедоступность образования...

4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

5) свобода и плюрализм в образовании;

6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Автономность образовательных учреждений.

Вопросы и задания:

1. Какие положения Закона РФ «Об образовании» соответствуют статье 2 Конституции РФ? Подтвердите текстом документа.

2. Как вы понимаете слова «воспитание», «обучение»? Почему на первое место в Законе поставлено воспитание?

3. Подумайте, что дала вам школа в области воспитания, а что – в области обучения.

4. Что означает выражение «гуманистический характер образования»? О каких общечеловеческих ценностях идет речь в п. 1 ст. 2?

5. Что радует вас в вашей школе, а что вызывает тревогу и напряженность? Есть ли «резервы человечности» в вашей школе?

6. Как вы понимаете содержание п. 2 ст. 2? При объяснении приведите конкретные примеры.

7. Что означает выражение «светский характер образования»? Согласны ли вы с необходимостью этого принципа?

8. В чем проявляются на практике свобода и плюрализм в образовании?

9. Обсудите вопрос: какова может быть роль общественности в управлении образованием?

10. Обобщите содержание ст. 2 Закона РФ «Об образовании» и покажите, как в принципах государственной политики в области образования учитываются интересы личности, получающей образование. Проиллюстрируйте ответ текстом статьи.

ЗАКОН РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

(Извлечение)

Статья 5. Государственные гарантии прав граждан российской Федерации в области образования.

1. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

2. Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

3. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях... если образование данного уровня гражданин получает впервые.

6. Государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования...

7. Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом.

Задание :

Дайте оценку каждой из указанных в ст. 5 гарантий с точки зрения значения ее для получения образования.

Приложение I

ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ – ПРАВО И ОБЯЗАННОСТЬ ГРАЖДАН

Когда человеку исполняется 6 или 7 лет, он впервые переступает порог школы. Так начинается его путь по ступеням общего образования.

Таких ступеней три:

начальное общее образование – оно включает три или четыре класса, в зависимости от того, с какого возраста дети поступили в школу (в 6 или 7 лет);

основное общее образование – 5–9-й классы;

среднее (полное) общее образование – 10–11-й классы.

1 сентября – начало учебного года – радостный и волнующий день не только для тех, кто только что стал школьником, и их родителей, но и для всех, кто учится в школе.

Ведь школа – это целый мир! Мир знаний и жизненного опыта, место, где каждый может проверить свои способности, силу воли, трудолюбие,

умение жить среди людей. Школа – это возможность найти друга и сохранить его на всю жизнь. Школа – это место постоянного (на протяжении многих лет) общения не только с соучениками, но и со взрослыми – педагогами и другими работниками этого образовательного учреждения.

Участниками образовательного процесса являются и родители учащихся, которые имеют возможность влиять на учебную деятельность своих детей и в то же время участвовать в решении вопросов жизни школы.

Нормы права регулируют отношения между участниками образовательного процесса в школе, а также между школой и государственными органами управления образованием (комитетами или управлениями образованием в районе, городе, Министерством образования РФ, Правительством РФ).

Определяющими документами в области образования в России являются Конституция РФ и принятый в 1992 году Закон РФ «Об образовании».

На текущую деятельность школы оказывают влияние правовые акты Министерства образования РФ – решения коллегии министерства, приказы министра, подготовленные в Министерстве образования инструкции и положения.

Экспертный совет Министерства образования РФ рассматривает учебные программы и учебники, после чего они могут быть рекомендованы для школы.

КОНСТИТУЦИЯ РФ (Извлечение)

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Вопросы и задания:

1. Что означает право на образование? Кому оно адресовано? Какие возможные действия оно предполагает?

2. Что означает обязательность общего основного образования? К кому относится эта норма? Какие обязательные действия она предполагает?

Итак, в Конституции РФ закреплено право граждан на получение образования, причем имеется в виду не только общее (школьное), но и дошкольное, а также профессиональное, включая высшее (п. 2, 3 ст. 43).

Нет необходимости доказывать значение этого права. Не получив полноценного образования, человек окажется ограниченным в определении жизненных перспектив, вида работы. Многое из достижений культуры останется вне поля его зрения, его духовная жизнь будет обедненной.

Задание:

Найдите в газетах объявления о работе. Обратите внимание, какие оговариваются требования к образовательному уровню работника.

Определяющую роль в регулировании отношений в области образования играют следующие положения Конституции РФ (ст. 2): «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства».

Важное условие осуществления гражданами права на образование, предусмотренное Законом РФ «Об образовании», – создание условий для получения основного общего образования на родном языке путем открытия соответствующих школ, классов и групп (п. 2 ст. 6). Учитывая, что русский язык является государственным языком в Российской Федерации, его изучение обязательно во всех школах страны (п. 5 ст. 6).

Особое значение имеет качество образования. Предоставляя учебным заведениям большую самостоятельность в определении содержания образования, в организации учебного процесса, Закон в то же время определяет общие требования к содержанию образования.

На Министерство образования РФ возлагается обязанность разработки федеральных образовательных стандартов. В них указываются максимальное количество учебных часов для каждой ступени обучения, перечень обязательных предметов, необходимый минимум знаний и умений, которые должна дать школа по каждому из этих предметов.

Обязанностью государственных органов является также контроль за качеством работы образовательных учреждений, проведение периодической аттестации (оценки) их деятельности.

В Законе РФ «Об образовании» раскрывается содержание конституционной обязанности получения образования.

Приложение 2

Что я знаю о Законе РФ «Об образовании»?

1. Всем гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

Верно Неверно

2. Граждане Российской Федерации обязаны получать образование на русском языке.

Верно Неверно

3. Совершеннолетние граждане РФ имеют право на выбор образовательного учреждения и формы получения образования.

Верно Неверно

4. У выпускников государственных школ при поступлении в высшие учебные заведения есть преимущество перед выпускниками частных школ.

Верно Неверно

5. Только ученики частных школ имеют право на участие в управлении школой, на свободное выражение своего мнения и убеждений, на свободу совести, информации.

Верно Неверно

6. Не допускается принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций и участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

Верно Неверно

7. Разрешается привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей.

Верно Неверно

8. Дети и подростки с отклонениями в развитии могут быть переведены в коррекционные школы (классы, группы) по решению педагогического совета.

Верно Неверно

9. Родители (законные представители) учащихся обязаны выполнять Устав школы.

Верно Неверно

10. Учитель может быть уволен за применение (в том числе однократное) методов воспитания, связанных с физическим и/или психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника.

Верно Неверно

11. Учитель имеет право свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, учебники, методы оценки знаний учащихся.

Верно Неверно

12. Учредителем образовательного учреждения, реализующего военную профессиональную образовательную программу, может быть только Правительство РФ.

Верно Неверно

13. Учащиеся частных школ и институтов не имеют права бесплатно пользоваться государственными библиотеками.

Верно Неверно

14. Школа не несет ответственности за нарушения прав и свобод обучающихся, воспитанников и школьных работников.

Верно Неверно

15. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования.

Верно Неверно

16. Иностранные граждане не могут быть учредителями образовательного учреждения в России.

Верно Неверно

17. Государство определяет, на каком языке ведется преподавание в школе или училище.

Верно Неверно

18. При поступлении в школу учащиеся и их родители не имеют права знакомиться с Уставом школы.

Верно Неверно

19. Военная подготовка в гражданских образовательных школах может осуществляться только на факультативной основе с согласия обучающихся и их родителей.

Верно Неверно

20. Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся.

Верно Неверно

21. Учащийся, достигший возраста 15 лет, с согласия родителей и местного органа образования может оставить общеобразовательное учреждение до получения основного общего образования (9 классов).

Верно Неверно

22. По решению органа управления образовательного учреждения за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения устава образовательного учреждения допускается исключение обучающихся, достигших возраста 14 лет.

Верно Неверно

ОТВЕТЫ

1. Верно. Ст. 5, п. 1.

2. Неверно. Ст. 6, п. 2.

3. Верно. Ст. 50, п. 2.

4. Неверно. Ст. 50, п. 5.

5. Неверно. Ст. 50, п. 4.

6. Верно. Ст. 50, п. 15.

7. Неверно. Ст. 50, п. 14.

8. Неверно. Ст. 50, п. 10.

9. Верно. Ст. 52, п. 2.

10. Верно. Ст. 56, п. 3.

11. Верно. Ст. 55, п. 4.

12. Верно. Ст. 11, п. 2.

13. Неверно. Ст. 50, п. 4.

16. Неверно. Ст. 11, п. 1.

14. Неверно. Ст. 32, п. 3.

17. Неверно. Ст. 6, п. 3.

15. Верно. Ст. 5, п. 3.

18. Неверно. Ст. 16, п. 2.

Урок 25

Тема: ЛИЧНОСТЬ И ЛИЧНЫЙ ВЫБОР

Цель: сформировать представление учащихся, что основным и единственным субъектом моральной деятельности является личность, ответственная за свои поступки.

Учащиеся должны знать, что:

- 1) личность формируется в определенных общественных условиях;
- 2) у каждого человека выстраивается собственная пирамида ценностей;
- 3) моральные правила дают человеку образец поведения.

Учащиеся должны понимать, что такое:

- 1) личность;
- 2) мораль;
- 3) ценности;
- 4) моральная ответственность;
- 5) моральный выбор;
- 6) моральный контроль.

Учащиеся должны уметь:

- 1) анализировать определение «личность»;
- 2) высказывать собственные суждения;
- 3) объяснять значение понятий.

Тип урока – урок изучения нового материала.

Ход урока

I. Организация класса. Постановка цели урока.

1. Что такое человек? Записать слова-ассоциации (прием «мозговой штурм»).

2. Что такое человек? Откуда он пришел? Для чего живет? Чем он отличается от животных?

Организуется беседа по этим вопросам. Учащиеся высказывают собственные суждения.

3. Зада н и е. Сравните высказывания и объясните их смысл.

«Человек – это двуногое животное без перьев».

Платон, древнегреческий философ

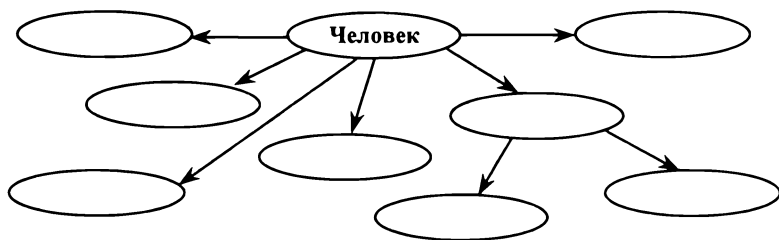
«Человек без ног все же остается человеком, а петух без перьев человеком не становится».

Б. Паскаль

«Превосходная должность – быть на земле Человеком».

А. М. Горький

1. Что отличает человека от животного? Составьте кластер «Отличия человека от животных».



Человек с самого начала был существом общественным. Только благодаря обществу, общению между людьми труд повлек за собой формирование новых человеческих качеств. Каждый родившийся ребенок становится человеком только в обществе. Детеныши животных от рождения имеют инстинкты, которые дают им ориентировку. Дети человека – самые не приспособленные к жизни существа из всего живого. Человеком ребенок становится только в семье и обществе, которые дают ему знания об окружающем мире, умение трудиться.

Будучи существом общественным, человек не перестает быть существом природным.

Природа создала тело человека. Человек – высшее создание природы, но произошел он от животного и никогда не освободится полностью от свойств, присущих животным. Наше тело, кровь, мозг принадлежат природе. Следовательно, человек – существо биологическое. Это проявляется в анатомии и физиологии человека, нервно-мозговых, электрических, химических и других процессах человеческого организма.

Социальное и биологическое слиты в человеке воедино.

Таким образом, человек – существо общественное, способное производить и использовать орудия труда, обладающее сложно организованным мозгом, мышлением, членораздельной речью, способное к творческой деятельности. Человек – биосоциальное существо, представляющее собой звено в развитии живых организмов на Земле.

Затем организуется групповая работа, способствующая обобщению полученных знаний о человеке.

Текст 1

В книге, составленной последователями древнекитайского мыслителя Ле Цзы (V век до н. э.), имеется такой текст:

«Ян Чижу сказал: «Человек подобен небу и земле и, как они, таит в себе природу пяти движущих начал. Человек – самое разумное среди всех

существ, наделенных жизнью. И в то же время ногти и зубы человека недостаточно сильны, чтобы обеспечить ему охрану и защиту; мускулы и кожа недостаточно крепки, чтобы оборонять его и отражать удары; ноги недостаточно быстры, чтобы унести от опасности. У человека нет ни шерсти, ни перьев, защищающих его от холода и жары, и, чтобы прокормиться, он должен полагаться не на силу, а на разум. Поэтому человек высоко ценит разум и с пренебрежением относится к силе, ибо разум сохраняет его существование, а презренная сила вершит насилие над внешними вещами». (Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения. М., 1991. С. 35.)

Вопросы и задания:

1. Объясните, как разум человека возмещает недостаток силы и естественных средств защиты.

2. Сегодня, спустя 25 веков после создания книги последователями Ле Цзы, можно ли сказать, что все люди соответствуют той характеристике человека, которая дана в приведенном отрывке?

3. Согласны ли вы с тем, что человека характеризует разум, а не сила?

Текст 2

Ниже приведены фрагменты из работ немецкого философа Людвиг Фейербаха (1804–1872).

«Но в чем же заключается сущность человека, сознаваемая им? Каковы отличительные признаки истинно человеческого в человеке?

Разум, воля и сердце

Совершенный человек обладает силой мышления, силой воли и силой чувства. Сила мышления есть свет познания, сила воли – энергия характера, сила чувства – любовь. Разум, любовь и сила воли – это совершенства. В воле, мышлении и чувстве заключается *высшая, абсолютная* сущность человека как такового и цель его существования. Человек существует, чтобы познавать, любить и хотеть. Но какова цель разума? – Разум. Любви? – Любовь. Воли? – Свобода воли. Мы познаем, чтобы познавать, любим, чтобы любить, хотим, чтобы хотеть, то есть быть свободными. *Подлинное* существо есть существо мыслящее, любящее, наделенное волей. Истинно совершенно, божественно только то, что существует ради себя самого. Таковы любовь, разум и воля. Божественная «троица» проявляется в человеке и даже *над* индивидуальным человеком в виде единства разума, любви и воли... Лишь когда человек повсюду и кругом есть человек и сознает себя человеком, когда он *не хочет быть чем-то большим, чем он есть, чем он может и должен быть*, когда он уже не ставит себе цель, противоречащую его природе, его назначению, и вместе с тем цель недостижимую, фантастическую – цель стать богом, то есть существом абстрактным и фантастическим, существом бестелесным, бесплотным и бескровным, существом без чувственных стремлений и потребностей, – лишь

тогда он законченный человек, лишь тогда он – *совершенный* человек, лишь тогда в нем больше не будет места, в котором смог бы свить себе гнездо потусторонний мир. (Мир философии. М., 1991. Ч. 2. С. 34, 39.)

Вопросы и задания:

1. Как вы думаете, почему Л. Фейербах выделил из многих человеческих качеств разум, чувства и волю? Как он раскрывает смысл этих качеств?

2. Почему названные качества он называет божественной «троицей»?

3. Философ в приведенных фрагментах дважды говорит о совершенном человеке. Есть ли связь между этими двумя характеристиками? В чем эта связь заключается?

Текст 3

Вот что писал русский философ Н. А. Бердяев (1874–1948):

«Подлинная человечность есть богоподобное, божественное в человеке... Для того, чтобы походить вполне на человека, нужно походить на Бога... Человечен не человек, а Бог... человечность и есть богочеловечность. Человек гораздо более реализует в себе образ звериный, чем образ Божий...

Образ звериный в человеке совсем не означает сходства со зверем, прекрасным Божиим творением. Ужасен не зверь, а человек, ставший зверем. Зверь безмерно лучше звероподобного человека. Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек. В звере есть ангелоподобие. Он также несет в себе искаженный образ ангела, как человек несет искаженный образ Бога. Но в звере никогда не бывает такого страшного искажения своего образа, какое бывает в человеке. Человек ответствен за состояние зверя в этом мире, зверь же не ответствен... Если Бога нет, то человек есть усовершенствованное и вместе с тем ухудшенное животное...» (Бердяев Н. А. О назначении человека. М., 1993. С. 311.)

Вопросы и задания:

1. Чем отличается взгляд Н. А. Бердяева на человека от взгляда Л. Фейербаха?

2. Имеет ли значение предложенный фрагмент только для человека верующего или также и для человека нерелигиозного? Объясните свое понимание.

3. Согласны ли вы с утверждением: «Ужасен не зверь, а человек, ставший зверем»? Как вы его понимаете?

4. В чем смысл утверждения: чтобы походить на человека, нужно походить на Бога? Какие черты человечности характеризуют образ Бога? Можно ли сказать, что это – идеал человека?

Текст 4

Американский социолог и психолог Эрих Фромм (1900–1980) вопрос «Что такое человек?» излагает так:

«Одни полагают, что люди – это овцы, другие считают их хищными волками. Обе стороны могут привести аргументы в пользу своей точки зрения. Тот, кто считает людей овцами, может указать хотя бы на то, что они с легкостью выполняют приказы других людей, даже в ущерб себе...

Великие инквизиторы и диктаторы основывали свои системы власти как раз на утверждении, что люди – это овцы...

Однако если большинство людей – овцы, то почему они ведут жизнь, которая этому полностью противоречит? История человечества написана кровью. Это история никогда не прекращающегося насилия, поскольку люди почти всегда подчиняли себе подобных с помощью силы... Разве мы не сталкиваемся повсюду с бесчеловечностью человека – в случае безжалостного ведения войны, в случае убийства и насилия, в случае беззастенчивой эксплуатации слабых более сильными?

...Может быть, ответ прост и заключается в том, что меньшинство волков живет бок о бок с большинством овец? Волки хотят убивать, овцы хотят делать то, что им приказывают... А может... речь вообще не должна идти об альтернативе? Может быть, человек – это одновременно и волк, и овца, или он – ни волк, ни овца?

...Вопрос о том, является ли человек волком или овцой, – это лишь заостренная формулировка вопроса... является ли человек по существу злым и порочным, или он добр по своей сути и способен к самосовершенствованию?» (Фромм, Э. Душа человека. – М., 1992. – С. 16–17.)

Вопросы и задания:

1. Согласны ли вы с постановкой вопроса об овцах и волках?
2. Как бы вы ответили на поставленные Э. Фроммом вопросы? Приведите примеры из истории, или из литературы, или из собственного опыта, современной жизни.
3. Сопоставьте вопросы Э. Фромма с размышлениями о человечности других философов. Кто ближе к идеалу человечности – «овца» или «волк»? Может быть, ни тот ни другой? Свои выводы объясните.

Текст 5

Современный итальянский философ Э. Агацци особенности человека характеризует так:

«Философы очень часто пытались описать специфику человека. Они обычно видели ее в разуме: «разумное существо» или «разумное животное» – таковы классические определения человека.

В других характеристиках делали ударение на различных аспектах: человек как «политическое животное», творец истории, носитель языка, способный к выражению религиозных чувств...

Не отрицаю, что все эти аспекты все еще требуют философского анализа для их более полного понимания, но мне кажется, что лучше пред-

ложить «инструментально» более ясный способ выявления специфики человека... Эту специфическую черту можно в общем выразить заявлением, что каждое человеческое действие необходимо сопровождается представлением о том, каким ему «следует быть»...

Мастер, создающий инструмент, уже знает, каким он «должен быть», и обычно он признает, что его инструмент несовершенен в сравнении с тем, каким он «должен» быть соответственно представлению о нем, то есть с тем, что можно назвать «идеальной моделью»...

Когда деятельность человека не направлена на создание конкретного специфического результата, тогда «должно быть», «совершенный, идеальный способ» более относится к характеру выполнения действий. Таковы говорение, писание, танец, рисование, аргументирование. Такие виды деятельности оцениваются по их исполнению (в этих случаях оценки выражают словами «хорошо» или «плохо»). (Феномен человека: Антология. М., 1993. С. 145–146.)

Вопросы и задания:

1. Чем подход к характеристике человека, предлагаемый Э. Агацци, отличается от других, представленных ранее взглядов? Согласны ли вы с тем, что его позиция лучше выражает особенности человека? Свое мнение объясните.

2. Есть ли связь предложенного Э. Агацци подхода с какими-либо характеристиками человека, изложенными в параграфе и дополнительных текстах? Укажите, с какими чертами человека этот подход связан, и раскройте эту связь.

3. Чем вы объясните столь различные взгляды философов на признаки человеческого в человеке?

4. Попробуйте на основе всего изученного в этой главе построить свою характеристику того, что делает человека человеком.

5. Проанализируйте следующие высказывания о человеке – какое из них ближе вашей точке зрения? Почему?

«Человек становится человеком только через язык» (*В. Гумбольд*).

«Человек отличается от всех других созданий способностью смеяться» (*Д. Аддисон*).

«Человек делает то, что ему говорят. Большинство животных – нет» (*Э. Берн*).

«Человек – это знание, которое познает самое себя» (*Е. Евтушенко*).

«Человек – это существо, способное на деятельность, на которую не способно никакое другое существо» (*Восточный философ*).

«Человек – единственное животное, поведение которого в значительной степени определяется мыслью» (*Дж. Коллингвуд*).

Текст 6

Современные российские философы дали следующую характеристику общего для всех людей на земле фундамента человечности:

«В какой бы район земного шара мы ни попали, мы встретим там человеческих существ, о которых правомерно утверждать по крайней мере следующее:

- они умеют изготавливать орудия при помощи орудий и использовать их как средство производства материальных благ;
- они знают простейшие нравственные запреты и безусловную противоположность добра и зла;
- они обладают потребностями, чувственными восприятиями и умственными навыками, развивавшимися исторически;
- они не могут ни сформироваться, ни существовать вне общества;
- признаваемые ими индивидуальные качества и достоинства суть общественные определения, которые отвечают тому или иному типу объективных отношений;
- их жизнедеятельность имеет не изначально запрограммированный, а сознательно-волевой характер, вследствие чего они являются существами, у которых есть способность самопринуждения, совесть и сознание ответственности». (Введение в философию. – М., 1989. – С. 236–237.)

II. Изучение нового материала.

П Л А Н

1. Личность. Что это значит?
2. Урок мудрости.
3. Понятие ценности.
4. Моральный выбор, моральный контроль.

1. Личность. Что это значит?

Человек – понятие общее, родовое, ведущее происхождение с момента выделения *Homo Sapiens*.

Индивид – понимается как конкретный человек, как единичный представитель человеческого рода.

Индивидуальность – совокупность черт, отличающих одного индивида от другого.

Личность – человек как носитель каких-нибудь свойств.

Человек – живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда (С. И. Ожегов).

Индивидуум – человек, как отдельная личность, отдельный живой организм, особь (С. И. Ожегов).

Как связаны между собой эти понятия?

Задание. Заполнить таблицу: как определяли личность И. Кант и З. Фрейд.

Иммануил Кант	Зигмунд Фрейд
Личность – это способность человека быть господином самому себе благодаря добровольно выбранным твердым принципам. Личность должна иметь твердые принципы (моральные и гражданские). Личностью себя каждый делает сам, и сам за это отвечает	Человек рассматривается как система нужд, а общество – как система запретов. 3 начала личности  Оно или Ид (низший слой) (бессознательные импульсы) Сверх-Я или Супер-Эго (верхний слой) нормы общества, воспринятые человеком Я или Эго (человеческое в человеке) Особенности: 1. Низший и верхний слои наиболее агрессивны, они «атакуют» психику человека, порождают невротический тип поведения. 2. Бессознательные стремления, ее потенциал и основной источник активности. 3. По мере развития общества Супер-Эго увеличивается.

2. Человек – существо, призванное творить самого себя. Человек сам организует свою жизнедеятельность, ставит себе цели, задачи, обуславливающие причины его поведения. Его жизнедеятельность не запрограммирована, в ней нет никакой предзаданности. Разные люди и один и тот же человек в разное время могут совершать взаимоисключающие поступки. «Ворон ворону глаз не выклюет», а человек веками истребляет себе подобных.

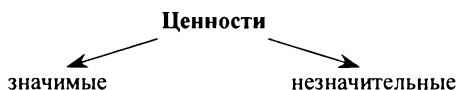
Затем учитель просит учащихся прочитать древний миф из текста параграфа и ответить на вопрос: «Чему учит это мудрое сказание?»

Человек постоянно находится в процессе непрерывного становления, движения, развития. Человек постоянно недоволен собой, но, как это ни парадоксально, он хочет освободиться от желания быть другим. В этом проявляется состояние раздвоенности человеческого бытия (дихотомия).

Основной урок, который должен усвоить человек, – это иметь стыд, быть правдивым и гуманным. Именно эти качества способны сблизить людей и вывести их на путь добра, мира, справедливости и порядка.

3. Что такое ценность? Что для меня имеет ценность?

Ценность – это те идеи, принципы деятельности, явления и их свойства, которые людям особенно дороги, полезны, необходимы для жизни, к чему относятся с уважением, признанием, почтением.



Предложить учащимся вписать те ценности, которые являются значимыми и незначительными для них конкретно.

Задание. Цель – разобраться в ценностях, на которые человек ориентируется в своей жизни.

В приведенном списке ценностей определите те, которые являются для вас наиболее значимыми. Значимость оцените в баллах от 5 до 1, где 5 – самый высокий балл, а 1 – самый низкий.

Ценности жизни	Баллы
Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках	
Уверенность в себе	
Здоровье	
Удовольствие	
Любовь	
Свобода	
Хорошие и верные друзья	
Познание	
Семейная жизнь	
Возможность творческой деятельности	
Общественное признание	
Активная, деятельная жизнь	
Равенство	

В списке основных качеств личности определите ценные для вас, также проставив баллы.

Качества личности (как ценности)	Баллы
Высокие запросы	
Заботливость	
Воспитанность	
Жизнерадостность	
Эффективность в делах	
Смелость в отстаивании своего мнения	
Исполнительность	
Нетерпимость к недостаткам в себе и других	
Широта взглядов	
Честность	
Образованность	
Самоконтроль	
Твердая воля	
Умение здраво и логически мыслить	
Ответственность	

4. В течение всей жизни человек действует по моральным правилам, которые дают человеку образец поведения, то есть рекомендуют, как можно и должно поступать в том или ином случае.

Что такое моральный выбор? (Учащиеся высказывают свои суждения.)

Что является моральным контролем для человека? (Совесть – чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми, обществом.)

Приведите примеры моральных норм.

Таким образом, человек является носителем моральных качеств.

III. Закрепление изученного материала.

1. Что такое человек? Что делает человека человеком? Что такое личность?

2. Что такое ценности?

3. Что такое моральный выбор и моральный контроль?

Домашнее задание: § 48; ответить на вопросы.

Урок 26

Тема: ЧТО ТАКОЕ МОРАЛЬ

Цель: сформировать представление учащихся о морали как общепринятой норме поведения, не закреплённой в законах.

Учащиеся должны знать, что:

1) мораль связана с проявлением человечности, гуманизма в действиях людей;

2) мораль даёт человеку идеал, образец совершенства;

3) мораль даёт человеку определённые, конкретные, чёткие нормы поведения: как надо поступать и как не надо;

4) мораль помогает человеку жить сообща с другими людьми;

5) Наиболее точным определением сути морали является «золотое правило» морали: поступай по отношению к другим так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой.

Учащиеся должны понимать, что такое:

1) мораль;

2) человечность;

3) нравственность;

4) добро;

5) зло;

6) моральная ответственность;

7) общечеловеческие ценности;

8) идеалы, нравственные принципы личности.

Учащиеся должны уметь:

- 1) обобщать;
- 2) высказывать собственное мнение о морали;
- 3) доказывать, что моральные ценности и идеалы очень близки.

Тип урока – комбинированный.

Ход урока

I. Проверка домашнего задания.

Тест.

1. а) Человек – существо биологическое и социальное.

б) Человек – существо биосоциальное.

1) верно только а);

2) верно только б);

3) верно а) и б);

4) неверны оба суждения.

2. Какое высказывание верно?

а) Все люди от природы обладают одинаковыми способностями.

б) Некоторые люди от природы обладают одинаковыми способностями.

1) Верно а);

2) Верно б);

3) Верно а) и б);

4) Все неверно.

3. Какое из суждений более точно отражает соотношение природы и общества?

а) Общество – часть природы.

б) Природа – часть общества.

в) Общество и природа во взаимосвязи образуют единый реальный мир.

г) Общество, создав культуру, потеряло связь с природой.

4. Найдите ошибку в суждениях.

а) Природа – это неисчерпаемая кладовая ресурсов.

б) Природа – это все, что окружает человека.

(а) – ошибка неисчерпаемая;

б) – человека окружает и творение его рук – культура.)

5. Какие из перечисленных характеристик и свойств человека, а также особенностей его жизни можно отнести к биологическим заданным, а какие – к социально обусловленным?

а) членораздельная речь;

б) конечность существования;

- в) предрасположенность к определенным заболеваниям;
 - г) способность мыслить логически;
 - в) чувственное восприятие мира;
 - е) объединение в большие и малые группы;
 - ж) индивидуальная продолжительность жизни.
- (биологические – б), в), д);
социальные – а), г), е), ж).)

II. Изучение нового материала.

Вопрос сегодня стоит так: или люди научатся жить по законам добра и гуманности, или они не будут жить вовсе.

ПЛАН

1. Нравственность, мораль, этика.
2. Моральная ответственность.
3. Общечеловеческие ценности и идеалы.

1. При объяснении первого вопроса плана используется прием «корзина идей» по методике критического мышления.

Запишите слова или предложения к понятиям «нравственность», «мораль», «этика», «человечность».

Рассмотрим определения, выделим ключевые слова.

Нравственность – внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек.

С. И. Ожегов

Нравственность – это сама жизнь, то есть та часть жизни, которая связана с делами человека, его практическим поведением, реальными действиями.

Мораль – нравственные нормы поведения, отношений с людьми.

С. И. Ожегов

Мораль – результат, продукт размышления о жизни, делах, поступках людей.

Этика – философское учение о морали, ее развитии, принципах, нормах и роли в обществе.

Этика – совокупность норм поведения.

Человечность – отзывчивость, гуманность.

С. И. Ожегов

Человечность – моральное качество, выражающее принципы гуманизма применительно к повседневным отношениям людей.

И. С. Кон

– Зачем человеку мораль? (Учащиеся отвечают на вопрос.)

Слово «мораль» пришло к нам из французского языка (*morale* – нравственность), а во Францию это слово пришло из Древнего Рима (лат. *moralis* – нравственный), но само понятие о морали, то есть определенные

правила поведения человека среди людей, существовало задолго до появления слова «мораль». Мораль определяется еще как общепринятое понятие о том, что такое хорошо и что такое плохо.

Нравы общества и понятия о нравственном поведении формируются в каждом обществе по-своему.

Задание 1. Прочитайте христианские заповеди. Чему учат заповеди?

«Почитай отца твоего и мать твою.

Не убивай.

Не прелюбодействуй.

Не кради.

Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего.

Не желай дома твоего: не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ничего, что у ближнего твоего».

Задание 2.

Во многих религиях мира есть общие принципы и системы нравственных ценностей. Какие выводы можно сделать из анализа универсальных принципов?

Буддизм: «Не делай другим того, что сам считаешь злом».

Иудаизм: «Что ненавистно тебе, не делай другому».

Индуизм: «Не делай другим того, что причинило бы боль тебе».

Даосизм: «Считай прибыль ближнего своей прибылью, его потерю – своей потерей».

Ислам: «Нельзя назвать верующим того, кто не желает сестре и брату своему того же, чего желает себе».

Есть ученые, которые считают, что нравственность бывает добрая и злая, так же как и нравы бывают добрые и злые.

Приведите примеры (поговорки и пословицы), где показана добрая и злая нравственность.

Задание 3.

Прочитайте фрагмент текста (Козлов Н. Философские сказки для обдумывающих житье, или Веселая книга о свободе и нравственности) и ответьте на вопросы:

1) Согласны ли вы с автором этой сказки?

2) С какими положениями вы не согласны?

3) Существует ли различие между моралью и нравственностью?

Культура подобна старому покрою одежды.
Чудной покроей держится только потому, что
большинство людей относится к нему серьезно.

Э. Берн

Если бы морали не было, ее следовало бы выдумать. Это не самое гуманное изобретение, но управление массой и нормальная социальная жизнь иначе невозможны. В моральных нормах есть, как правило, глубоко-

кий смысл, они выверены столетиями, и даже у абсурдных установок есть непрекаемое достоинство – они работают. Воинственно рушить мораль так же опасно, как подкапывать гору, которая может на тебя же и свалиться.

Но становиться ее рабом?!

Ребенка надо учить морали. Но бездумное следование морали для духовно и душевно развитого человека – уже безнравственно.

Мораль и нравственность употребляются как синонимы только в дурных философских словарях. Мораль – это принятые каким-то кругом для себя или другого круга людей готовые мнения о том, как людям жить надо. Нравственность же – это другое. В нравственности нет готовых формул. Это поиск, это путь, где известно только направление: забота о людях, об их здоровье и счастье.

(Прочтите это еще раз – есть разница?)

Как нетрудно догадаться, я – глубоко аморальная личность. Действительно, если вдруг интересы человека и морали столкнутся, я буду поступать не морально, а человечно. Мы должны проснуться и жить нравственно, с ясными глазами, понимая осмысленность выполняемых нравственных норм и аккуратно отбрасывая ненужное.

(С точки зрения хорошего реализма, мой экстремизм подходит далеко не всем, а кому-то, может быть, просто опасен. Им нужно что-то другое.)

Среди разнообразных вариантов, которые я встречал у других, мне показался интересным и ответственным следующий – компромиссный: «Я еще некоторое время мораль буду носить. Мне надо привыкнуть и осмотреться, чтобы не наделать глупостей».

В реальности же у меня с моралью – благожелательный нейтралитет: пока она не наглет, я демонстрирую ей свое уважение». (Козлов, Н. Философские сказки для обдумывающих жизнь, или Веселая книга о свободе и нравственности. – М., 1994. – С. 173–174.)

Вопросы и задания:

1. Согласны ли вы с автором этой сказки? Свое мнение аргументируйте.

2. С какими положениями вы не согласны?

3. Воспользовавшись словарем, объясните, существует ли различие между моралью и нравственностью?

4. Чем, по вашему мнению, объясняется у многих людей «благожелательного нейтралитета» по отношению к морали? К каким последствиям приводит такое положение?

2. Моральная ответственность.

– Что вы понимаете под моральной ответственностью?

– Какое наказание вы назначите человеку за нарушение моральных норм?

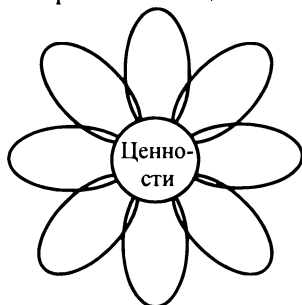
Все наши поступки имеют определенные последствия. Но человек, прежде чем что-то предпринять, подумает, взвесит все возможные последствия своего поведения.

Человек ответственен за свои действия. Он предвидит общественные последствия своих поступков и умеет отвечать за них.

3. Общечеловеческие ценности и идеалы.

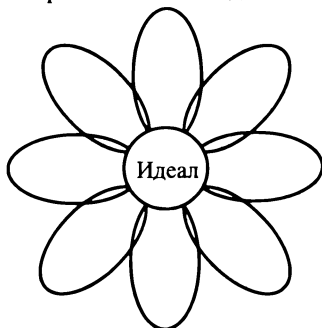
а) Дать определение понятий «ценности», «идеалы».

б) Записать на лепестках ромашки общечеловеческие ценности:



в) **Идеал** – то, что составляет высшую цель деятельности, стремлений.

Записать на лепестках ромашки свои идеалы:



Что представляет собой моральный идеал?

Докажите, что моральные ценности и идеалы очень близки. В чем состоит их высший смысл?

З а д а н и е: написать пятиминутное сочинение-эссе: «Пора перестать ждать неожиданных подарков от жизни, а самому делать жизнь» (Л. Н. Толстой) или «...Если сам стал хуже, то все ему хуже кажется» (М. Ю. Лермонтов).

III. Подведение итогов.

Мораль – это система нравственных норм, основанная на принципах добра и справедливости. Моральные нормы регулируют поведение и управляют сознанием человека во всех сферах общественной жизни – в

экономике и политике, в науке и образовании, в семье и в отношениях между индивидами. Принципы морали имеют всеобщее значение и распространяются на всех людей, составляя ценностную основу общества, культуру межлических отношений.

Мораль как регулятивная система появилась в первобытном обществе и в процессе развития не только приобрела исторически конкретный, но и сохранила общечеловеческий характер. Нормы морали формируются в рамках человеческого общежития и воспроизводятся ежедневно. Принуждает к исполнению моральных норм «совокупное давление окружающих», то есть сила общественного мнения.

Нормы морали довольно стабильны и объективно выражаются в общих представлениях. Люди приобретают знания о нормах нравственности в результате воспитания, общения, чтения лучших образцов научной и художественной литературы. Таким образом:

1. Нормы морали, передаваемые из поколения в поколение, не санкционируются государством и не фиксируются в законах и других документах юридического характера.

2. Моральные нормы выражают общественное мнение.

3. Моральные нормы не обязательны для исполнения. Их выполнение обеспечивается не силой государственного принуждения, а внутренним мотивом – совестью. Критерием нравственного поведения служит его оценка с точки зрения общественного мнения.

4. Моральные нормы распространяют свое влияние на более широкую сферу общественных отношений. Здесь на первый план выходят такие этические категории, как добро, зло, справедливость.

5. Моральные нормы более расплывчаты и неопределенны по содержанию и дают широкий простор для их интерпретации

IV. Закрепление.

1. Прочитайте текст-пояснение. В каких сферах общественной жизни мораль регулирует поведение человека?

Мораль регулирует поведение человека во всех сферах общественной жизни – в труде, быту, политике, семейных, личных, внутригрупповых отношениях, отношениях межклассовых и международных.

В отличие от особых требований, предъявляемых человеку в каждой из этих областей, принципы морали имеют социально-всеобщее значение и распространяются на всех людей, фиксируя в себе то общее, то основное и изначальное, что дает возможность моральным требованиям составить ценностный базис общества и взаимоотношений между людьми. Они поддерживают определенные общественные устои, строй жизни, способы общения.

Из словаря по этике

2. Какие общечеловеческие моральные нормы нашли отражение в приведенных ниже фрагментах?

а) Центральным понятием морали является «жэнь» (гуманность), что характеризует закон отношений людей в обществе и цель нравственного самосовершенствования. В соответствии с этим отношения людей должны определяться мудростью, верностью долгу, платой добром за добро и справедливостью за зло.

Конфуций

б) В человеке не заложено от природы греховных, преступных или вредных желаний и склонностей. В человеке заложены альтруизм, стремление трудиться и помогать друг другу, солидарность и гармония человеческих интересов, единства.

Шарль Фурье

в) Ответ на вопрос о смысле жизни можно получить, опираясь на разум и совесть. Назначение человека – служение всем, всем людям, а не такое служение одним, при котором неизбежно делание зла другим.

И не может не быть ясно, что единственное, самое простое и легкое спасение от всего... есть сознание основного начала жизни всех людей – любви – этого начала, которое неизбежно, без всякого усилия заменяет величайшее зло величайшим благом.

Л. Н. Толстой

3. С каким высказыванием вы согласны?

О нравственных качествах нужно судить:

а) не по отдельным поступкам, а по повседневной жизни;

б) и по отдельным поступкам, и по повседневной жизни.

1) верно только а);

2) верно только б);

3) верно а) и б);

4) оба суждения неверны.

4. С каким продолжением фразы вы согласны?

«Золотое правило» нравственности гласит:

а) поступай по отношению к другому так, как он поступает по отношению к тебе;

б) не делай другому того, чего не хочешь себе.

1) верно только а);

2) верно только б);

3) верно а) и б);

4) оба неверны.

5. Мораль – это:

а) общепринятое в обществе представление о том, что хорошо, а что дурно;

б) внушения, которые делают вам учителя и родители, стремясь научить тому, что хорошо, а что дурно.

6. Простые нормы нравственности – это:

а) общеизвестные и признаваемые всеми правила поведения;

б) нормы, которые понятны всем без разъяснения.

7. С каким высказыванием вы согласны?

а) Нравственные качества человека проявляются в связи с его намерениями.

б) Нравственные качества человека проявляются в связи с его поступками, действиями.

1) верно а);

2) верно б);

3) верно а) и б);

4) все неверно.

Домашнее задание: § 49; ответить на вопросы 1, 2, 7.

Урок 27

Тема: ДОБРО И ЗЛО

Цель: сформировать представление учащихся о добре и зле как этических категориях.

Учащиеся должны знать, что:

1) в понятии добра выражаются самые важные интересы, надежды, желания – наше стремление к человечности, гуманизму;

2) в понятие зла вкладываются представления о безнравственном, антигуманном, недобром;

3) добро и зло являются основными понятиями этики;

4) моральный человек строит свою деятельность так, чтобы увеличить добро и уменьшить зло.

Учащиеся должны понимать, что такое:

1) мораль;

2) добро;

3) зло;

4) аморальность;

5) безнравственность.

Учащиеся должны уметь:

1) раскрывать различные значения понятия «добро»;

2) доказывать, что зло коварно;

3) характеризовать критерии морального поведения.

Тип урока – комбинированный с элементами беседы.

Ход урока

I. Проверка домашнего задания.

1. Что, по вашему мнению, в большей степени стимулирует нравственное поведение людей? Расположите приведенные ниже положения по степени значимости:

- а) боязнь общественного осуждения безнравственного поступка;
- б) совесть и чувство нравственного долга;
- в) стремление получить одобрение своего поступка со стороны окружающих;
- г) желание делать, как все;
- д) стремление следовать христианским заповедям;
- е) уверенность в неизбежности возмездия за неблагоприятные дела;
- ж) убежденность в грядущем воздаянии за добрые помыслы и поступки.

2. Известный педагог В. А. Сухомлинский написал рассказ «Как на свете жить?» Прочитайте рассказ. Каков его смысл?

«У маленькой Кати большая радость – поправился ее папа. Больше года он болел, в больнице лежал, три операции перенес. Мама и Катя горевали. Не раз, бывало, проснется ночью Катя и слышит: мама тихо плачет.

А сегодня отец уже на работе. Здоровый и бодрый.

Встретила девочка во дворе двух своих одноклассников, Петю и Гришу, и поделилась радостью:

– Наш папа выздоровел!

Мальчики посмотрели на Катю с удивлением и, ничего не сказав, побежали гонять мяч.

Катя подошла к девочкам, игравшим в «классы».

– Наш папа выздоровел, – сказала она.

Одна из девочек, Нина, с удивлением спросила:

– Ну и что же?

Катя почувствовала, как к горлу подкатил тяжелый комок, дышать ей стало трудно. Она отошла к одинокому дереву и заплакала».

3. I группа выполняет следующее задание:

Прочитайте фрагменты из сочинений древнекитайских философов. Сделайте необходимые выводы. Выскажите свое мнение по поводу обсуждаемой мудрецами проблемы.

а) «Человек по природе стремится к добру, так же как вода устремляется вниз. Вот перед вами вода: если хлопнуть по ней ладонью, заставить взметнуться, она подпрыгнет выше лба; если ее, взволновав, привести в движение, она поднимется в горы. Но разве такова ее природа? Только сила побуждает ее так поступать. И когда человека заставляют творить зло, с его природой поступают подобным же образом».

б) «Врожденные свойства – это плод действий неба, которых нельзя добиться учением и невозможно создать самому. Человек имеет злую природу. Добро в человеке это благоприобретенное. Нынешний человек от рождения стремится к выгоде. Это приводит к тому, что люди начинают соперничать между собой и проявляют неуступчивость. Человек с рождения проникнут ненавистью. Если следуют этому свойству человеческой природы, то у людей появляется желание причинить друг другу зло и уже не придется говорить о доверии и преданности».

Выражают ли данные высказывания гуманистическую точку зрения на человека? Ответ аргументируйте.

II группа. Задание. Прочитайте фрагмент из сочинения видного философа XV в. Пико делла Мирандола. Какие выводы вы можете сделать? Выражает ли он гуманистическую точку зрения на человека? Ответ аргументируйте.

«Тогда согласился Бог с тем, что человек – творение неопределенного образа, и, поставив его в центре мира, сказал: «Не даем мы тебе, о Адам, ни своего места, ни определенного образа, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо, и обязанность ты имел по собственному желанию, согласно своей воле и своему решению. Образ прочих творений определен в пределах установленных нами законов. Ты же, не стесненный никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя предоставляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь. Ты можешь переродиться в низшие, неразумные существа, но можешь переродиться по велению своей души и в высшие, божественные».

После выполнения этих заданий учитель может перейти к новой теме.

II. Изучение нового материала.

ПЛАН

1. Что такое добро?
2. Что такое зло?

Добро забывается, а обиды упорно держатся в памяти.

Сенека

В древнегреческой драме «Антигона» мы можем прочитать:

О, узнай и запомни
Изречения древнего смысл:
Человек, различать не способный,
Что есть зло и что есть добро,
К безумию движем,
Властью богов и бедою навек заарканен.

Таким образом, уже в древние времена считалось, что отступление от нравственности, неумение различать добро и зло ведут к разрушению человеческой личности.

Знаю	Хочу узнать	Узнал
------	-------------	-------

Учитель ставит перед учащимися задачу по теме урока: записать в первый столбик таблицы то, что ребята уже знают о добре и зле, затем самостоятельно заполнить вторую колонку, что бы они хотели узнать по этой теме. А третья колонка заполняется в конце урока, когда тема изучена, но, возможно, ребята еще хотели бы что-то узнать. (В данном случае применен один из приемов методики критического мышления.)

Можно организовать работу в группах с выполнением практических заданий, для того чтобы подвести учащихся к пониманию добра и зла.

I группа. В одной из московских школ писали сочинение о доброте. Александр Васильев изложил в нем свои соображения:

«В современном мире быть добрым – слишком большое удовольствие. Ведь жизнь – это борьба. Жизнь, по-моему, это забег на дальнюю дистанцию, и если будешь смотреть на цветы у обочины да говорить с каждым встречным о закате, то дело не будет сделано никогда».

Разделяете ли вы это мнение? Поясните свой ответ.

II группа. Одна девятиклассница написала в редакцию молодежной газеты письмо, в котором были такие слова: «Пока я не совершаю поступков, никто не замечает, какая я. Как же обратить на себя внимание? Как жить, чтобы каждый день был в радость, как с людьми ладить и чтобы они уважали меня?»

Как бы вы ответили на это письмо?

III группа. Прочитайте сказку Л. Н. Толстого «Белка и волк» и попробуйте сформулировать ее мораль.

«Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел ее съесть. Белка стала просить:

– Пусти меня.

Волк сказал:

– Хорошо, я пушу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там вверху все играете и прыгаете.

Белка сказала:

– Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

– Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжет. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем».

IV группа. Согласны ли вы с утверждением, что высшее добро состоит в том, чтобы не желать и не делать людям зла? Обоснуйте свое мнение.

V группа. На молодежном диспуте прозвучал следующий вопрос: «Может быть, правда, что честность, порядочность, деликатность в наше время никому не нужны, более того, обрекают на постоянную неудачу? Может быть, надо научиться хитрить, ловчить, обманывать, выхватывать удачу у других из-под носа – словом, приобрести все качества человека, «умеющего жить»?»

Представьте себя участником диспута. Выскажите по этому поводу.

VI группа. Прочитайте сказку и, помня, что «сказка – ложь, но в ней намек», сформулируйте ее мораль.

Как-то раз одному человеку взбрело в голову украсть знаменитый римский Колизей. Ему захотелось, чтобы Колизей принадлежал только ему. «Почему я, – недоумевал он, – должен делить его со всеми? Пусть он будет только моим!» Он взял большую сумку и отправился к Колизею.

Много дней складывал он камни в погребе и на чердаке. Когда он однажды почувствовал, что жить ему осталось недолго, он в последний раз пришел к Колизею и, с трудом карабкаясь по скамьям амфитеатра, забрался на самый верх. Заходящее солнце окрашивало старинные руины золотым, алым и фиолетовым цветом.

Но старик ничего не видел, потому что слезы застилали ему глаза. Он надеялся, что побудет здесь, наверху, один, но на террасу высыпала толпа туристов. На разных языках выражали он свой восторг. И вдруг среди множества голосов вор различил звонкий голосок какого-то мальчика: «Мой! Мой Колизей!...»

В заключение учитель предлагает самостоятельно прочитать раздел «Критерий морального поведения» в § 32 и выполнить задание 2 к § 32: «Истинно гуманная мораль утверждает: нельзя быть по-настоящему счастливым, когда вокруг другие несчастны». Раскройте смысл этого морального утверждения.

Заключительное слово учителя. Завершая урок, учитель рассказывает притчу, оставляя учащихся в раздумье.

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответ?» Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошел к Мастеру и спросил:

– Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое время сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– Все в твоих руках...

III. Закрепление.

1. Раскройте различные значения понятия «добро». Докажите, что все различные значения этого понятия очень близки.

Добро – нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу; добрый поступок.

Добро – все то, что способствует улучшению жизни, возвышению личности человека, совершенствованию общества.

Добро – имущество, вещи.

Добро – отношения доверия, справедливости, милосердия, любви к ближнему.

2. Докажите, что зло коварно. Приведите примеры.

3. Заполните таблицу:

Зло физическое (порождаемое природой)	Зло моральное (порождаемое людьми)
--	---------------------------------------

Домашнее задание: § 50.

Урок 28

Тема: ДОЛГ И СОВЕСТЬ

Цель: сформировать представление учащихся о том, что долг и совесть являются неотъемлемыми свойствами человеческого поведения и всей жизнедеятельности.

Учащиеся должны знать:

1) Благодаря осознанию своего долга перед окружающими, а также голосу внутреннего самоконтроля – совести – человек познает и осознает самого себя и свою неразрывную связь с другими людьми, свою ответственность перед ними.

2) Человеческое поведение определяется:

а) моральными требованиями;

б) естественными потребностями человека;

в) конкретными обстоятельствами, в которых протекает его жизнь.

Учащиеся должны представлять, что такое:

1) мораль;

2) долг;

3) совесть;

4) поведение.

Учащиеся должны уметь:

1) доказать, что человек всегда находится в ситуации морального выбора;

- 2) указывать ключевые слова в определении;
- 3) разъяснять смысл высказываний;
- 4) характеризовать общие черты людей.

Тип урока – комбинированный.

Ход урока

I. Проверка домашнего задания.

1. Мораль – это:

- а) общепринятое представление о том, что хорошо, а что дурно;
- б) установленное самим человеком для себя представление о том, что хорошо, а что дурно.

2. Добрый поступок, совершенный в расчете на вознаграждение, не может считаться нравственным.

- а) да;
- б) нет.

3. Какое высказывание верно?

а) Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом.

б) Только тогда станешь человеком, когда научишься ко всему живому относиться по-человечески.

4. Нравственные качества человека проявляются в связи с его поступками, действиями.

- а) да;
- б) нет.

5. Человек определяется только врожденными качествами.

- а) да
- б) нет

II. Изучение нового материала.

Урок начинается с чтения и анализа следующей ситуации:

Однажды во дворе многоэтажного дома пятилетняя девочка подошла к незнакомому человеку и заговорила с ним просто и естественно: «Здравствуйте, меня зовут Наташа. А вас?» Мужчина ответил. «У вас найдется две минутки, чтобы поболтать со мной?» – деловито спросила Наташа.

«Конечно», – ответил мужчина. «Расскажу вам одну ужасную историю. Жила-была красивая кукла. Ее все любили. А она любила гулять. И однажды, когда во дворе кукла отошла от своей мамы, на нее наступила чья-то тяжелая, злая нога. Кукла закричала от боли и потеряла сознание. А когда она очнулась, поняла, что стала калекой». Тут девочка вынула из-за спины сломанную куклу. «Вот она. Я вижу, что вы добрый, вы хороший, помогите, пожалуйста, моей кукле».

Взрослый человек был очень занят, но он не мог огорчить этого маленького гения общения. Назавтра в условленный час они встретились. Глаза девочки, получившей вылеченную куклу, сияли от восторга. «Не могу ли я чем-нибудь вам помочь?» – спросила она.

Оцените поступок мужчины. Как он поступил? Был ли у него выбор? Сегодня речь у нас пойдет о таких категориях, как долг и совесть.

Задания:

1. Запишите слова-ассоциации к слову «долг».
2. Нарисуйте, как вы представляете долг (какие-нибудь атрибуты).
3. С чем можно сравнить долг?

– Что такое долг?

Ответить на этот вопрос поможет текст учебника в разделе «Что такое долг» и «Долг общественный и моральный» (лучше, если изучать этот материал будут две группы, которые составят свои опорные схемы и сумеют донести суть учебного материала до всех).

Задание:

I группа. В пьесе советского драматурга В. Розова «А, Б, В, Г, Д...» есть эпизод, когда главному герою Володе говорят, что каждый человек имеет определенные обязанности и должен их выполнять. Володя возмущается и заявляет в ответ: «Должен, должен... Никому я ничего не должен!» Выскажите вашу оценку столкнувшихся позиций.

II группа. Вы уже знаете, что долг – это обязанность, помноженная на ответственность. А как вы думаете, что такое формализм, формальное понимание долга? Дайте свою оценку этому явлению.

III группа. Случалось ли вам встречать людей высокого долга? Как вы думаете, какие общие черты могут характеризовать таких людей?

Вывод:

1. Долг связывает человека с другими людьми, с обществом.
2. В долге различают две стороны:
 - а) долг общественный;
 - б) долг моральный.
3. Общественный долг – это все объективные обязанности, которые необходимо в жизни выполнять.
4. Моральный долг не сводится к выполнению обязанностей, это высокоразвитое сознание, обеспечивающее добровольное исполнение долга, по внутреннему нравственному побуждению, из стремления сделать людям добро.

Задание:

1. Запишите ассоциации к слову «совесть».
2. Попробуйте дать определение понятия «совесть».

Совесьть – чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми, обществом.

3. Как вы представляете себе совесть?

Организуется работа по тексту параграфа раздела «Совесьть».

1) Прочитать сообщение о Януше Корчаке.

2) Ответить на вопросы:

а) Можно ли считать поступок Януша Корчака продиктованным педагогическим долгом?

б) Имеем ли мы право утверждать, что долг обязывал его идти на смерть?

Задание:

I группа. Французский философ XVI в. Монтень так писал о совести: «Совесьть может преисполнять нас страхом, так же как может преисполнять уверенностью и душевным спокойствием».

Раскройте смысл этих слов. В каких случаях и почему совесть преисполняет человека страхом? В чем причина страха? Когда совесть дает человеку уверенность и душевное спокойствие?

II группа. Есть философы, которые считают, что человеком движет стремление к счастью, а счастье составляют любовь, красота и чистая совесть. Как вы понимаете, что такое “чистая совесть”? Почему она так высоко оценивается философами?

III группа. Некоторые ученые считают, что у высокоморального человека совесть никогда не может быть спокойна. А каково ваше мнение? Обоснуйте его.

Вывод:

1. Совесть – это чувство ответственности за свое поведение.

2. Руководствуясь совестью, человек судит о добром и злом.

III. Закрепление.

1. Что такое долг?

2. Каким бывает долг?

3. Что такое совесть?

IV. Итог урока.

АКТИВНАЯ СОВЕСТЬ

Что с нашей страной становится?

Консерваторов моют в «Новости».

Мне хотелось бы в каждой области –

Интенсификации совести.

Пробивайтесь, острые повести!

Пускай кофе кипит несоевый.

Видный лоб летит с третьей скоростью –

Интенсификация совести.
Что-то с нашей душой становится?
С темной силою полуссорясь,
Кое в ком жила полусовесть.
Видно, совесть страной становится?
Ты на небе писала полосы.
Над полозьями с волчьей полостью
Достоевский был твоим голосом.
И Вавилов,
Травимый подлостью,
Продолжал растить
Зерна совести.
Не дай бог, она успокоится,
Интенсификация совести.
Как препятствуют ей напористо
Интенсификаторы корысти!
Не талдычьте нам свои прописи,
Прохиндеи в духовной отрасли!
Люди борются беспокойные,
Чтоб из жизни ушла оскомина,
Чтоб ты, совесть моя, читатель,
Жизни в очередях не тратил.
Человек – наша цель,
А не средство к показателям синусоидным,
Стань счастливей,
Людское сердце!
Я иной не ведаю совести.

А. Вознесенский

Домашнее задание: § 51.

Урок 29

Тема: РОЛЬ МОРАЛИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Цель: охарактеризовать три задачи морали – оценивать, регулировать, воспитывать, то есть определить роль морали в жизни человека и общества.

Учащиеся должны знать, что:

- 1) все наши поступки, а также всю общественную жизнь мораль оценивает с точки зрения гуманизма;
- 2) мораль регулирует нашу жизнь, отношения людей друг к другу, направляет деятельность человека, общества на гуманные цели, на достижение добра;

3) все люди рождены равными, имеют равные права на жизнь, свободу и счастье;

4) человек – существо свободное, активное, творческое, он не только приспосабливается к миру, в котором живет, он и сам этот мир приспособляет к себе, изменяет обстоятельства, творит новую общественную среду;

5) мораль учит нас видеть ценность в каждом человеке и призывает к гуманному отношению людей друг к другу.

Учащиеся должны понимать, что такое:

- 1) мораль;
- 2) ценность;
- 3) гуманность;
- 4) духовные убеждения;
- 5) общественное мнение.

Учащиеся должны уметь:

- 1) объяснять значение терминов;
- 2) характеризовать мораль как регулятор деятельности людей;
- 3) объяснять, как соотносятся друг с другом общественное мнение и личное мнение человека.

Тип урока – комбинированный.

Ход урока

I. Организация класса. Постановка целей и задач урока.

1. Проверка домашнего задания. Ответить «да» или «нет».

1) Под добром мы понимаем все то, что способствует улучшению жизни, возвышению личности человека, совершенствованию общества.

(Да)

2) Человеку, который хочет быть добрым, не нужно твердо стоять на принципах общечеловеческой морали.

(Нет)

3) Когда мы говорим, что человек добрый, то имеем в виду, что он готов прийти на помощь другому человеку.

(Да)

4) Добро и зло являются основными понятиями этики.

(Да)

5) О любом обществе и о любом человеке судить можно только по их собственным декларациям, по тому, что они сами о себе говорят.

(Нет)

II. Изучение нового материала.

Чаще заглядывай в самого себя.

Цицерон

ПЛАН

1. Мораль ставит оценки.
2. Мораль регулирует деятельность человека.
3. Внутренние духовные убеждения личности.
4. Воспитательная роль морали.

Учитель может начать либо с работы над эпиграфом, либо с притчи «Яма».

Однажды пастух обидел одного человека, а тот затаил на него злобу и решил отомстить ему. Он знал, что обидчик пасет животных в отдаленном месте, где почти никто не ходит, и решил воспользоваться этим: выкопать пастуху глубокую яму, чтобы тот упал в нее. Поздней ночью человек начал копать. Когда он копал, то представлял себе, как его обидчик попадет в яму и, может быть, что-нибудь сломает себе или умрет в ней, не имея возможности вылезти оттуда. Или, по крайней мере, в яму упадет его корова, овца или, на худой конец, коза. Долго и упорно он копал, мечтая о мести и не замечая, как яма становилась все глубже и глубже. Но вот забрезжил рассвет, и он очнулся от своих мыслей. Каково же было его отчаяние, когда он увидел, что за это время выкопал такую глубокую яму, что сам уже не сможет вылезти из нее.

Какова мораль данной притчи?

Попытайтесь ее продолжить.

(Прежде чем даже мысленно рыть яму другому, вспомни: для того чтобы вырыть ее, тебе самому придется в ней оказаться, ибо первым в ней оказывается тот, кто ее роет.

И прежде чем запачкать кого-то грязью, сначала тебе придется выпачкать свои руки.)

Рассмотрите данную притчу с точки зрения того, что у морали три задачи:

- а) оценивать;
- б) регулировать;
- в) воспитывать.

Работая с текстом параграфа, заполните таблицу, вписав в колонки основные характеристики задач морали.

Три задачи морали:

Оценивание	Регулирование	Воспитание
------------	---------------	------------

III. Закрепление.

Задание и вопросы. Прочитайте заповеди (*Приложение 1*). Какие правила остались только религиозными, какие из них восприняты моралью, а какие – правом?

Домашнее задание: § 52.

ХРИСТИАНСКИЕ ЗАПОВЕДИ

1. Аз есмь Господь Бог твой; да не будут тебе бози инии, разве Мене (Я есть Господь Бог твой; да не будет у тебя других богов, кроме меня).

2. Не сотвори себе кумира, и всякого подобия, елика на небеси горе, и елика на земли низу, и елика в водах под землею; да не поклонишься им, ни послужиши им (Не делай себе кумиров ни на небе, ни на земле, ни под землей; и не поклоняйся и не служи им).

3. Не приемли имени Господа Бога твоего всуе (Не произноси имени Господа Бога твоего напрасно).

4. Помни день субботний, еже святити его (проводи его свято): шесть дней, и сотвориши в них все дела твоя, в день же седьмый – Суббота (день покоя) посвяти его Господу Богу твоему.

5. Чти отца и мать твою, да благо ти будет, и да долголетен будеши на земли.

6. Не убий.

7. Не прелюбы сотвори (Не прелюбодействуй, не изменяй любви и верности, сохраняя чистоту мыслей и желаний).

8. Не укради.

9. Не послушествуй на друга твоего свидетельства ложна (Не лжесвидетельствуй, не лги).

10. Не пожелай жены искренняго твоего, не пожелай дому ближнего твоего, ни села его, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ни всякого скота его, ни всего, елика суть ближнего твоего (Не завидуй чужому добру).

Библия, Книга Исход, гл. 20

Суть этих заповедей Иисус Христос изложил так:

«Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всей душою твоею, и всем разумением твоим. Сия есть первая и наибольшая заповедь.

Вторая же, подобная ей: возлюби ближнего твоего, как самого себя».

Евангелие от Матфея, гл. 22

ИНДУИСТСКИЕ ПРИНЦИПЫ ЙОГИ

Пять обетов Сдержанности – Йама,

которые составляют Великий обет – Маха-вратам

1. **Ахимса** – не-насилие, не-убийство, не-причинение вреда всему живому в делах, чувствах, словах и мыслях, любовь ко всему сущему.

2. **Сатья** – правдивость, искренность в делах, чувствах, словах и мыслях.

3. **Астейя** – не-воровство, не-присвоение чужого.

4. **Апариграха** – не-накопительство лишнего, отказ от второстепенного ради главного.

5. **Брахмачарья** – воздержание, контроль за всеми желаниями, эмоциями, мыслями.

ПЯТЬ ГЛАВНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПРАВОВЕРНЫХ МУСУЛЬМАН

Пять столпов веры

1. Верить, что есть только один единый Бог – Аллах, а Мухаммед – его Пророк.
2. Совершать намаз (молиться) 5 раз в день.
3. Соблюдать главный пост с рассвета до заката в течение священного месяца Рамадан всем, кроме малых детей и больных.
4. Тратить пятую часть своего дохода на милостыню.
5. Совершить хотя бы раз в своей жизни хадж – паломничество (путешествие) в святы места – Мекку и Медину.

Урок 30

Тема: НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЛЮБВИ, БРАКА, СЕМЬИ (Вариант I)

Цель: сформировать представление учащихся о нравственных основах любви, брака, семьи.

Учащиеся должны знать, что:

- 1) любовь является источником и могучим преобразователем жизни на земле, она облагораживает и активизирует человека, оказывает благоприятное влияние не только на личную жизнь, но и на развитие человека;
- 2) брак – это юридический акт, обеспечивающий юридическое оформление семьи;
- 3) согласно Семейному кодексу необходимы следующие условия: добровольное согласие, достижение брачного возраста, отсутствие второго зарегистрированного брака и т. д.

Учащиеся должны понимать, что такое:

- 1) любовь;
- 2) брак;
- 3) семья;
- 4) брачный контракт;
- 5) права и обязанности родителей и детей;
- 6) права и обязанности супругов.

Учащиеся должны уметь:

- 1) отвечать на поставленные вопросы;
- 2) раскрывать содержание имущественных отношений супругов;
- 3) объяснять значение понятий.

Тип урока – урок-беседа.

Ход урока

Так как данная тема рассчитана на два урока, то первый урок можно посвятить чтению текстов, стихов, высказываний о любви.

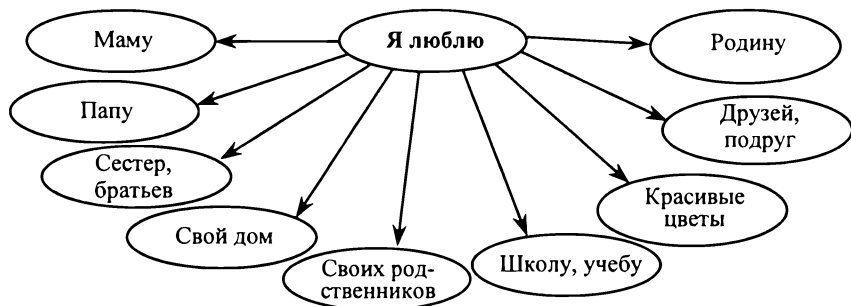
Чем станет любовь твоя:

Песней,
Хлебом,
Кипящей сталью,
Соколом в поднебесье,
Морем за дальней далью?
Иль, сорвавшись с выси,
Камнем в глубь сердца канет?
От нас самих зависит,
Чем любовь наша станет.

ПЛАН

1. Любовь и мораль.

Предложить учащимся записать в кластер, кого и что они могут любить:



Задание:

Записать слова-ассоциации к слову «любовь» (прием «мозговой штурм» или «корзина идей»)

Задание:

Подберите эпитеты, сравнения. С чем можно сравнить любовь?

Задание:

Нарисуйте картину «Любовь». Что вы можете изобразить – это ваша фантазия.

Задание:

Прочитать рассказ-притчу «Бывает любовь яркая и жгучая, словно вспышка молнии» (*Приложение 1*).

- Какие виды выделяет автор?
- С чем он ее сравнивает?
- Может ли человек любить всю жизнь?

- Что связывало этих людей?
- Каковы были их взаимоотношения?
- Какой любви вы отдадите предпочтение?

На уроке будет уместно чтение стихотворений о любви.

Любить тебя. Что может быть прекрасней?
 Ходить след в след, над буднями парить,
 Быть всех соперниц чище и опасней,
 И наш с тобой очаг боготворить.
 Любить тебя. Что может быть ужасней?
 Твоим пажом, во всем послушным, быть.
 И с каждым годом становясь бесстрастной,
 Разлюбленной наложницею слыть.
 Любить тебя. Что может быть сложнее?
 Не сразу тает и весенний лед!
 Быть для тебя шелков и роз нежнее,
 И верить: нас счастливый жребий ждет.
 Вот почему в час светлого томленья
 Острее чувствую, чем надо дорожить.
 И знаю без малейшего сомненья:
 Люблю тебя. Что проще может быть?

М. Шкробова

* * *

Любили тебя без особых причин:
 За то, что ты – внук,
 За то, что ты – сын,
 За то, что малыш,
 За то что растешь,
 За то, что на маму и папу похож...
 И эта любовь до конца твоих дней
 Останется тайной опорой твоей.

В. Берестов

* * *

Двадцать первое. Ночь. Понедельник.
 Очертанья столицы во мгле.
 Сочинил же какой-то бездельник,
 Что бывает любовь на земле.
 И от лени или со скуки
 Все поверили, так и живут:
 Ждут свиданий, боятся разлуки
 И любовные песни поют.

Но иным открывается тайна,
И почиет на них тишина...
Я на это наткнулась случайно
И с тех пор все как будто больна.

А. Ахматова

* * *

Мы пьем в любви отраву сладкую,
Но все отраву пьем мы в ней,
И платим мы за радость краткую
Ей безвесельем долгих дней.
Огонь любви, огонь живительный, –
Все говорят, – но что мы зрим?
Опустошает разрушительный,
Он душу, объятую им!
Кто заглушит воспоминания
О днях блаженства и страдания,
О чудных днях, твоих, любовь?
Тогда я ожил бы для радости,
Для снов золотых цветущей младости
Тебе открыл бы душу вновь.

Е. Баратынский

– В прочитанных стихотворениях попытайтесь найти те определения и эпитеты, с которыми авторы сравнивают любовь.

Задание: Обсудите миниатюру Л. Никитиной «Такая разная». В чем ее смысл?

ТАКАЯ РАЗНАЯ

– Лишь бы меня любили! – заявляет на переменке девчонка своим одноклассникам, рассказывая об очередном свидании, про которое едва не забыла.

– Лишь бы любила я! Лишь бы любила, – шепчет девушка милому, прильнув к безучастному плечу.

– Лишь бы ответили взаимностью! Без нее устала, не могу дальше жить! – кричит женщина в пуховую тину подушки.

Его ли уговаривая разделить любовь поровну, себя ли убеждая?

Какой же ты разной бываешь, Любовь!

Задание: Обсудить песню из кинофильма «Вам и не снилось». И ответить на вопросы:

1) Отчего любовь бывает несчастной?

2) Кто виноват, если любовь остается безответной?

Не бывает любви несчастной,
Может быть она горькой и трудной.
Безответной и безрассудной,

Но несчастной любви не бывает,
Даже если она убивает...
Кто вот этого не усвоит,
И несчастной любви не стоит...

Б. Заходер

Задание: Прочитав стихотворение Д. Кедрина, выскажите свою позицию к герою. Смогли бы вы пойти на такие жертвы ради любви? Должна ли быть жертва ради любви? Какие чувства вызвало у вас стихотворение?

Дивчину пытается казак у плетня:
Когда ж ты, Оксана, полюбишь меня?
Я саблей добуду для крали своей
И светлых цехинов, и звонких рублей!
Дивчина в ответ, заплетая косу:
– Про то мне ворожка гадала в лесу,
Пророчит она: мне полюбится тот,
Кто матери сердце мне в дар принесет.
Не надо цехинов, не надо рублей,
Дай сердце мне матери старой твоей.
Я пепел его настою на хмелю,
Настоя напьюсь – и тебя полюблю!
Казак с того дня замолчал, захмурил,
Борща не хлебал, солонины не ел.
Клинком разрубил он у матери грудь
И с ношей заветной отправился в путь.
Он сердце ее на цветном рушнике
Коханой приносит в косматой руке.
В пути у него помутилось в глазах,
Всходя на крылечко, споткнулся казак.
И матери сердце, упав на порог,
Спросило его: «Не ушибся, сынок?»

Задание. Вспомните стихи, песни, фильмы о любви. Как обычно авторы стараются показать это чувство? Герои и героини произведений литературы и искусства любят по-разному. Но все учат они верности, любви, долгу перед любовью и любимым.

Задание. Из предложенных пословиц, поговорок, высказываний великих людей о любви выберите те, которые вам ближе. Подумайте, что определило ваш выбор.

- Любовь не вырастает, не становится великой и совершенной вдруг и сама по себе, но требует времени и постоянного попечения.

Из дневника императрицы Александры Федоровны

- Любить – значит перестать сравнивать.

В. Гюго

- Пока любишь, прощаешь.

Из дневника Александры Федоровны

- Любить – значит радоваться счастью другого.

Г. Лейбниц

- Любить – видеть человека таким, каким его задумал Бог и не осуществили родители.

Не любить – видеть, каким его осуществили родители.

Разлюбить – видеть вместо него стол, стул.

М. Цветаева

- Любовь есть животворный огонь в душе человека, и все, созданное человеком под влиянием этого чувства, отмечено печатью жизни и поэзии.

Т. Г. Шевченко

- Только влюбленный имеет право на звание человека.

А. Блок

- Любить – это значит смотреть не друг на друга, а смотреть вместе в одном направлении.

А. де Сент-Экзюпери

- Не любит тот, кто про любовь всем трубит.

В. Шекспир.

III. Закрепление.

Анализ текстов.

Текст 1

«...Мне кажется, что люди совершенно не сознают истинной мощи любви, ибо, если бы они сознавали ее, они бы воздвигали ей величайшие храмы и алтари и приносили величайшие жертвы, а меж тем ничего подобного не делается, хотя все это следует делать в первую очередь.

Ведь Эрот – самый человеколюбивый бог, он помогает людям и врачует недуги, исцеление от которых было бы для рода человеческого величайшим счастьем. Итак, я попытаюсь объяснить вам его мощь, а уж вы будете учителями других.

Раньше, однако, мы должны кое-что узнать о человеческой природе и о том, что она претерпела. Когда-то наша природа была не такой, как теперь, а совсем другой. Прежде всего, люди были трех полов, а не двух, как ныне, – мужского и женского, ибо существовал еще третий пол, который соединял в себе признаки этих обоих; сам он исчез, и от него сохранилось только имя, ставшее бранным, – андрогины, и из него видно, что они сочетали в себе вид и наименование обоих полов – мужского и женского. Кроме того, тело у всех было округлое, спина не отличалась от груди, рук было четыре, ног столько же, сколько рук, и у каждого на круглой шее два лица, совершенно одинаковых; голова же у двух этих лиц, гля-

девших в противоположные стороны, была общая, ушей имелось две пары... Страшные своей силой и мощью, они питали высокие замыслы и посягали даже на власть богов... (тогда Зевс придумал, как расправиться с этими существами. – *Авт.*) ...Он стал разрезать людей пополам, как разрезают перед засолкой ягоды рябины или как режут яйцо волоском...

Итак, каждый из нас – это только половинка человека, рассеченного на две камбалоподобные части, и потому каждый ищет всегда соответствующую ему половинку.

...Когда кому-либо... случается встретить как раз свою половинку, обоих охватывает такое удивительное чувство привязанности, близости и любви, что они поистине не хотят разлучаться даже на короткое время...

Таким образом, любовью называется жажда целостности и стремление к ней. Прежде, повторяю, мы были чем-то единым, а теперь из-за нашей несправедливости мы поселены порознь...»

(Платон. Пир. // Соч.: в 3 т. М., 1970. Т. 2. С. 116–120.)

Текст 2

Первое послание к коринфянам святого Апостола Павла (Фрагмент)

1. Если я говорю языками человеческими и ангельскими, а любви не имею, то я – медь звенящая, или кимвал звучащий.

2. Если имею дар пророчества, и знаю все тайны, и имею всякое познание и всю веру, так что могу и горы переставлять, а не имею любви, – то я ничто.

3. И если я раздам все имение мое и отдам тело мое на сожжение, а любви не имею, – нет мне в том никакой пользы.

4. Любовь долго терпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится.

5. Не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла.

6. Не радуется неправде, а сорадуется истине.

7. Все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит.

8. Любовь никогда не перестает, хотя и пророчества прекратятся, и языки умолкнут, и знание упразднится...

13. А теперь пребывают сии три: вера, надежда, любовь; но любовь из них больше».

(1Кор. 13, 1–8, 13.)

Текст 3

3. Шпрангер

ФОРМЫ ЖИЗНИ

Социальная справедливость в своем высшем проявлении – это любовь. Она может быть основополагающим чувством, обращенным ко всей жизни. Но она может быть направлена и на отдельный предмет или круг

предметов и при этом не терять характера ведущей потребности, определяющей все индивидуальное бытие. Отдельный человек становится предметом любви как средоточие ценностей. Можно любить другого человека, потому что в нем открываются ценности истины или красоты, или святости. Сродни такой любви страстное стремление обрести ценности жизни, нам уже известные. Но суть самой любви еще глубже: она остается чем-то в себе, обращенным к другой жизни ради ценностей, заключенных в этой жизни. Понятийно определяя то, что в конечном счете не поддается формулировке, можно сказать, что любовь открывает в другом человеке – в одном, нескольких или многих – потенциальных носителей определенных ценностей и находит смысл своей собственной жизни и преданности этим людям.

(Психология личности. Тексты. М., 1982. С. 55.)

Домашнее задание: § 53.

Приложение 2

* * *

Бывает любовь яркая и жгучая, словно вспышка молнии. Она поражает воображение и оставляет после себя раскаты грома, но ее время – лишь миг. Как молния лишь на секунду озаряет небосвод, так и быстрая любовь лишь вспыхнет и погаснет, словно ее никогда и не было. И только раскаты боли будут отдаваться в сердце. Потому что молния – это не свет, а всего лишь вспышка света, и страсть – это не любовь, а всего лишь...

Но бывает другая любовь. Тихая и надежная, словно свет полной луны.

Луна не такая яркая, как молния, и не такая красивая. Но на нее можно любоваться всю ночь, а не один миг... И она никогда не ударит и не обожжет, и гром не оглушит вас... Но молния появляется быстро, за мгновение, а полная луна рождается целый месяц. И так легко привлечься быстротечной, но яркой вспышкой! А потом другой... И третьей... И четвертой... И вся жизнь будет похожа на грозу от вспышки до вспышки, между которыми приходится зажимать уши от непереносимого грома!.. Так легко любоваться быстрыми вспышками, и мы бежим за грозой, не желая ждать, когда рассеются тучи и на чистом небе взойдет полная луна, своим неярким светом принося покой и тихое счастье... Так трудно ждать. Так трудно терпеть. Долгие тридцать дней. До полнолуния...

– Не жалеешь, что мы не стали отмечать?.. Ведь ты так любишь...

– Сегодня не тот день, который надо отмечать в шумной компании. Сегодня мы должны быть только вдвоем. И никого больше. В целом мире. Только ты и я. Весь день.

– Хорошо... – Мужчина улынулся. – Только ты и я... Неужели, сегодня ровно тридцать лет?!

- Да... И был точно такой же теплый осенний вечер...
- Но не такой тихий!.. – засмеялся мужчина.
- Да, свадьбы не бывают тихими... – женщина тоже улыбнулась. – А помнишь, ты тогда чуть не...
- Вот только не надо!.. – расхохотался мужчина. – А то я тоже чего-нибудь вспомню! Чей это родственничек посреди застолья... Милая, неужели и правда тридцать лет прошло? Не верится...
- Не верится... Давай выйдем на веранду. Уже темнеет...
- Да, осенью быстро темнеет... А ты точно не жалеешь, что весь день мы провели дома? А я хотел повести тебя куда-нибудь... Выбрать подарок... Ведь ты осталась без подарка на тридцатилетие свадьбы!..
- Нет, не жалею... Уже давно-давно моим лучшим подарком стало просто быть рядом с тобой...
- И моим... – Мужчина и женщина вышли на веранду своего небольшого загородного дома. Было свежо, но не холодно. С полей тянуло запахом прелого сена, – нерадивые крестьяне опять не успели убрать стога до первых дождей... А иногда проносился залетный ветерок, и слабый хвойный дух рассказывал всем, что молодой гуляка играл среди сосен, стараясь уронить побольше шишек...
- Как хорошо!.. – Они сели за дубовый стол и стали смотреть за горизонт. Потихоньку зажигались звезды. Сначала самые яркие, а потом и их более скромные подружки.
- Люблю безоблачные ночи... – вдруг сказала она.
- Да... Мы так быстро пробегаем по этой жизни... Иногда кажется, что у нас нет времени даже оглянуться, не то что остановиться и посмотреть вверх, на звездное небо!..
- Только влюбленные смотрят на звездное небо...
- Да, только влюбленные могут остановиться и посмотреть вверх... Потому что для них мир замирает, и вдруг оказывается, что уже не надо никуда бежать!.. А потом они перестают любить и снова несутся куда-то, просто теперь уже вместе, зачастую только мешая друг другу...
- Получается, мы и спустя тридцать лет любим друг друга, если каждый вечер выходим на тихую веранду и смотрим на зажигающиеся звезды?.. – мужчина улыбнулся.
- Наверное. Но не только поэтому... О, ты чувствуешь?! – К запаху прелого сена и хвойному лесному духу добавился удивительный аромат. Аромат дома и уюта. Аромат свежего хлеба. – Каждый вечер я вдыхаю этот запах, но так и не смог привыкнуть!..
- Уже унюхал, медвежонок?! – женщина тихонько выбралась из-за стола. – Сейчас-сейчас...
- Почему медвежонок? Медведи любят мед и варенье. А я люблю твои булочки с маслом!

– Все равно медвежонок! – сказала женщина и ушла па кухню. На кухне она первым делом открыла окно, чтобы густой хлебный аромат заполнил всю веранду, а потом посмотрела в печь. Тесто поднялось и уже собралось подрумяниться, превратиться в красивую, большую, круглую булочку...

...Уже тридцать лет, каждый вечер, в этой маленькой печке поднималось и подрумянивалось тесто. Каждый вечер оно превращалось в круглую, красивую булочку...

Женщина зажгла огонь и поставила чайник. Через пять минут вода закипит. Как раз к булочке... Женщина достала из холодильника свежего масла (сегодня утром его принес заспанный молочник), взяла тарелки и вернулась на веранду.

– А где наша булочка? – спросил мужчина.

– Уже покрывается твоей любимой желтой корочкой и ждет не дождется, когда ты ее съешь... – Женщина снова исчезла в доме.

Чайник на плите закипал, сердито выпуская пар из носика. Женщина выключила газ и еще раз заглянула в печку.

– Готова, красавица? – спросила она вполголоса и открыла прозрачную дверцу. – Пора на стол.

– А вот и моя любимая женушка с нашей любимой булочкой! – сказал мужчина, когда женщина вернулась на веранду.

– Совсем стемнело, – сказала женщина, ставя на стол поднос с двумя стаканами чая и свежей булкой под салфеткой. Чтобы не остыла. – Включить свет?

– Не надо. Давай сегодня посидим в темноте. Просто вдвоем...

– Хорошо, давай... – женщина села напротив мужа. Их лица белели в сгущающихся сумерках, а в глазах отражались звезды...

– Твои глаза, как две звездочки... – удивилась женщина. – А при свете я этого не замечала...

– И твои... Так красиво... За окном тоже звездочки, но они такие далекие и холодные... А твои – такие близкие и теплые... Кстати, о тепле. Если мы так и будем сидеть, булочка остынет!..

Женщина засмеялась, и ее руки сами потянулись к подносу. Руки сами собой стали проводить давний ритуал, которому сегодня тоже исполнилось тридцать лет. Правая рука убрала салфетку, а левая взяла пухлую круглую булочку; правая пододвинула тарелку с маслом и взяла серебряный нож...

Булочка была такой же красивой, такой же круглой, как и тридцать лет назад.

– Хочешь, я к вечеру испеку тебе чего-нибудь вкусенького? – спросила тогда молодая жена.

– Хочу. К чаю, да? – сказал молодой муж.

– К чаю... – согласилась она и засуетилась на пока незнакомой кухне. Она очень боялась, что у нее не получится, что новая печка подведет ее... Боялась напрасно. Тесто поднялось и подрумянилось. Булочка получилась замечательной. Выпуклая, пушистая сверху и плоская, поджаренная снизу; сверху покрытая желтой пупырчатой корочкой, а снизу – коричневой, маслянистой...

И тогда она первый раз поставила поднос на стол, первый раз убрала салфетку и взяла в руки нож. Она разрежала булочку поперек, на две половинки. Намазала каждую маслом...

– Тебе какую? Верхнюю или нижнюю? – спросила она.

– Верхнюю... – ответил он.

С того дня прошло тридцать лет, и каждый день женщина к вечернему чаю пекла неизменную булочку, и каждый вечер супруги садились вместе, и каждый вечер женщина разрежала булочку поперек, мазала маслом и протягивала верхнюю половинку мужу... Так было уже тридцать раз по триста шестьдесят пять дней...

...На темной веранде неожиданно проснулся сверчок, а потом также внезапно затих. И вдруг стало слышно, как за окном надрывно звенит тишина...

...Она взяла серебряный ножик и разрежала булочку на две половинки. Верхнюю, с желтой, пупырчатой корочкой и нижнюю, с коричневой и поджаристой. Намазала свежим маслом. Горячий мякиш жадно впитывал податливые желтые кусочки... Руки делали привычную работу, как и всегда. Женщина улыбалась. Сейчас ее рука, как и много раз до этого, протянет верхнюю половинку булочки мужу. Он возьмет, и они будут долго-долго пить чай, глядя друг на друга и в окно, на звездное небо... Ведь так было уже тридцать раз по триста...

Ее руки остановились. Почти остановились. Нож продолжал елозить по верхней половинке, но все тише и тише...

Женщине стало грустно. Она посмотрела на две половинки булочки, и ее сердце вдруг забилося быстрее...

«Тридцать лет!.. – подумала она. – Тридцать лет мне хочется попробовать верхнюю часть булочки! Она такая пушистая, с желтой корочкой... Я никогда не любила нижнюю. Она слишком твердая и жирная... Но что я могла поделать, ведь муж тоже любит верхнюю... Но ведь сегодня тридцать лет нашей свадьбе... Неужели он обидится, если я хотя бы один раз возьму себе верхнюю половинку?.. Пусть это будет его подарком на наше тридцатилетие... Он не рассердится...»

Руки не слушались. Они должны были сделать то, чего не делали тридцать лет!.. Сердце женщины готово было выскочить из груди. Нелегко нарушить традицию, которой исполнилось тридцать лет...

«Но мне так хочется попробовать верхнюю половинку... Он не рассердится... Ведь сегодня – тридцать лет нашей!..» – и женщина, с трудом сдерживая дрожь в руке, протянула мужу нижнюю половинку булочки!..

Она видела, как дрогнула рука мужа, принимая непривычную половинку, видела, как округлились его глаза, и в них отразилось больше звезд...

– Милая, мне так стыдно, – сказал мужчина. – Я оставил тебя без подарка в такой день! А ты меня – нет... Ты придумала самый лучший подарок!..

Знаешь, все эти тридцать лет я мечтал попробовать нижнюю половинку булочки. Ведь она такая твердая, поджаристая и маслянистая... Но я знал, что и ты любишь ее больше, поэтому всегда оставлял ее тебе...

Они сидели и смотрели друг на друга, не в силах произнести ни слова. Их лица белели в темноте. И две круглые, покрытые маслом половинки булочки словно отражали этот свет...

Вдруг на веранде стало светло...

– Смотри! Взошла луна! – сказал мужчина.

Они, не сговариваясь, встали из-за стола и, взявшись за руки, замерли у распахнутого окна веранды.

– Как красиво... – сказала женщина. – Все-таки, наверное, мы любим друг друга даже спустя тридцать лет, потому что каждый вечер находим время посмотреть на звездное небо...

– Может быть, – повторил мужчина. – Но не только поэтому...

Они стояли обнявшись и держа в руках две так и не съеденные половинки булочки. А их лица отражали свет полной луны. А может быть, это луна отражала глубокий свет их лиц...

Бывает любовь яркая и жгучая, словно вспышка молнии. Она поражает воображение и оставляет после себя раскаты грома, но ее время – лишь миг. Как молния лишь на секунду озаряет небосвод, так и быстрая любовь лишь вспыхнет и погаснет, словно ее никогда и не было. И только раскаты боли будут отдаваться в сердце. Потому что молния – это не свет, а всего лишь вспышка света, и страсть – это не любовь, а всего лишь...

Но бывает другая любовь. Тихая и надежная, словно свет полной луны.

Луна не такая яркая, как молния, и не такая красивая. Но на нее можно любоваться всю ночь, а не один миг... И она никогда не ударит и не обожжет, и гром не оглушит вас... Но молния появляется быстро, за мгновение, а полная луна рождается целый месяц. И так легко привлечься быстрой, но яркой вспышкой! А потом другой... И третьей... И четвертой... И вся жизнь будет похожа на грозу от вспышки до вспышки, между которыми приходится зажимать уши от непереносимого грома!.. Так легко любоваться быстрыми вспышками, и мы бежим за грозой, не желая ждать, когда рассеются тучи и на чистом небе взойдет полная луна, своим неярким светом принося покой и тихое счастье... Так трудно ждать. Так трудно терпеть. Долгие тридцать дней. До полнолуния...

Есть еще и третья любовь. Жгучая, и яркая, как молния, но надежная, как свет полной луны... Но я пока не готов говорить о ней...

Урок 30

Тема: НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЛЮБВИ, БРАКА, СЕМЬИ (Вариант II)

Цели: показать, что любовь является важнейшим условием счастья и будущей семейной жизни; показать правовые основы заключения брака.

Учащиеся должны знать, что:

- 1) в большинстве случаев создание семьи тесно связано с вступлением людей в брак;
- 2) в современном обществе выделяют гражданский брак, зарегистрированный в государственных органах записи актов гражданского состояния;
- 3) существуют определенные условия вступления в брак;
- 4) закон определяет не только некоторые личные права и обязанности супругов, но и устанавливает правила их поведения в имущественных отношениях.

Учащиеся должны понимать:

- 1) в каких случаях заключается брачный договор;
- 2) что из нажитого супругами в период брака имущества является их совместной собственностью;
- 3) с момента рождения ребенок обладает правоспособностью;
- 4) полную дееспособность ребенок приобретает с 18 лет;
- 5) дети и родители связаны между собой алиментными обязательствами.

Учащиеся должны уметь:

- 1) организовывать работу в группах;
- 2) высказывать свою точку зрения;
- 3) анализировать высказывания;
- 4) проводить тренинг «Брачное объявление».

Тип урока – изучение нового материала (урок-лекция с элементами беседы).

Ход урока

ПЛАН

1. Правовые основы брака.
2. Права и обязанности родителей.
1. Урок можно начать со стихотворения.

Как любовь хранить от перемен,
Чтоб светилась, сколько ни живи?
Есть разлуки в жизни, есть измены,

А еще есть будни у любви.
В суете с капустой, керосином
Перепутать все легко порой...
И совсем забыть, что очи сини
И что брови черные – дугой.
Хлеб не куплен, каша пахнет дымом –
Не заметь, прости и позабудь.
Многое на свете поправимо,
А любви ушедшей не вернуть.

Л. Ошанин

А можно вновь обратиться к легенде о людях, описанных Платоном (см. текст 1 к предыдущему уроку).

Затем организуется работа с понятиями «брак» и «семья» («мозговой штурм» или заполнение таблицы «ЗХУ»).

В о п р о с ы:

Можно ли поставить знак равенства между понятиями «семья» и «брак»?

При каких условиях союз мужчины и женщины порождает их права и обязанности друг перед другом и перед детьми?

Какую роль в создании семьи играет заключение брака?

Каковы правовые основы брака?

З а д а н и е. Организуется работа с текстом «Правовые основы брака».

1-я группа. Прочитав текст, определите, что такое брак с юридической точки зрения. Какие права и обязанности он порождает?

2-я группа. Из текста выделите, что препятствует заключению брака между сторонами.

3-я группа. Поясните различия между договорным и законным регулированием взаимоотношений супругов.

4-я группа. По тексту определите, каковы правила расторжения брака между сторонами.

Уместно будет провести на уроке обсуждение вопроса о ранних браках в игровой форме «Ранний брак: за и против». Образуется две группы – сторонники и противники ранних браков. Представители групп аргументированно отстаивают свои позиции. Коллегия, избранная из учеников (3–4 человека) и учителя, решает, какие доказательства являются более убедительными.

Тренинг «Ранний брак».

Разделить класс на группы по 4 человека (желательно, чтобы в каждой группе был мальчик). Распределите роли: жених, который любит свою избранницу и мечтает создать с ней семью; невеста, которая не возражает против брака, но сама инициативу не проявляет; мама жениха, которая против брака, так как считает, что ее сын еще успеет жениться; ма-

ма невесты, которая против брака не возражает, так как желает счастья дочери.

Участники тренинга должны договориться между собой по вопросу: создавать семью или подождать. Время работы – 10 минут.

После тренинга организуется беседа:

- Кто добился своей цели?
- Чьи аргументы были убедительнее? Почему?
- Какие ощущения испытали в процессе работы?
- Кто кому уступил? В чем?

Для того чтобы брак был удачен, необходима психологическая совместимость – это способность членов малой группы согласовывать свои действия и добиваться благоприятного психологического самочувствия во взаимоотношениях в различных видах совместной деятельности.

Задание. Составьте два перечня личностных качеств, которые необходимы человеку для создания хорошего психологического климата в семье (первый – перечень качеств родителей, второй – перечень качеств детей).

На уроке можно провести **тренинг «Брачное объявление»**. Предложить учащимся составить текст брачного объявления, где будет рассказано о своих внешних и внутренних достоинствах. Затем написанные объявления вывешиваются в классе на доску. Мальчики читают объявления девочек, а девочки – мальчиков и определяют, с кем бы они хотели познакомиться. Цель тренинга в том, чтобы помочь друг другу улучшить текст брачного объявления, дополнить его информацией о достоинствах; научить детей представлять себя другим.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что наилучший психологический климат поддерживается в тех семьях, где все хорошо подготовлены к исполнению социальных ролей.

- Что такое социальная роль?
- Какие социальные роли вы выполняете?

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью.

Задание. Напишите, какие условия необходимы для создания семьи. Какие кажутся вам наиболее важными? Расставьте их по степени важности.

Семья является основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

Тренинг «Чудо-семья».

Образуется несколько групп из трех человек. Один исполняет роль отца, который должен вечером отдохнуть перед очень ответственным для него днем. Второй исполняет роль старшего ребенка, который хочет про-

вести шумную вечеринку именно сегодня вечером. Третий – это младший ребенок, у которого какие-то проблемы; он погружен в свои мысли; он нуждается в поддержке, совете и участии.

Участники должны договориться, как пройдет вечер в семье.

Когда решение будет принято, пусть каждая группа расскажет: удалось ли им договориться; чьи интересы пострадали; кто достиг своей цели; что каждый чувствовал в процессе игры; о чем сожалеют участники; что хотели бы изменить.

Учитель должен показать роль женщины в обществе и семье, создать психологические предпосылки к исполнению роли матери и жены.

Современная женщина!
Современная женщина!
Суею замотана,
Но, как прежде, божественна!
Пусть немного усталая,
Но, как прежде, прекрасная!
До сих пор непонятная,
Никому не подвластная!
Современная женщина,
Современная женщина –
То грустна и задумчива,
То светла и торжественна.
Доказать ее слабости,
Побороть ее дерзости
Зря мужчины стараются,
Понапрасну надеются.
Не бахвалится силою,
Но на ней тем не менее
И заботы служебные, и заботы семейные!
Все на свете познавшая,
Все невзгоды прошедшая –
Остается загадкою
Современная женщина.

Е. Евтушенко

Учитель также должен показать роль мужчины в обществе и семье.

Задание. Нарисуйте словесный портрет настоящей женщины и настоящего мужчины.

Какие качества должны быть у настоящей женщины и настоящего мужчины?

Я спросил на вершине, поросшей кизилом:
– Что мужского достоинства служит мерилom?
– Отношение к женщине! –
Молвило небо в ответ.

– Чем измерить, – спросил я у древней былины, –
 Настоящее мужество в сердце мужчины?
 – Отношением к женщине! –
 Мне отвечала она.
 – Чем любовь измеряется сердца мужского?
 – Отношением к женщине!
 Нету мерила иного, –
 Отвечали хранители мер и весов.

Р. Гамзатов

В каждой семье есть свои семейные нормы, то есть правила взаимоотношений между ее членами. Но, к сожалению, грубость процветает во многих семьях. Именно она становится источником многих конфликтов в семьях. Но не только грубость во всем виновата.

Конфликт – это столкновение противоположно направленных, не совместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого человека, в межличностных отношениях людей или групп людей, связанное с острыми отрицательными эмоциональными переживаниями.

Задание. Запишите причины семейных конфликтов:

- а) между мужем и женой,
- б) между родителями и детьми.

Задание. Подумайте и запишите, что делать, чтобы семейные конфликты не стали причиной больших неприятностей.

Задание. Попробуйте вспомнить, какие из перечисленных ниже выражений вы используете при общении с различными людьми:

Слова, которые вы говорите	брату, сестре	друзьям, знакомым	родителям	другим взрослым
Сколько раз повторять одно и то же?				
Что ты ко мне пристал(а)?				
Не буду				
Не пойду				
Неужели не понятно?				
Все люди, как люди, а ты...				
Попробуй только!				
Ну что ты понимаешь!				
Замолчи!				
Всем можно, а мне нельзя?				
Ты что – ненормальный?				

Задание. Психологический тест «Список претензий».

Представьте невероятное: вы поменялись ролями со своими родителями. Сегодня вы придете домой и вам предстоит оценить их действия. Выберите один из трех вариантов ваших действий.

1. Папа не вымыл после себя грязную посуду. Вы:

- а) хватаетесь за ремень;
 - б) моете сами;
 - в) начинаете «читать мораль».
2. Мама не заправила за собой постель и не убрала учебники со стола. Вы:
- а) сбрасываете одеяло и учебники на пол;
 - б) все убираете сами;
 - в) проводите воспитательную беседу.
3. Папа разбросал свои вещи (одежду, обувь) по всей квартире. Вы:
- а) начинаете все разбросанное пинать ногами;
 - б) все собираете сами;
 - в) объясняете, как вы вели себя в их годы.
4. Когда вы делали уроки, мама включила музыку на всю мощь. Вы:
- а) вырвали шнур из розетки;
 - б) заткнули уши;
 - в) объяснили, что так поступать неэтично.
5. Папа пришел домой за полночь, а вы не сомкнули глаз, ожидая его. Вы:
- а) даете ему пощечину;
 - б) предлагаете поесть и скорее лечь спать;
 - в) объясняете, что в его возрасте так не поступают.
6. Мама не хочет делать работу, которую ей поручили сделать дома. Вы:
- а) хватаете в руки шнур от утюга;
 - б) очень просите не подводить вас;
 - в) звоните сослуживцу мамы и спрашиваете, что было ей поручено.
7. Папа в очередной раз устроил дома сборище друзей, пока вас не было дома. Вы:
- а) всех вытолкали за порог;
 - б) тихо отсиделись на кухне;
 - в) поговорили с папой с глазу на глаз.
8. Папа и мама взяли без разрешения вашу одежду (куртку, пальто, перчатки) и испачкали ее. Вы:
- а) устроили скандал;
 - б) пошли стирать испачканную вещь;
 - в) объяснили, что это неэстетично и негигиенично.
9. Мама на час «повисла на телефоне», ведет совершенно бездумные разговоры с подругами. Вы:
- а) отключаете телефон;
 - б) покорно ждете;
 - в) объясняете предназначение телефона.
10. Папа «до упора» смотрит телевизор. Вы:
- а) выключаете телевизор;
 - б) изредка подсаживаясь и смотрите те же передачи;
 - в) объясняете вред длительного просмотра телепередач.

Если среди выбранных вами ответов преобладает вариант а), то вы относитесь к деспотическому типу личности. Вам абсолютно неинтересна дальнейшая судьба ваших родителей. Для вас важно, чтобы «сейчас все было хорошо». Вы не понимаете, что в результате такого обращения у ваших родителей может развиваться так называемый комплекс вины. Постоянно опасаясь наказания или грубости с вашей стороны, они будут стараться избежать его любой ценой. Начнут лгать, хитрить, изворачиваться, приспособливаться. Немного повзрослев, начнут на ваши «решительные» действия отвечать грубостью. Не исключено, что сможете ощутить и силу ответного удара. Тогда беда – вам уже никогда не пользоваться авторитетом.

Если преобладает вариант б), вы относитесь к безвольному типу. Вам кажется, что если вы никаких действий в отношении явных нарушений предпринимать не будете, то «все равно все само собой образуется». Вы сами формируете у своих родителей ощущение полной вседозволенности и безнаказанности. Это приводит к развитию расхлябанности и беспорядочности поведения. Родители никогда не поймут, когда нужно включать тормоза, когда нужно себя пересилить, когда необходимо взять себя в руки и начать работать над собой.

Преобладает вариант в) – вы относитесь к морализаторскому типу.

2. Права и обязанности родителей и детей удостоверяются органом записи актов гражданского состояния или судом.

Права детей.

Права несовершеннолетних детей (до 18 лет) определяются Конвенцией о правах ребенка (1989 г.) и главой 11 Семейного кодекса РФ.

Ребенок наделяется следующими правами:

- на жизнь (ст. 6 Конвенции);
- на имя, приобретение гражданства, право знать своих родителей, право на заботу родителей (ст. 7 Конвенции);
- на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя, семейные связи (ст. 8 Конвенции);
- право не разлучаться со своими родителями вопреки их желанию (ст. 9 Конвенции);
- право свободно выражать свои взгляды. Это право признается за ребенком, способным сформулировать свои взгляды. Родители, работники образовательных учреждений обязаны уделять этим взглядам должное внимание в соответствии с возрастом ребенка, его зрелостью (ст. 12 Конвенции);
- на свободу мысли, совести и религии (ст. 14 Конвенции);
- на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний (ст. 15 Конвенции);
- на личную и семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции, на честь и репутацию (ст. 16 Конвенции);

- на доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка (ст. 17 Конвенции);

- на воспитание и развитие со стороны обоих родителей (ст. 18 Конвенции);

- на особую защиту и помощь, предоставляемые государством, если ребенок временно или постоянно лишен своего семейного окружения (ст. 20 Конвенции);

- на условия усыновления, максимально учитывающие интересы ребенка (ст. 24 Конвенции);

- на полноценную и достойную жизнь в условиях, которые способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни государства (ст. 23 Конвенции);

- на особую заботу государства по отношению к неполноценному ребенку (ст. 23 Конвенции);

- на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции);

- на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий содержания ребенка, помещенного на попечение с целью ухода за ним (ст. 26 Конвенции);

- на пользование благами социального обеспечения, включая социальное страхование (ст. 26 Конвенции);

- на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка (ст. 27 Конвенции);

- на образование (ст. 28 Конвенции);

- на исповедание своей религии и исполнение ее обрядов, на пользование родным языком (ст. 30 Конвенции);

- на отдых и досуг, участие в играх и развлечениях соответственно возрасту, участие в культурной жизни и занятиях искусством (ст. 31 Конвенции);

- на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья и служить препятствием в получении им образования либо нанести ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию (ст. 32 Конвенции);

- на защиту от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения (ст. 34 Конвенции);

- на защиту от пыток, других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство человека видов обращения или наказания. Ни смертная

казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет (ст. 37 Конвенции);

• на получение содержания от своих родителей и других членов семьи (ст. 27 Конвенции).

Родители и другие члены семьи не должны нарушать, ограничивать права ребенка. Типичные случаи нарушения прав перечислены в ст. 19 Конвенции:

- физическое или психологическое насилие;
- оскорбление или злоупотребление правом;
- отсутствие заботы или небрежное обращение;
- грубое обращение;
- эксплуатация.

Закрепление.

1. «Семья представляет собой естественное общество, члены которого связаны любовью, доверием и естественным повиновением (пиетет).

Пояснение. Семья представляет собой естественное общество, во-первых, потому, что членом семьи являются не в силу своей воли, а в силу своего естества, и, во-вторых, потому, что отношения между членами семьи основаны не столько на размышлении и решении, сколько на чувстве и побуждении. Эти отношения являются необходимыми и разумными, но форма сознательного усмотрения отсутствует. Это скорее инстинкт. Любовь членов семьи друг к другу основывается на том, что одно Я составляет с другим отдельным Я некоторое единство. Они не считают себя отдельными в их отношении друг к другу. Семья – это органическое целое. Ее части – это, собственно говоря, не части, а члены, которые имеют свою субстанцию только в этом целом и отдельно от этого целого самостоятельностью не обладают. Доверие, питаемое членами семьи друг к другу, состоит в том, что каждый интересуется не собой, а только целым. Естественное повиновение внутри семьи основывается на том, что в этом целом существует только одна воля, а именно принадлежащая главе семьи. В этом отношении семья составляет только одно лицо...

Семейные отношения суть природное объединение индивидов. Связью этого природного общества служат любовь и доверие, знание об этом первоначальном объединении и об образе действий в духе этого знания. Индивидам, составляющим это общество, принадлежат в соответствии с их особенными определенными определениями особые права; но если бы эти права утверждались в форме прав, то моральная связь этого общества, где каждый главным образом именно в силу принципа любви и получает то, что полагается ему, как таковому, была бы разорвана».

(Гегель. Философская пропедевтика / Работы разных лет. М., 1973. Т. 2. С. 67–68.)

Вопросы и задания:

1) Как Гегель оценивает значение семьи для человека? Каковы основания для такой оценки?

2) Что, по мнению Гегеля, составляет основу семейного союза? Какую роль в этом союзе играют чувства?

2. Прокомментируйте высказывания:

«К родителям относись так, как ты желал бы, чтобы твои собственные дети относились к тебе».

Исократ.

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

Л. Н. Толстой.

«Брак не может быть счастливым, если супруги до вступления в союз не узнали в совершенстве нравы, привычки и характеры друг друга».

О. Бальзак.

Домашнее задание: § 53.

Урок 31

Тема: НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Цель: сформировать представление учащихся о том, что в ходе повседневных нравственных отношений формируется привычное нравственное сознание, привычные действия и поведение, развиваются способности нравственного мышления и ответственного выбора.

Учащиеся должны знать, что:

1) каждый человек застает в обществе определенную систему моральных норм, и только личный жизненный опыт может приспособить к ним конкретного человека;

2) существуют внутренний и внешний критерии нравственного поведения;

3) каждый человек в зависимости от развития нравственной культуры находится на разных уровнях управления собой, собственным поведением.

Учащиеся должны понимать, что такое:

1) мораль;

2) простые нормы морали;

3) нравственная цель;

4) культура внешняя и внутренняя;

5) моральные и гражданские качества личности;

6) нравственность;

7) моральные правила;

8) нравственные принципы личности.

Учащиеся должны уметь:

1) высказывать свои соображения о сущности нравственного поведения человека;

- 2) характеризовать критерии нравственного поведения;
- 3) объяснять смысл основных понятий.

Тип урока – комбинированный.

Ход урока

I. Опрос.

1. Дать определение понятий:

- а) Брак – это ...
- б) Семья – это ...
- в) Ребенок – это ...

2. Условия вступления в брак

1)	
2)	
3)	
4)	
5)	

3.



4.



5. Какими личными и имущественными правами и обязанностями обладают супруги?

II. Изучение нового материала.

ПЛАН

1. Мораль и выгода.
2. Человек – творец самого себя.
3. Моральные знания и практическое поведение личности.
4. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Культура подобна старому покрою одежды. Чудной покроем держится только потому, что большинство людей относится к нему серьезно.

Э. Берн

Урок можно провести в виде творческой лаборатории, где осуществляется взаимообучение.

I группа читает раздел «Мораль и выгода», делает краткий опорный конспект и составляет вопросы.

II группа читает текст «Человек – творец самого себя», также составляет опорный конспект и вопросы по тексту.

III группа разбирает раздел «Моральные знания и практическое поведение личности» с составлением опорного конспекта и вопросов.

IV группа рассматривает раздел «Критический анализ собственных помыслов и поступков», составляя опорный конспект и вопросы.

Затем группы одна за другой рассказывают о прочитанном и задают вопросы по своему тексту аудитории, которая их слушала, для того чтобы закрепить полученные знания.

Задание. Французский социалист прошлого века Ш. Фурье утверждал, что мораль – это бессилие в действии, что она постоянно терпит поражение в борьбе с пороками, против которых выступает.

Разделяете ли вы эту точку зрения? В чем причины расхождения в жизни людей должного (моральных требований) и сущего?

Задание. Многие считают, что культура человека проявляется в его речи, в умении выражать свои мысли четко, грамматически правильно, в надлежащем тоне, говорить просто, без лишних слов, жаргонных выражений, образно, живо, с правильными интонациями.

Совпадает ли это мнение с вашим? Достаточно ли перечисленного выше, чтобы судить о человеке как о человеке культурном?

Задание. Приведите примеры культурного и бескультурного поведения человека.

Задание. Работа в группах. Попробуйте сформулировать и обсудить примерные правила, связанные с культурой:

I группа – внешнего вида (стиля одежды, прически, осанки, походки, позы, жестов, мимики);

II группа – поведения (в отношениях со сверстниками, старшими и младшими; в общественных местах, в транспорте, в незнакомой обстановке);

III группа – речи.

Задание. Сформулируйте составляющие нравственной культуры человека.



Задание. Предлагаю поспорить!

Многие считают, что хорошее настроение, бодрый эмоциональный тонус – часть нравственной культуры личности. Человек обязан доставлять окружающим радость, вести себя так, чтобы всем было приятно в его обществе.

Разделяете ли вы это мнение? Аргументируйте свою позицию.

Задание. Ваши сверстники, учащиеся одного из девятых классов, стремясь воспитать в себе нравственную культуру, составили памятку о проявлениях невежливости. Вот фрагмент из нее:

- невежливо вмешиваться в разговор старших;
- невежливо перебивать соседа;
- невежливо смеяться над неловкостью и промахами других людей;
- невежливо вскрывать и читать письма, не вам адресованные;
- невежливо останавливать свое внимание на человеке, имеющем какие-либо физические недостатки.

Согласны ли с утверждениями этой памятки? Какие изменения и дополнения вы хотели бы внести в нее?

Задание. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Культура личности формируется в результате деятельности памяти одного человека, культура семьи – как результат семейной памяти, культура народа – народной памяти. Но мы уже давно вступили в эпоху, когда для общей культуры отдельного человека, общества и народа нужна деятельная, творческая память всего человечества. И подобно тому, как культура семьи не уничтожает, а совершенствует культуру личностную, так и культура всего человечества совершенствует, возвышает и обогащает культуру каждого отдельного народа». (Лихачев Д. С. Раздумья. М., 1991. С. 201.)

– Как осуществляется связь культуры личности и культуры общества? Приведите примеры в подтверждение или опровержение тезиса о связи культуры индивидуальной и общественной.

III. Закрепление.

Ответить «да» или «нет».

1. Немецкий философ Ф. Ницше сказал: «Доверие к жизни утрачено – сама жизнь потеряла смысл». (Да.)
2. Добро – это только то, что приносит выгоду. (Нет.)
3. Каждый день человек оказывается перед выбором – сделать что-то как удобней или как должно. (Да.)
4. Всегда ли человек, знающий законы, станет их исполнять? (Нет.)
5. «Человек... есть лишь то, что сам из себя делает», – считал французский философ Ж.-П. Сартр. (Да.)

Домашнее задание: § 54.

Урок 32

Тема: СОВРЕМЕННЫЙ ЭТИКЕТ

Цель: развитие у учащихся четкого представления о культуре поведения человека в обществе.

Учащиеся должны знать, что:

- 1) этикет – это не только усложненные церемонии, а один из важнейших элементов культуры человека;
- 2) современный человек должен быть не только образованным, но и вежливым.

Учащиеся должны понимать, что такое:

- 1) этикет;
- 2) деликатность;
- 3) толерантность.

Учащиеся должны уметь:

- 1) высказывать свое мнение;
- 2) характеризовать основные понятия;
- 3) работать в группах.

Тип урока – комбинированный.

Ход урока

I. Опрос.

1. Выберите из перечисленного те понятия, которые могут быть моральными нормами:

- | | |
|--------------|-----------------|
| а) заповеди; | д) права; |
| б) правила; | е) кодексы; |
| в) обычаи; | ж) хартии; |
| г) запреты; | з) обязанности; |

- и) привычки;
- к) принципы;

- л) предписания;
- м) законы

2. Укажите основные понятия морали:

- а) скромность;
- б) заботливость;
- в) гуманность;
- г) долг;
- д) великодушные;
- е) совесть;
- ж) искренность;
- з) добро;
- и) отзывчивость.

3. Жизнь людей и общества регулируют и мораль, и право. Выберите из перечисленного те черты, которые присущи только нормам морали:

- а) общечеловечность;
- б) опора на общественное мнение;
- в) обязательность;
- г) государственное принуждение к выполнению норм;
- д) нормативность;
- е) всеобщий характер требований.

4. Что из перечисленного относится к этикету?

- а) поведение за столом;
- б) манеры;
- в) такт;
- г) взаимопомощь;
- д) требования к внешнему порядку;
- е) поведение в гостях;
- ж) предупредительность.

5. Определяется ли все содержание морали рамками понятий «добро» и «зло»?

- а) да;
- б) нет.

II. Изучение нового материала.

Прежде чем открыть чужую дверь,
надень улыбку.

Восточная пословица

Можно начать изучение темы с ответов на вопросы анкеты:

1. Почему надо вставать, когда учитель входит в класс? Почему нельзя опаздывать на урок?

2. Почему не следует тянуть руку вверх, когда хочешь ответить на вопрос?

3. Почему надо быть всегда опрятным?

4. Почему говорить следует громко и внятно, когда отвечаешь на вопрос?

5. Почему все встают, когда учитель говорит: «Урок окончен»?
6. Почему во время урока должна быть абсолютная тишина?
7. Почему надо иметь сменную обувь?
8. Почему не следует бросать школьную сумку на пол?
9. Почему нельзя начать разговаривать с соседом, если ты на уроке уже все понял, что объяснил учитель?

Затем предложить учащимся поразмышлять над советами известного советского педагога В. А. Сухомлинского подрастающему поколению:

«Уважение, почитание стариков – закон нашей жизни. Уважать старших надо потому, что они мудрее, духовно богаче тебя...

В каждую минуту своего общения со старшим умей учиться у них. Не будь самоуверенным и самонадеянным. Не думай, что, если ты молод и полон сил, тебе воз по плечу. Есть вещи, которые посильны только старости, потому что в ней – мудрость многих поколений. Воля и слово старших – закон для всех нас.

В нашем этическом воспитании выработалось десять нельзя, соблюдение этих запретов считается в коллективе делом чести и достоинства, нарушение – позором и нравственным невежеством. Вот эти десять нельзя.

Нельзя бездельничать, когда все трудятся; позорно предаваться праздности, всевозможным увеселениям, когда – ты прекрасно знаешь об этом – старшие не могут позволить себе отдых.

Нельзя смеяться над старостью и старыми людьми – это величайшее святотатство; о старости надо говорить только с уважением; в мире есть три вещи, которые ни при каких условиях не могут быть подвергнуты осмеянию, – патриотизм, истинная любовь к женщине и старость.

Нельзя вступать в пререкания с уважаемыми и взрослыми людьми, особенно со стариками; недостойно человеческой мудрости и рассудительности скоропалительно выражать сомнения в истинности того, что советуют старшие; если у тебя просятся на язык сомнения, придержи их в голове, рассуди, а потом спроси у старшего еще раз – спроси так, чтобы не обидеть.

Нельзя выражать недовольство тем, что у тебя нет той или иной вещи; у ровесника твоего есть, а о тебе родители не позаботились; от своих родителей ты не имеешь права требовать ничего.

Нельзя допускать, чтобы мать давала тебе то, что она себе не дает, – лучший кусочек на столе, лучшее платье... Умей отказаться от подарка, если ты знаешь, что в вещи, которую тебе дарят, мать отказывает себе; мысль о праве на какую-то собственную исключительность – яд, отравляющий твою душу; великое счастье – чувствовать нетерпимость к этому яду.

Нельзя делать то, что осуждают старшие, – ни на глазах у них, ни где-то на стороне; каждый свой поступок рассматривай с точки зрения старших: что подумают они; особенно недопустима назойливость, стремление

без надобности напоминать о себе, выставлять напоказ свои притязания; мать и отец никогда не забывают о тебе; если ты не на глазах у них, они думают о тебе больше, чем тогда, когда ты вертишься рядом; помни, что у матери и отца есть свой духовный мир, они иногда хотят оставаться наедине сами с собой.

Нельзя оставлять старшего родного человека в одиночестве, особенно мать, если у нее нет никого, кроме тебя; в радостные дни праздников никогда не оставляй ее одну: ты сам – твоё слово, твоя улыбка, твоё обращение, – бывает, единственная радость ее бытия; чем ближе закат человеческой жизни, тем острее переживается горечь одиночества; оставлять одиноким дедушку, оставлять одиноким старика отца, даже если и ты уже станешь стариком, бесчеловечно, дико; помни, что в жизни человека наступает такой период, когда никакой другой радости, кроме радости человеческого общения, у него уже не может быть.

Нельзя собираться в дорогу, не спросив разрешения и совета у старших, особенно у старика дедушки; не простившись с ними, не дождавшись от них пожелания счастливого пути и не пожелав им счастливо оставаться.

Нельзя садиться обедать, не пригласив старшего; только нравственный невежда уподобляется скоту, утоляющему голод в одиночестве и опасаящемуся, как бы сородич его, присутствующий при этом, не урвал куска себе; человеческая трапеза – это не утоление голода, не физический акт обмена веществ; люди придумали стол не только для того, чтобы поставить ноги под стол, а на стол опираться; за столом происходит интересное духовное общение людей; если ты сумел уговорить старика разделить с тобой трапезу, ты доставил ему большую радость; нельзя сидеть, когда стоит взрослый, особенно пожилой человек, в особенности женщина.

Нельзя ожидать, пока с тобой поздоровается старший, ты должен первым приветствовать его, встречаясь, а расставаясь – пожелать доброго здоровья; в этих правилах этикета заключается глубокая внутренняя сущность – уважение человеческого достоинства; не умея уважать его, ты уподобляешься шалопаю, плюющему в прекрасные волны моря; море огромное в своем величии и красоте, твои плевки его не оскорбят, не унижат, и плюясь, и любуюсь своими плевками, ты позоришь себя».

Размышлять над советами желательно, используя приемы методики развития критического мышления – «б шляп» критического мышления. На уроке могут быть применены как одна «шляпа», так и несколько.

После размышлений предложить учащимся разбиться на группы и выработать свои правила поведения:

I группа – в школе;

II группа – дома в семье;

III группа – в гостях;

IV группа – в общественном месте (транспорт, кинотеатр, театр, музей и т. д.).

З а д а н и е : обыграть ситуации.

1. Нечаянно уронил и разбил любимую вазу хозяйки.
2. Наступил на ногу пассажира и стоишь, не заметив этого.
3. Встречаете знакомого, который очень плохо выглядит.
4. Встречаются два человека, оба в дурном расположении духа.
5. Обращение с просьбой: «Слышишь, отстань! У меня плохое настроение».
6. Малоознакомый юноша преподносит девушке очень дорогой подарок.
7. Одновременно протягиваются два угощения: шоколад и простенькие карамельки.

З а д а н и е : решить этические задачи.

1) Проанализируйте с этической точки зрения ситуацию «Муж и жена в гостях».

– Вы такая прекрасная хозяйка, Мария Петровна! Я всегда ставлю вас в пример своей жене. Правда, милочка?

– Не прибедняйтесь, Василий Владимирович, ваша жена тоже хорошая хозяйка и мать. Да притом и врач такой отличный!

2) Дайте этическую оценку поведению мужчины:

К известному певцу сквозь толпу молоденьких поклонниц его таланта пробиравась старушка.

– Не могли бы вы дать автограф и пожилой женщине? – спросила она.

Певец, известный не только своим талантом, но еще и остроумием, ответил:

– Охотно! Но где же она?

III. Закрепление.

Предложить учащимся ответить на вопросы в конце параграфа.

Домашнее задание: § 54.

У р о к 33

Т е м а : ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ГЛАВЕ «ЛИЧНОСТЬ И МОРАЛЬ»

Цель: обобщить полученные знания учащихся о личности, ее роли в жизни общества и моральных нормах.

Тип урока – урок-игра.

Ход урока

Можно данный урок провести как урок-соревнование команд. Разбить класс на 4 команды, каждая из которых придумывает название и эмблему; выбираются также капитаны команд.

Задание 1. Тест.

1. С каким продолжением фразы вы согласны?

Простые нормы нравственности – это:

а) общеизвестные и признаваемые всеми правила поведения;
б) нормы, которые всегда существовали в обществе людей неизменными.

1) только а);

2) только б);

3) а) и б).

2. Считаете ли вы, что:

а) счастье – это подарок судьбы, случайность, радостная неожиданность, а потому требует от человека не усилий, а терпения в ожидании его;

б) счастье это не «иметь», а «быть», значит, оно требует борьбы с собственной ленью, слабостью духа.

1) согласен с а);

2) согласен с б);

3) согласен с а) и б).

3. С каким высказыванием вы согласны?

а) Нравственные качества человека проявляются в связи с его намерениями;

б) Нравственные качества человека проявляются в связи с его поступками, действиями.

1. только с а);

2. только с б);

3. с а) и б).

4. Согласны ли вы с высказыванием:

«Характер проявляется в энергичном стремлении к достижению целей, которые каждый человек сам себе ставит»?

1) да;

2) нет.

5. Какое высказывание верно?

а) Человеком не рождаются, а становятся;

б) Человек уже от рождения является человеком.

1) только а);

2) только б);

3) а) и б).

Задание 2. Конкурс капитанов. Ответить «да», «нет».

1. Понятие «личность» выражает то, что присуще данному человеку, совокупность его внутренних свойств как существа общественного. (Да.)

2. Для формирования личности достаточно семейного окружения. (Нет.)

3. По древней легенде, Зевс сказал: «К стыду и правде должны быть причастны все люди. Иначе не будет на Земле ни городов, ни государств, ни самих людей...» (Да.)

4. Мораль – это результат, продукт размышления о жизни, делах, поступках людей. (Да.)

5. Быть человеком ответственным – это значит предвидеть общественные последствия своих поступков и уметь отвечать за них. (Да.)

6. Задача морали – регулировать нашу жизнь, отношения людей друг к другу, направлять деятельность человека, общества на гуманные цели, на достижение добра. (Да.)

Задание 3. Дать определение понятий:

- 1) мораль;
- 2) личность;
- 3) норма;
- 4) нравственная культура личности;
- 5) этикет;
- 6) ценности;
- 7) поведение;
- 8) брак;
- 9) семья;
- 10) простые нормы морали.

Задание 4. Обыграть ситуацию «Сам себе режиссер».

Представьте, что вы едете в поезде. В вашем купе – человек, который никогда раньше не видел вас. И исключительно в зависимости от вашего поведения, слов, жестов, тона, способов и характера общения между собой и с незнакомым человеком, проявленных в пути, ваш спутник будет рассказывать дома одну из версий: «Ехал я с обаятельными людьми. Приятно было познакомиться» или «Ну и люди (скоты) попались мне в этот раз в купе!»

Разные группы обыгрывают свою версию.

Задание 5. «Я любознательный».

1. Сначала он был *habilis*, потом *erectus*, а кем стал потом и остается сейчас, хотя далеко не всегда соответствует этому названию?

О т в е т: *homo sapiens*, человек разумный.

2. Как вы думаете, что искал Диоген днем с огнем в толпе людей?

О т в е т: искал он человека.

3. На Руси бытовало гадание: связывали хвостами петуха и курицу и сажали под решето. Если перетягивала курица, это означало... Что?

О т в е т: вечный семейный вопрос: кто в доме хозяин? На Руси он решался просто. Гадали на петухе и курице. Перетянет петух – мужний верх, перетянет курица – быть мужу под башмаком всю жизнь.

4. Именно так называли на Руси пару лошадей или волов, запряженных в одну упряжку.

О т в е т: супруги – находящиеся в одной упряжи. Лошадей сопрягает ярмо, людей – печать в паспорте.

5. Римский философ Сенека говорил: «Чужие пороки у нас всегда перед глазами». А где, по мнению Сенеки, свои собственные?

О т в е т: «Свои же собственные – за спиной», – продолжал Сенека.

6. «Не делай другим того, чего не хочешь, чтоб делали тебе». Эта древнейшая заповедь называется... Как?

О т в е т: золотое правило нравственности.

7. По мнению французского писателя Альфонса Доде, «удачно высмеиваются лишь те недостатки, которые...» Закончите эту фразу.

О т в е т: «...есть у тебя самого».

8. Именно такой брачный возраст устанавливал Судебник, принятый в 1550 г. А каков он сейчас?

О т в е т: по Судебнику 1550 г. выходить замуж полагалось в 12 лет, а жениться в 15. Сейчас – в 18 лет.

9. Английский писатель и политик Бенджамин Дизраэли (1804–1881) сказал, что он – «величайшее счастье на земле, если основан на полной гармонии».

О т в е т: Дизраэли дал такую характеристику браку.

10. Его любимым изречением были слова: «Познай самого себя». Кто этот человек?

О т в е т: Сократ.

Задание 6. Разгадай анаграммы.

Переставь буквы так, чтобы получилось слово, обозначающее качество, присущее личности, или понятие, так или иначе связанное с темой урока:

- 1) родстагоблво (*благородство*);
- 2) пврдаа (*правда*);
- 3) дрообта (*добродета*);
- 4) женување (*уважение*);
- 5) торатевит (*авторитет*);
- 6) одсптыло (*подлость*);
- 7) сомнокрсть (*скромность*);
- 8) мралоь (*мораль*);
- 9) дбружа (*дружба*);
- 10) оньтствеосттвен (*ответственность*);
- 11) рдогость (*гордость*);
- 12) ступопок (*поступок*);
- 13) вносьер (*ревность*);
- 14) сбиамолное (*самолюбие*);

- 15) веcсоть (*совеcть*);
- 16) чнолиcть (*личноcть*);
- 17) азанинаке (*наказание*);
- 18) ншенесолийетнверно (*неcовершеннолетний*).

Задание 7. «Полезные советы». Команды записывают варианты ответа на вопрос, предложенный в карточке.

1. «Для того чтобы в семье всегда мир и спокойствие, мы предлагаем...»
2. «Для того, чтобы человека уважали, надо...»

Задание 8. «Вредные советы».

Перед вами начальные строчки стихотворения, продолжите его в духе писателя Г. Остера.

1. Если вдруг твоя семья
Оказалась без тебя...
2. Если вдруг ты не согласен
С тем, что люди говорят...
3. Если ты не добрый малый,
Скажем прямо, даже злой...
4. Если думаешь, что можно
Младших в школе обижать...

Задание 9. Творческие задания.

1. Французский философ Вольтер говорил: «Работа избавляет нас от трех величайших зол: скуки, порока, нужды». Пospорьте или согласитесь с этим мнением, приведя аргументы.

От в е т: Вольтер имел в виду, что скука ослабляет умственные и физические силы человека, а порождается безделием или отсутствием настоящей работы. Человек, увлеченный своей профессией, на работе скучать не будет. Следствием скуки может быть пьянство, наркомания, аморальный и преступный образ жизни. От скуки человек предается порокам.

Нужда нередко объясняется нежеланием зарабатывать деньги, приверженностью скуке и порокам, особенно лени.)

2. Народная мудрость гласит: «Если ты хочешь помочь голодному, то не давай ему рыбу, а дай ему удочку и научи его эту рыбу ловить».

3. Объясните, как жадность может привести к преступлению.

4. Ваш 18-летний брат решил жениться на своей ровеснице. Предупредите его хотя бы о трех основных затруднениях, которые встанут перед юными супругами.

Итоги урока.

После игры подводятся итоги. Определяются победители.

Урок-игра 36 (итоговый)

Тема: ПРОЦЕСС ТРОПИ

Цель: обобщить знания учащихся о человеке и его месте в обществе.

Игра «Процесс тропи»

I. Подготовка и проведение игры.

Этап	Задачи
Подготовка игры	• создание сценария; • определение списка персонажей; • подготовка информационного материала для участников (основа ролей); • предоставление участникам информации об игровой ситуации, необходимой для понимания ими своих ролей; • ознакомление участников с правилами игры; • распределение ролей и раздача информационного материала; • подготовка реквизита и помещения
Проведение	• краткий инструктаж участников, предворяющий игру; • собственно игра; • анализ процесса и результатов игры

II. Сценарий игры и его создание.

Следует отметить, что «Процесс тропи» напоминает типичную сюжетно-ролевую игру. Чтобы ее участники могли включиться в игровую ситуацию и активно действовать в ней, они должны иметь определенные исходные данные о сюжете игры и своих ролях. То есть так же, как в детских ролевых играх: дети, например, прекрасно знают «сценарий» игры в «дочки-матери». Однако следование сценарию отнюдь не означает, что игроки всегда производят одни и те же действия в одной и той же последовательности: сценарий намечает моделируемые отношения и виды деятельности лишь в самых общих чертах, отделяя данную игру от прочих. Остается большой простор для толкования каждой из ролей: допустим, роль «папы» может исполняться в самых разнообразных ключах – от алкоголика до президента. Однако учебная игра, при схожести с ролевыми играми детей, все же имеет существенные отличия. Прежде всего, это двухплановая деятельность, преследующая достижение как игровых, так и педагогических целей (последние доминируют). Направленность на результат отличает такие игры и от театрально-драматической импровизации на заданную тему.

Учебная игра требует тонкого и точного руководства. Учителю в еще большей степени, чем учащимся, нужна информация об игровой ситуации, возможном развитии событий, «правилах» игры и «границах» ролей,

иначе он не сможет осуществлять функции ведущего. Описание проблемной ситуации и планируемой последовательности ключевых событий мы и будем называть сценарием игры.

При разработке ролевой игры, получившей название «Процесс тропи», был использован роман французского писателя Веркора (псевдоним Жака Брюллера, родившегося в Париже в 1902 г.) «Люди или животные?» (Веркор. Люди или животные? / Веркор. Избранное. М.: Радуга, 1990.)

Выбор этого произведения был далеко не случайным. Развивая фантастический сюжет (в джунглях Новой Гвинеи группа ученых обнаруживает поселение загадочных существ, представляющих собой нечто среднее между человекообразными обезьянами и людьми, и называет их *Rapaportropus Erectus* или просто – *тропи*), Веркор пытается ответить на вопрос, с чего начинается человек.

В качестве эпиграфа к роману вынесено высказывание главного героя: *«Все несчастья на Земле происходят оттого, что люди до сих пор не уяснили себе, что такое человек, не договорились между собой, каким они хотят его видеть».*

Центральным моментом романа оказывается суд присяжных, который должен установить, кем же являются тропи – животными, похожими на людей, или людьми, похожими на животных? Веркору блестяще удалось показать, что для решения этой задачи недостаточно только данных анатомии – неминуемо возникают философские, этические, юридические, психологические и множество иных проблем.

В целях создания компактного, но емкого сценария, позволяющего провести игру в течение нескольких сравнительно небольших по времени занятий – представлений, здесь сознательно опускаются многие перипетии романа, значительно упрощена фабула, оставив неприкосновенной центральную коллизию, а также изменен состав действующих лиц и их имена. В частности, у Веркора судебный процесс посвящен делу об убийстве младенца, родившегося в результате искусственного оплодотворения женской особи *Rapaportropus* человеческой спермой. Совершает это убийство «отец» младенца вполне сознательно – принес в жертву себя и собственного «ребенка», он пытается привлечь внимание общественности к опасности, грозящей всем тропи, и тем самым спасти эти беззащитные существа. На игру выносятся лишь инсценировка судебного процесса, а все, что предшествовало суду, освещается во вводной инструкции к игре и в информационном материале к ролям.

Построение игры в виде инсценировки суда представляется нам очень удобным по ряду причин. Во-первых, можно вводить необходимое число персонажей и с большей или меньшей детальностью разрабатывать для каждого участника игры его роль (детальность «проработки» роли зависит от уровня подготовки участников в целом, от личностных особенно-

стей данного ученика и, наконец, от сложности самой роли). Во-вторых, сама обстановка суда предопределяет интенсивный обмен информацией, сопоставление различных точек зрения, диалогичность, необходимость учета высказываний оппонентов, принятие решения, в какой-то мере непредсказуемость – словом, все то, что делает игру игрой. В-третьих, учитель играет роль судьи, и это позволяет ему управлять ходом игры.

Игровая ситуация.

На этапе подготовки учитель дает необходимую информацию об игровой ситуации. Эта информация включает два основных момента: первый касается содержания, второй – формы игры.

Содержательная основа игровой ситуации.

В джунглях Новой Гвинеи научная экспедиция обнаружила поселение странных существ. Их облик и поведение представляли собой нечто промежуточное между человеком и человекообразной обезьяной. Ученые ласково называли их – *тропи*.

В состав экспедиции входили разные специалисты, что позволило достаточно детально изучить тропи. По возвращении участники экспедиции обнародовали свое открытие, вызвавшее огромный интерес.

Однако этот интерес не у всех был бескорыстным. Исторически все права на эксплуатацию природных богатств той местности, где обитали тропи, принадлежали одной компании по переработке шерсти. Узнав о существовании тропи и о том, что они незлобивы по характеру, легко обучаются сложным действиям, компания втайне стала вынашивать планы по использованию тропи на своих предприятиях в качестве бесплатной рабочей силы.

Об этих планах узнал один из участников экспедиции, журналист Дуглас Темп. Он написал статью, где описывал свои впечатления о тропи, утверждая, что они являются самыми настоящими людьми, и называл планы компании по переработке шерсти бесчеловечными и расистскими. Статья была опубликована в одной из популярных газет. Компания по переработке шерсти отреагировала на эту статью, потребовав возбудить судебное дело в отношении Дугласа Темпа и обвинив его в фальсификации научных фактов и в клевете на компанию.

Информация о форме игровой ситуации.

Поскольку действие происходит в Великобритании и игра представляет собой заседание английского суда присяжных, учитель должен снабдить учащихся некоторыми сведениями, касающимися данного социального института. Безусловно, эти сведения должны представлять собой некоторый минимум, необходимый для «вживания в образ».

Английская система правосудия имеет многовековой возраст и высокий мировой престиж. Говоря об английской системе, имеют в виду сис-

тому, действующую в Англии и в Уэльсе (Шотландия, входящая в состав Британии с начала XVIII в., сохранила свое собственное судопроизводство).

Суд присяжных представляет собой только один, хотя и очень важный элемент этой системы. Он появился в XII в. при правлении Генриха II, отца легендарного Ричарда Львиное Сердце. Название происходит от слова «присяга»: присягу (клятву) давали 12 граждан, которые выступали перед королевскими судьями в роли свидетелей. Позднее роль присяжных стала более значительной – именно они, а не судьи, получили право выносить решение (вердикт) о виновности или невиновности подсудимого.

Англичане бережно относятся к традициям. Как и несколько веков назад, судья, адвокат и прокурор появляются в зале суда, облаченные в средневековые мантии и парики. Обращаясь к судье, употребляют выражение «Ваша честь».

Судьи назначаются пожизненно, но могут исполнять свои обязанности только до 72-летнего возраста. Труд судей хорошо оплачивается: их оклад в 3–4 раза выше того, что получают рабочие и инженеры. На судебном заседании судья выполняет функции председателя, следит за выполнением правил состязания между обвинением и защитой, предоставляет слово участникам процесса, но может и лишить слова. На протяжении судебного процесса, который длится от нескольких часов до нескольких лет, судья ни в коем случае не высказывает своей личной точки зрения по существу дела. Перед тем как присяжные удаляются из зала суда, чтобы выработать коллегиальное решение и вынести вердикт о виновности или невиновности обвиняемого, судья обращается к ним с напутственным «словом». Конечно, это не слово, а хорошо обдуманная речь. В ней судья должен четко и кратко сформулировать позиции обвинения и защиты, оценить значимость приводившихся фактов, разъяснить присяжным нужные законы и предостеречь их от поспешных выводов.

Кроме присяжных, судьи и обвиняемого, в заседании суда обязательно участвуют свидетели и барристеры. Слово «барристер» происходит от слова «барьер». Барьер разделяет членов суда и подсудимого, причем считается, что последний находится вне барьера. Барристеры – это люди, которые допускаются внутрь барьера наряду с судьей; это право дается защитнику и обвинителю, причем только в том случае, если они являются высококвалифицированными юристами. До 1986 г. барристеры выполняли только роль защитников (адвокатов), а нападающей стороной выступал прокурор – государственный обвинитель в судебном процессе.

Чтобы максимально оградить суд от давления государственной власти и уравнивать права состязавшихся сторон (обвинения и защиты), в 1986 г. функцию обвинения передали другому барристеру, который, как и барристер-защитник, никому не подчиняется. Барристер может не опасаться, что его уволят с работы, если он не выполнит пожеланий каких-либо го-

сударственных или политических деятелей, пусть даже занимающих очень высокое положение.

До Октябрьской революции 1917 г. в России также существовал суд присяжных заседателей. Конечно, он был не лишен недостатков, но это был очень неплохой суд. Например, в 1878 г. суд присяжных, благодаря блестящей позиции защиты, оправдал Веру Засулич, ранившую из пистолета петербургского градоначальника генерал-губернатора Ф.Ф.Трепова. А ведь власти не сомневались, что присяжные осудят стрелявшую. По свидетельству очевидца: «Засулич была оправдана с таким треском и ревом, каких не знали ни ранее, ни позднее стены судебного зала. Приговору аплодировали даже сановники, стоявшие в местах за креслами судей».

Будучи чрезвычайно важным элементом жизни общества, суд присяжных не раз был описан в художественной литературе. Приведем лишь два примера: роман Л. Н. Толстого «Воскресение» и роман английского писателя Джона Голсуорси «Сага о Форсайтах».

Действующие лица и распределение ролей.

«Процесс тропи» предполагает набор ролей, без которых нельзя обойтись, – это члены суда (судья, барристеры, присяжные, старшина присяжных), подсудимый, а также ряд свидетелей и эксперт. Мы полагаем, что предложенный «набор» свидетелей, каждый из которых дает показания в соответствии со своей профессией, предоставляет «присяжным» и «публике» возможность составить достаточно полное представление о тропи. «Портрет» тропи получается мозаичным, и каждый участник игры создает свой фрагмент.

При необходимости число свидетелей и экспертов можно увеличивать или уменьшать. В том случае, если в классе или в школе большое число желающих получить роли, возможно введение эксперта по первобытному изобразительному искусству, нейрофизиолога, эксперта-палеоантрополога, который дает справку об ископаемых предках человека и т. п. Кроме того, «расширение» легко произвести при помощи добавления ролей представителей прессы (с тем чтобы они в конце судебного заседания взяли несколько интервью или даже впоследствии отразили ход процесса в газете), полицейского (чтобы следить за соблюдением порядка в зале суда), представителя компании по переработке шерсти, а также коллег обвиняемого, дающих показания о его человеческих и профессиональных качествах (исключающих недобросовестное отражение фактов или, наоборот, делающих его весьма вероятным).

В этом отношении игра «Процесс тропи» очень удобна; нужно только подготовить для каждого из вводимых действующих лиц информационную основу роли (карточку-роль) и заранее определить очередность свидетельских показаний. Уменьшить число участников также легко: объе-

динить некоторые показания – например, поручить свидетелю-этнографу описать и жилища, и похоронные обряды.

Большой простор для варьирования числа участников предоставляют роли присяжных. Известно, что в английском суде 12 присяжных, однако в игре скорее всего их будет меньше. Всех, кто по той или иной причине не получил «роли со словами», зачисляют в разряд публики.

Важно помнить, что далеко не все ученики (вследствие свойств характера или различий в уровне подготовленности) с одинаковой легкостью могут включиться в игру. Желательно, чтобы создаваемые роли различались по объему и сложности используемого материала.

Ориентировочный список персонажей:

- Королевский Судья, миссис Ирен Карр;
- барристер-обвинитель (Королевский прокурор), сэр Мэттью Митчет;
- барристер-защитник (Королевский адвокат), сэр Джон Беннет;
- старшина присяжных, мисс Мэри Райт;
- присяжные;
- обвиняемый (подсудимый), журналист м-р Дуглас Темп;
- свидетель, м-р Майк Грин, антрополог, изучавший внешность тропи;
- свидетель, м-р Эндрю Парк, антрополог, изучавший орудийную деятельность тропи;
- свидетель, м-р Томас Ортли, врач, изучавший анатомические особенности тропи;
- свидетель, леди Диана де Ферз, психолингвист,
- свидетель, м-р Фред Олпорт, зоопсихолог,
- свидетель, мисс Патриция Руст, психолог, исследовавшая умственное развитие тропи;
- свидетель, м-р Джордж Кастл, психолог, изучавший социальную жизнь тропи;
- свидетель, м-с Синтия Литл, этнограф, обследовавшая жилища тропи;
- свидетель, м-р Дэвид Борк, этнограф, изучавший похоронные обряды тропи;
- приглашенный эксперт, м-р Джулиус Дрекслер, светило в области антропологии.

Предложенные имена скорее всего придется изменить. Наш опыт показывает, что почти все участники игры предпочитают сами придумывать имена своим персонажам. Часто возникает необходимость «изменить пол» персонажа: допустим, в классе мало мальчиков или учитель полагает, что с данной ролью лучше справится девочка. В таком случае очень легко превратить, к примеру, сэра Мэттью Митчета в леди Кэтрин Митчет.

Чтобы не ошибаться в том, «кто есть кто» и правильно обращаться друг к другу, можно рекомендовать очень простой прием: каждый (вклю-

чая учителя) готовит для себя «визитную карточку» (бейдж) с обозначением роли, должности, имени и, при особом желании, титула (например, «Королевский прокурор сэра Мэтью Митчет»).

Распределение ролей.

Распределение ролей представляет собой один из ключевых моментов подготовительного этапа.

Желательно, чтобы у будущих игроков-актеров было как можно больше возможностей ознакомиться со своей ролью, сжиться с персонажем, продумать свою линию поведения. «Подводные камни» заключаются в том, что назначение на роль может быть воспринято просто как урок, который надо выучить, а также в том, что обязательно произойдет «утечка информации» (в течение недели лишь немногие сохраняют свою роль в тайне от одноклассников). В результате игра будет в большей степени спектаклем и в меньшей – импровизацией. Немаловажно и то, что предложенная учителем роль может просто не понравиться и поэтому не будет ни будить фантазии, ни побуждать к творчеству.

Можно использовать такой вариант, при котором распределение ролей происходит заранее, при этом участники сами выбирают себе роли, сообразуясь со своими склонностями и возможностями, а также с теми ожиданиями, которые рождает названная роль. В этом случае учителю следует ознакомить желающих участников со списком действующих лиц, предложить выбрать себе роль по собственному усмотрению и затем уже вручить карточки-роли. Свободный выбор должен способствовать формированию необходимой мотивации, создавать предпосылки для более творческого подхода.

В процессе игры многие участники демонстрируют хорошую подготовку, которая проявляется в четко продуманной принципиальной позиции, следовании определенной линии поведения, в осмыслении фактического материала, попытках дополнить схему роли какими-то человеческими чертами, присущими, по их мнению, данному персонажу. Однако не стоит обольщаться и ждать каких-то чудес, ибо интерес к роли может оказаться поверхностным (вызванным, например, самой ситуацией выбора ролей, особенно в условиях «конкуренции»), быстро угаснуть и не привести к положительным результатам. Ученик может переоценить свои силы, да и просто забыть подготовиться к игре. На одни роли претендентов окажется слишком много, а на другие – не будет совсем.

Можно предпринять такое распределение ролей, при котором исполнители назначаются только на некоторые роли. К их числу относятся ключевые роли, предъявляющие особые требования к исполнителям – оба барристера, старшина присяжных, эксперт-антрополог (профессор Дрекслер) и, возможно, подсудимый. Остальные роли выбираются свободно. Такой подход, наверное, можно считать оптимальным.

Подбирая старшину присяжных, надо принимать во внимание не только интеллектуальные способности претендента и его склонность к самостоятельным суждениям, но и статус в классе, умение организовывать и координировать коллективное обсуждение, отсутствие серьезных конфликтов с одноклассниками, способность быстро ориентироваться в обстановке и т. д.

При назначении на роли барристеров и подсудимого также можно учитывать сложившиеся в классе отношения: защитника и его подзащитного в жизни могут связывать дружеские отношения, а с обвинителем они могут соперничать в каких-то областях, что придаст их состязанию в процессе игры желательную остроту. Поступая таким образом, ведущий исходит прежде всего из сценария самой игры.

Приступая к распределению ролей, учитель поступит весьма мудро, если тщательно обдумает все «за» и «против» и оценит уровень подготовленности к игре. Под последним мы понимаем не только овладение учебным материалом, но и умение участников работы в мастерской творчески подойти к проблеме, умение общаться и принимать коллегиальные решения, сложившиеся в классе отношения, желание играть.

Действия ведущего и роль судьы.

Сценарий ролевой игры «Процесс тропи» несложен и не требует от участников ни каких-то особых актерских способностей, ни выполнения сложных действий. То, что учителю придется совмещать две функции: ведущего и участника, играющего роль судьы, по нашему мнению, не только не усложняет его задачу, но, напротив, облегчает ее. Поскольку судьа – это, прежде всего, председательствующий на судебном заседании, то удобнее начать описание ролей именно с судьы.

Алгоритм действий судьы во время игры

1. Объявление о начале слушания дела. В качестве образца можно использовать такую форму: *«Слушается дело о фальсификации и клевете. Компания по переработке шерсти против Дугласа Темпа».*

2. Объяснение правил поведения в суде, прав и обязанностей обвиняемого, защитника, обвинителя, свидетелей и публики. Приведем примерный текст речи: *«Все присутствующие обязаны сохранять тишину и спокойствие. Слово предоставляется только судьей. Все выступающие – подсудимый и свидетели – должны стремиться предельно искренне и точно отвечать на вопросы, задаваемые им членами суда. Обвиняемый имеет право ответить на обвинение, которое будет предъявлено ему барристером-прокурором, а также на выступление по окончании опроса свидетелей. Оба барристера – защитник и обвинитель – имеют право задавать вопросы любому из свидетелей. Вопросы и выступления должны быть исключительно корректны и вежливы. Господа присяжные внимательно слушают всех выступающих и по окончании опроса свиде-*

телей удаляются на совещание. Тщательно обсудив существо дела, они решают, виновен обвиняемый или нет. Вопрос о виновности решается простым голосованием. В случае вынесения вердикта о виновности подсудимого присяжные также определяют меру наказания. Приняв решение, присяжные возвращаются в зал суда, и старшина присяжных объявляет решение».

3. Приведение к присяге. В суде каждый свидетель и обвиняемый приводится к присяге индивидуально после того, как судья вызовет его для дачи показаний и задаст обычные вопросы об имени, фамилии, месте, времени рождения и профессии.

Процедура заключается в том, что приводимый к присяге кладет руку на Библию и произносит установленную формулу: *«Клянусь говорить правду, одну только правду, и да поможет мне Бог»*. В целях экономии времени предлагаем приводить к присяге всех, дающих показания одновременно. Присяжных также положено приводить к присяге, ибо от их честности и добросовестности зависит судебное решение. Они произносят такие слова: *«Клянусь быть объективным и беспристрастным, чтить закон, и да поможет мне Бог!»*

Судья обязан предупредить об ответственности за дачу заведомо ложных показаний.

4. Ведение судебного заседания. Судья поочередно предоставляет слово участникам судебного разбирательства в такой последовательности:

- барристер-обвинитель;
- обвиняемый;
- свидетели;
- барристер-защитник;
- обвиняемый.

Для упрощения и ускорения процедуры, вызывая очередного свидетеля, судья может не задавать ему вопросы об имени, профессии и т. д., а сам сообщать суду и публике все необходимые сведения о нем. Представив свидетеля, судья начинает опрос с выяснения того, как свидетель связан с разбираемым делом (например, участвовал ли в экспедиции, открывшей тропи, чем он там занимался).

Очень важно, чтобы у опрашиваемого была возможность подробно рассказать о тропи. Время от времени следует напоминать барристерам, что они имеют право участвовать в опросе. Если ни один из них не получил от свидетеля ответ на главный вопрос следствия (можно ли считать тропи людьми, пусть даже стоящими на низкой ступени развития?), то в конце опроса судья просит свидетеля высказаться по этому поводу.

Следует особо подчеркнуть, что активность судьи обратно пропорциональна активности остальных участников игры; его цель заключается в побуждении игроков к активному обмену мнениями, и для достижения

этой цели он предлагает барристерам задавать вопросы и показывает в этом пример. В тех случаях, когда свидетель оказывается не в состоянии сформулировать свою точку зрения, судья может задавать ему наводящие вопросы, но он ни в коем случае не должен заставлять свидетеля давать определенный ответ, если свидетель мотивирует свой отказ (например, тем, что не располагает достаточными фактами, или тем, что не был очевидцем каких-то событий). Особое внимание судья должен уделять тому, чтобы игроки не только отвечали «да» или «нет», но и аргументировали высказывания.

5. Напутственное слово. После завершения дачи показаний и последнего слова обвиняемого судья обращается к присяжным с напутственным словом. Он может сказать примерно следующее: *«Господа присяжные! Перед вами выступали свидетели обвинения и свидетели защиты, вы выслушали речи прокурора, защитника и обвиняемого. Теперь вам надлежит решить его судьбу. Но прежде чем вы удалитесь на совещание, суд, следуя традиции, подведет итог судебному разбирательству – дабы по возможности облегчить вам принятие трудного и ответственного решения. Мой долг – напомнить вам показания сторон, принять решение предстоит вам, и только вам!*

Обвиняемый написал и опубликовал в газете статью. Суть этой статьи сводится к тому, что компания по переработке шерсти собирается использовать в качестве рабочей силы на своих предприятиях десятки тысяч тропи. Тропи – это существа, которые недавно были обнаружены научной экспедицией в джунглях Новой Гвинеи. В своей статье обвиняемый назвал намерения компании расистскими и бесчеловечными, а потому преступными. Обвиняемый призвал всех честных людей объявить бойкот компании. Компания по переработке шерсти сочла данную статью оскорбительной, лживой и порочащей ее доброе имя, что может принести ей непоправимый материальный ущерб. Обвинение состоит из двух пунктов. Во-первых, м-р Дуглас Темп обвиняется в клевете на компанию по переработке шерсти. Во-вторых, он обвиняется в умышленном искажении научных фактов о сущности тропи. Эти пункты обвинения взаимосвязаны. Обвиняемый признал факт публикации указанной статьи, но не признал себя виновным в клевете и фальсификации научных фактов. Все упирается во второй пункт обвинения: являются ли тропи людьми, пусть даже особого вида людьми? Как вы смогли убедиться, показания свидетелей во многом противоречивы. Специально приглашенные судом эксперты также не могут прийти к единому мнению. Прежде чем вынести решение о виновности или невиновности Дугласа Темпа, вам следует вспомнить все, что известно о сущности человека, его происхождении, и сопоставить эти знания с представленными свидетельствами о тропи. Ваше решение будет иметь серьезные по-

следствия для многих тысяч тропи, и я обязан предостеречь вас от поспешных выводов. Хочу также напомнить, что в случае вынесения вердикта о виновности вы должны определить меру наказания. По действующим законам клевета и фальсификация караются денежным штрафом в пределах 2000 фунтов или тюремным заключением сроком до 6 месяцев».

6. Еще одна обязанность судьи – следить за порядком в зале суда.

Подготовка информационного обеспечения ролей.

Для активного включения в игру каждый участник должен получить некоторые сведения о своем персонаже. Как правило, эти сведения включают три ключевых момента:

а) функция персонажа на судебном процессе;

б) профессия, иногда должность персонажа, история его знакомства с существом разбираемого дела;

в) некоторые материалы справочного характера, касающиеся тропи (например, описание экспериментов, которые персонаж проводил с тропи, или описание внешности тропи).

Следует особо подчеркнуть, что справочные материалы, которые получают свидетели, касаются только определенных научных фактов и не содержат ответа на вопрос, интересующий суд. На основании этих фактов (а на самом деле, как мы надеемся, при опоре на весь материал, изучавшийся в разделе «История человеческого рода») свидетель должен самостоятельно сделать вывод: кем же являются тропи – животными или людьми?

Справочные материалы для ролей обвиняемого, барристеров и, по крайней мере, одного эксперта-антрополога должны быть разработаны более детально и с четким определением позиции. Взгляды обвиняемого и барристеров диктуются самой ролью, а точка зрения эксперта – необходимостью того, что в процессе судебного разбирательства обязательно должна прозвучать именно такая точка зрения; в противном случае обсуждение рискует оказаться односторонним. Кроме того, «барристеров» следует снабдить также и некоторыми «заготовками» для выступлений – тезисами и «профессиональными» речевыми оборотами.

Более жестко и определенно задать эти роли необходимо по трем причинам. Во-первых, игра не получится, если обвиняемый, защитник и обвинитель будут колебаться в своих убеждениях. Во-вторых, если деятельность свидетелей на суде в основном заключается в ответах на вопросы членов суда, то обвиняемый и барристеры должны в своих выступлениях быть предельно самостоятельны, активны и убедительны. И, наконец, хорошо, если в речах барристеров прозвучат некоторые обороты, типичные для этих профессий, – это будет способствовать созданию игровой атмосферы суда.

Все сведения, необходимые для того, чтобы участник игры мог быстро освоиться с образом своего персонажа, заносятся на карточку-роль. Каждый игрок получает свою карточку.

Присяжные и особенно старшина присяжных выполняют чрезвычайно важные функции, так как именно они должны вынести решение о виновности или невиновности подсудимого. Сложность их задачи усугубляется несколькими обстоятельствами.

Во-первых, на протяжении почти всей игры присяжные внешне довольно пассивны – их задача заключается не в том, чтобы выступать самим, а в том, чтобы внимательно выслушать выступления сторон, показания свидетелей и экспертов. Однако за внешней пассивностью должна скрываться интенсивная интеллектуальная работа, вызванная необходимостью разобраться в сущности дела и составить собственное мнение. Для того чтобы поддерживать внимание присяжных на должном уровне, судья предлагает им задавать вопросы дающим показания, а также делать краткие заметки для памяти.

Во-вторых, максимальная игровая активность присяжных должна проявиться в тот момент, когда они удаляются на совещание, то есть именно тогда, когда учитель не может предоставить им никакой помощи (и не способен оказывать никакого давления), – присяжные все должны делать самостоятельно. I

В-третьих, именно то, что решение должно приниматься присяжными без посторонней помощи, не позволяет подготовить для них сколько-нибудь подробного фактического материала. Вместо этого в карточку-роль включен ряд инструкций, которые могут помочь понять сущность роли и наметить возможные формы поведения.

Приведем примерное содержание карточек-ролей для различных действующих лиц.

Барристер-обвинитель (Королевский прокурор) сэра Мэттью Митчет.

Во время судебного заседания:

- поддерживает обвинение, выдвинутое компанией по переработке шерсти против м-ра Дугласа Темпа, журналиста;
- активно участвует в опросе обвиняемого и свидетелей (для того чтобы начать задавать вопросы, следует обратиться за разрешением к судье).

Выступая с обвинением, прокурор может придерживаться следующего плана:

1. Обращение к судье, присяжным, публике (*«Ваша честь; господа присяжные; леди и джентльмены!»*).

2. Формулирование обвинения (*«М-р Дуглас Темп обвиняется в фальсификации фактов и клевете по отношению к компании по переработке шерсти»*).

3. Характеристика компании: имеет высокий престиж, дает работу многим тысячам людей, использует передовую технологию; известна гуманным отношением к работающим.

4. Характеристика обвиняемого: не имеет научного образования, не разбирается во всех сложностях науки; его цель – произвести сенсацию, для того чтобы «сделать себе имя» и повысить тираж своей газеты.

5. Оценка разбираемого дела как весьма сложного и призыв к присяжным внимательно отнестись к показаниям всех свидетелей, в особенности к мнению крупнейших специалистов в области антропологии. Ряд из них в своих научных трудах убедительно доказывает, что так называемые тропи – это всего лишь ранее неизвестный вид человекообразных обезьян. Кроме того, многие свидетели описывают, что, помогая людям, тропи очень радуются, – зачем же лишать их этой радости?

6. Оценка планов компании: они весьма гуманны и благородны, ибо для тропи будут созданы наилучшие условия – удобные клетки, ветеринарная помощь, трехразовое питание. Известно, что продолжительность жизни этих животных невелика, – компания приложит все силы к тому, чтобы ее увеличить. Также известно, что многие тропи погибают в раннем возрасте. В конечном счете – это могло бы привести к снижению их поголовья. Компания по переработке шерсти заинтересована в том, чтобы этого не произошло. Некоторую часть принадлежащих ей животных компания собирается передать в зоопарки.

7. Выводы:

а) тропи – животные, в них не больше человеческого, чем в любой мартышке;

б) намерения компании исключительно гуманны, кроме того, она имеет законное право на эксплуатацию всех природных ресурсов (включая и животный мир) в данной местности;

в) м-р Дуглас Темп намеренно фальсифицировал научные данные и с корыстными целями оклеветал компанию, что может нанести ей значительный материальный и моральный ущерб;

г) требование заслуженного наказания для обвиняемого – штрафа в ... фунтов или длительного тюремного заключения.

Обвиняемый (подсудимый) м-р Дуглас Темп, журналист.

Участвовал в экспедиции, открывшей тропи. По возвращении узнал, что компания по переработке шерсти, которой принадлежат права на использование всех природных богатств в местности, где обитают тропи, собирается использовать тропи в качестве бесплатной рабочей силы.

Написал и опубликовал в популярной газете статью, в которой утверждал, что тропи являются людьми. Обвинил компанию в том, что, пользуясь беззащитностью и фактической бесправностью тропи, она хочет превратить их в рабов. В этой же статье призывал к экономическому бойкоту компании.

В своем выступлении на суде обвиняемый может придерживаться следующего плана:

1. Обращение к судье, присяжным, публике (*«Ваша честь; господа присяжные; леди и джентльмены!»*).

2. Впечатления, сложившиеся в результате многомесячных наблюдений за тропи: поначалу их принимаешь за обезьян, так как они покрыты шерстью. Но чем больше узнаешь их, тем больше понимаешь, что они – самые настоящие люди. Тропи милы и добры.

3. Факты, свидетельствующие о том, что тропи следует признать людьми:

- а) ходят на двух ногах;
- б) пользуются огнем;
- в) обрабатывают камни.

4. Старая уловка расистов: объявлять всех, кто не похож на нас с вами, животными. Так было и с неграми, и с папуасами, и с индейцами.

5. Оценка планов компании: вырвать тропи из привычных для них условий жизни, поместить в клетки и при этом беспощадно эксплуатировать, и все – для получения прибыли.

6. Долг каждого честного человека – помочь тропи выжить, но помочь не как животным, а как людям, не знакомым с нашим образом жизни.

7. Обещание продолжить борьбу за тропи даже в случае признания судом вины.

Барристер-защитник (Королевский адвокат) сэр Джон Беннет.

На суде выступает в защиту журналиста Дугласа Темпа, обвиняемого компанией по переработке шерсти в фальсификации фактов и клевете на планы компании в отношении тропи.

Активно участвует в опросе свидетелей и экспертов. Стараются подчеркнуть в их показаниях все, что говорит о принадлежности тропи к человеческому роду. Для того чтобы задавать вопросы, нужно получить разрешение судьи.

В своем выступлении на суде барристер-защитник может использовать следующий план:

1. Обращение к судье, присяжным, публике (*«Ваша честь; господа присяжные; леди и джентльмены!»*).

2. Понимание сущности дела: компания по переработке шерсти возбудила дело против моего подзащитного, обвинив его в фальсификации фактов и клевете. В чем же, по мнению компании, заключается вина м-ра Темпа? За какие, якобы преступные, действия он должен понести наказание? Всего-навсего за то, что он действовал так, как ему диктовала совесть, так, как должен действовать каждый честный и интеллигентный человек!

3. Оценка планов компании: истинная цель компании – получение огромных прибылей за счет эксплуатации тропи. Именно это лежит в основе ее интересов к чисто научному спору о том, кого следует считать чело-

веком. Компании выгодно признать тропи животными – тогда она сможет беззастенчиво использовать их труд. Все разговоры о том, что ею движут гуманные чувства, забота об улучшении условий жизни тропи, – ложь. Нельзя улучшить жизнь людей, вырвав из привычной обстановки, лишив свободы и заставляя работать за кусок хлеба. Вся «вина» Дугласа Темпа состоит в том, что он сделал преступные планы компании достоянием широкой общественности. Сразу после публикации статьи ряд лиц, очевидно действовавших по поручению и в интересах компании, пытались подкупить журналиста. Это не получилось – и в ход пошли многочисленные угрозы. Когда стало ясно, что и это не поможет, компания обратилась в суд. Дуглас Темп – человек далеко не богатый, он живет своим трудом. Мой глубокоуважаемый коллега Королевский прокурор прекрасно знает это, но требует уплаты штрафа в ... фунтов!

4. Характеристика Дугласа Темпа: м-р Дуглас Темп – прекрасный журналист. Он профессионально разбирается в людях, умеет объективно оценивать самые различные факты. Будучи участником экспедиции, он в течение нескольких месяцев лично общался со многими тропи. М-р Темп – великодушный человек, решивший посвятить свою жизнь борьбе за права тропи. Это делает ему честь, и мы должны приветствовать этот поступок, а не преследовать его за гуманность. Вся «вина» Дугласа Темпа состоит в том, что он обнародовал планы компании. Он пошел на этот шаг и не раскаивается в содеянном.

5. Обращение к присяжным: *«Господа присяжные! Вы знаете, что ученые не пришли к единодушию в этом вопросе. Обращаю ваше внимание на то, что свидетели в разной степени знакомы с тропи: одни наблюдали их в естественных условиях и тщательно исследовали их, другие видели только их фотографии. Суд решит, чье мнение более весомо и обоснованно. Господа присяжные! Вы решаете не только судьбу моего подзащитного, но и судьбу целого народа. Этот народ во многом отличается от нас, его называют примитивным, но ради него мой подзащитный готов пожертвовать собой. Я надеюсь на то, что ваше решение будет мудрым и гуманным».*

Старшина присяжных мисс Мэри Райт.

Деятельность старшины присяжных во время судебного заседания включает в себя три момента:

1. Составление собственного мнения о сущности дела. Во время выступлений барристера-обвинителя и барристера-защитника, опроса обвиняемого, показаний свидетелей и приглашенных экспертов основная задача старшины присяжных заключается в том, чтобы внимательно выслушать показания, оценить их обоснованность и правдивость. Чтобы лучше уяснить сущность свидетельских показаний и позицию подсудимого, старшина присяжных имеет право задавать им вопросы (для этого в каждом случае нужно получить разрешение судьи). С тем чтобы не запу-

таться в показаниях свидетелей и не забыть их, во время судебного заседания рекомендуется делать краткие записи – они могут оказаться чрезвычайно полезными при обсуждении дела с другими присяжными.

2. Вынесение вердикта (решения) о виновности или невиновности подсудимого. По окончании опроса свидетелей судья предлагает присяжным и старшине присяжных удалиться для вынесения решения. Старшина присяжных руководит коллективным обсуждением.

Для того чтобы обсуждение было деловым и по возможности кратким, старшина просит коллег высказаться по очереди, а затем делится с ними своими соображениями относительно разбираемого дела. При обсуждении данного случая уместно затронуть следующие проблемы:

- в чем заключается сущность человека, по каким признакам можно определить, принадлежат тропи к человечеству или нет;
- какие свидетельские показания подтверждают мысль о том, что тропи являются людьми;
- какие свидетельские показания подтверждают мысль о том, что тропи – это животные;
- какие свидетельства представляются особенно важными;
- какие положения выступлений барристера-защитника, барристера-обвинителя и подсудимого представляются справедливыми;
- мотивы подсудимого и компании: причины конкретных поступков, к чему стремятся, какие цели пытаются достичь.

После того как присяжные обменяются мнениями, следует вынести на голосование основной вопрос: можно ли утверждать, что тропи являются людьми?

От того, каким будет это решение, зависят ответы на следующие вопросы: «Виновен ли м-р Дуглас Темп в фальсификации научных фактов (то есть в умышленном искажении истины), или он правильно осветил их в своей статье? Виновен ли м-р Темп в клевете на компанию или он правильно понял ее планы?»

Если присяжные придут к выводу, что подсудимый виновен, они должны определить меру наказания (сумму штрафа или срок тюремного заключения; кроме того, они могут разрешить взять его на поруки).

Во всех случаях результаты голосования определяются простым большинством; голосование может быть тайным (все присяжные пишут ответы «да» или «нет» на отдельных листочках бумаги, затем производят подсчет положительных и отрицательных ответов) или открытым (голосуют поднятием рук). Может оказаться так, что мнения разделятся поровну. В таком случае старшина присяжных предлагает проголосовать еще раз.

3. Объявление вердикта (решения).

После принятия решения присяжные возвращаются в зал суда, и старшина присяжных по просьбе судьи объявляет вердикт. При этом он

обязательно указывает, было ли решение единогласным или нет, сколько было «за» и «против».

Если присяжным не удалось прийти к определенному решению, старшина сообщает об этом. Он может предложить продолжить опрос свидетелей, вызвать новых экспертов, предоставить суду вещественные доказательства (кинофильмы, магнитофонные записи, результаты экспериментов и т. п.).

Присяжный ... (имя и фамилия).

Во время судебного заседания деятельность присяжных включает два основных момента.

1. Составление собственного мнения о сущности разбираемого дела. Присяжный внимательно слушает выступления (барристера-обвинителя, барристера-защитника и обвиняемого, показания свидетелей и экспертов. Его задача – оценить обоснованность и правдивость показаний. Чтобы лучше понять суть дела, присяжный имеет право задавать вопросы обвиняемому и свидетелям (для этого надо получить разрешение судьи). Во время опроса свидетелей удобно вести краткие записи: они впоследствии помогут при обсуждении и вынесении решения.

2. Участие в вынесении вердикта (решения) о виновности или невиновности обвиняемого. По окончании опроса свидетелей судья предлагает присяжным удалиться для принятия решения. Процессом принятия решения руководит старшина присяжных. По его просьбе все присяжные по очереди высказывают свое мнение, обсуждают сложившуюся ситуацию и, наконец, выносят решение. Это решение должно быть совместным; для его принятия старшина присяжных выносит на голосование ряд вопросов.

Присяжный стремится к объективности и беспристрастности. Участвуя в коллективном принятии решения, он активно высказывает свое мнение, но в то же время прислушивается к мнению коллег.

Бывает так, что принятое решение по принципиальным вопросам расходится с точкой зрения кого-то из присяжных. В этом случае присяжный имеет право после объявления старшиной вердикта выступить со своим особым мнением (для этого надо получить разрешение судьи).

Свидетель, м-р Майк Грин, антрополог.

Был участником экспедиции, открывшей тропи. На суде дает показания, касающиеся внешнего облика тропи. Свидетель обязан искренне отвечать на вопросы членов суда. В своем выступлении может остановиться на следующих фактах:

1. Тело тропи покрыто короткой бархатистой шерстью, напоминающей мех крота.

2. Руки длинные. Кисть гибкая, пальцы хорошо развиты.

3. Обычно тропи держатся прямо, ходят на задних конечностях, но при быстром беге опираются на согнутые пальцы рук.

4. Голова небольшая. Лицо сначала производит крайне неприятное впечатление: оно не покрыто шерстью, но совершенно плоское. Нос маленький, почти не выступающий. Рот, наоборот, выдается вперед, почти лишен губ. Лоб низкий и покатый, с огромными надбровными дугами. Уши маленькие, высоко посаженные.

Число карточек-ролей должно соответствовать числу учащихся, играющих роль присяжного.

5. Зубы острые, есть клыки.

6. Самки меньше самцов; у них есть небольшие шелковистые гривки, а у самцов – небольшие бородки.

7. Новорожденные тропи, на первый взгляд, очень похожи на обычных детей: у них красные, сморщенные лица, они гримасничают и плачут. Отличия от обычного ребенка: тельце покрыто светлым подшерстком; ручки чересчур длинные; челюсть сильно выдается вперед, подбородок срезанный, шеи почти нет.

Свидетель м-р Фред Олпорт, зоопсихолог.

Был участником экспедиции, открывшей тропи. На суде дает показания о своих наблюдениях за поведением тропи. Свидетель обязан искренне отвечать на все вопросы членов суда. В своем выступлении может использовать следующие факты:

1. Тропи очень быстро обучаются несложным действиям с разными предметами. Можно заметить, что у многих из них есть свои склонности. Одни с удовольствием помогали механикам в ремонте техники (подавали нужный инструмент, завинчивали и отвинчивали гайки). Другие тропи обожали мыть посуду, причем доводили ее до зеркального блеска. Третьи любили наводить порядок – разбирали и классифицировали разные предметы.

2. Тропи очень понятливы, отличаются большой работоспособностью. После выполнения работы они, конечно, радуются лакомству, но самая большая награда для них – похвала. Они хорошо понимают, когда ими довольны, и сами всячески демонстрируют свою радость и желание помочь.

3. Тропи любопытны, но они также умеют скрывать свои чувства. Многие предметы в лагере экспедиции возбуждали их интерес, но они старались не обнаруживать его, вели себя очень деликатно и ненавязчиво. Тропи просто поражали чувством собственного достоинства.

4. Лица тропи гораздо выразительнее, чем лица человекообразных обезьян. Тропи очень эмоциональны, они часто смеются. Можно сказать, что им присуще чувство юмора. Но обычно их смешат всякие пустяки – в этом они похожи на маленьких детей. Я часто видел, как они потешаются, наблюдая за попытками младших копировать действия взрослых.

5. У взрослых самцов иногда бывают приступы гнева. Самки обычно более уравновешенны.

Свидетель м-р Эндрю Парк, антрополог.

Был участником экспедиции, открывшей тропи. На суде дает показания, в которых рассказывает о собственных наблюдениях над орудийной деятельностью тропи.

Свидетель обязан искренне отвечать на все вопросы членов суда. В своем выступлении может осветить следующие факты:

1. В естественных условиях тропи часто изготавливают орудия труда и посвящают этому почти все свободное время. Если бы не внешность, то, наблюдая тропи за работой, можно принять их за усердных ремесленников. Тропи заготавливают орудия впрок.

2. Орудия изготавливаются из камней. Порядок обработки таков: ударяют по камню с необычайной точностью и отбивают сначала крупные, а затем все более мелкие куски. Удары постепенно становятся все легче и осторожнее. Камень обтесывается до тех пор, пока не примет форму яйца с очень острыми концами.

3. Многие из нас пробовали изготовить такое каменное орудие, но из этого ничего не вышло.

4. Совсем маленькие детеныши также пробуют обтесывать камни. Поначалу у них получается не очень хорошо, так как они часто попадают камнем себе по пальцам.

5. В виде эксперимента мы показали, как пользоваться молотком и долотом. Долотом тропи так и не научились пользоваться, а достоинства молотка оценили сразу. Из-за молотка даже вспыхивали ссоры. Иными словами, тропи способны усовершенствовать методы работы.

Свидетель м-р Томас Ортли, доктор медицины.

Был участником экспедиции, открывшей тропи. Неоднократно проводил вскрытие умерших тропи. На суде дает показания об особенностях их анатомического строения.

Свидетель обязан искренне отвечать на все вопросы членов суда. В своем выступлении может осветить следующие факты:

1. Некоторые органы у тропи почти не отличаются от человеческих, другие – типичны для человекообразных обезьян.

2. Строение мозга свидетельствует о том, что умственное развитие вполне вероятно. Извилины почти человеческие, однако борозды менее отчетливые и глубокие.

3. Руки длиннее, чем у человека. Длинные, хорошо развитые пальцы и кисти более подвижны, чем у обезьян. Напоминают руки пигмеев.

4. Строение стопы скорее человеческое: об этом свидетельствует наличие астрагала – особой кости в стопе, которой нет ни у одной обезьяны.

Свидетель леди Диана де Ферз, психолингвист.

Была участником экспедиции, открывшей тропи. Изучала звуки, которые издают тропи. Проводила с ними эксперименты. На суде дает показания о речевых способностях тропи.

Свидетель обязан искренне отвечать на все вопросы членов суда. В своем выступлении может осветить следующие факты:

1. Тропи издают разнообразные звуки, но человек их с трудом различает. Еще труднее воспроизвести эти звуки.

2. Проводился такой эксперимент: в естественных условиях с помощью магнитофона записывали издаваемые тропи звуки. Затем проанализировали их и выделили отдельные «слова». Воспроизвели одно из таких «слов» рядом с жилищами тропи – все тропи сразу же замолчали. Воспроизвели другое «слово» – сотни тропи одновременно выглянули из своих пещер, насторожились, словно чего-то ожидая, а потом с лопотаньем скрылись в пещерах. Очевидно, первый звук был сигналом об опасности, а второй выражал удивление. Таким же образом удалось выявить звуки, обозначающие тепло, холод, день, ночь, пищу, огонь, «я», «ты». Некоторые члены экспедиции все же научились произносить эти звуки и могли долго обмениваться ими с тропи.

Свидетель мисс Патриция Руст, психолог.

Была участником экспедиции, открывшей тропи. Наблюдала за тропи в естественных условиях, а также проводила с ними лабораторные эксперименты. На суде дает показания об умственном развитии тропи.

Свидетель обязан искренне отвечать на все вопросы членов суда. В своем выступлении может осветить следующие факты:

1. Чтобы оценить умственные способности тропи, мы давали им выполнять различные тесты. Они быстро справляются с такими задачами, как открывание замка, доставание далеко лежащих предметов с помощью одной или нескольких палок. Но эти задачи решают и шимпанзе. Тропи могут использовать брус в качестве рычага, но это умеют и орангутанги.

2. В естественных условиях тропи пользуются огнем; заранее заготавливают хворост. Они также умеют разжигать костер, ударяя двумя обточенными кремнями друг о друга над сухим лишайником. Это означает, что они знают о свойствах кремня, лишайника и огня.

3. В присутствии тропи мы поджигали бумагу спичками. Сначала они просто пугались, затем верх одерживало любопытство. Тропи долго следили за нашими действиями и пытались их повторить.

Понадобилось довольно много времени, чтобы они поняли причинную связь между спичками, бумагой и огнем. Наконец, самый сообразительный понял роль спичек, но он так и не смог уяснить, каким концом надо чиркать, и зажигал спичку только случайно, в результате многих проб.

Свидетель м-р Джордж Каста, профессор психологии.

Был участником экспедиции, открывшей тропи. На суде дает показания об особенностях социальной жизни тропи.

Свидетель должен искренне отвечать на все вопросы членов суда. В выступлении может осветить следующее:

1. Тропи живут очень мирной демократической общиной. Они занимаются самыми различными делами – изготавливают орудия труда, охотятся, коптят на огне мясо. Никто никого не принуждает и не заставляет. Создается впечатление, что каждый тропи сам решает, чем и когда ему заниматься.

2. Нет никого, кого бы могли назвать вожаком или вождем. Молодые и менее опытные учатся у старших и более опытных – вот и все.

3. Отношения между тропи обычно мирные и дружеские. К самкам (или женщинам) тропи относятся бережно и заботливо. Все, и особенно матери, чрезвычайно заботятся о детях. Если мать погибает, то ребенка не бросают на произвол судьбы – его кормят и обучают другие.

4. Нет четкого разделения по «профессиям» (например, охотник, повар, ремесленник и т. п.). Однако тропи всегда выставляют часовых, которые бдительно следят за местностью и в случае опасности издают особый звук. Если опасность серьезна, то тропи избирают один из двух способов поведения: или убегают от врага, или окружают его и забрасывают камнями. В любом случае они действуют очень слаженно: или все вместе обороняются, или все вместе убегают.

5. Тропи – прекрасные охотники. Успех охоты также зависит от слаженности действий. На охоте обычно разделяются на несколько групп, с разных сторон подбирающихся к цели. Все группы по сигналу одновременно бросаются на добычу и, используя камни и дубинки из дерева или костей, убивают ее. Добычу никогда не съедают на месте, а приносят к жилищам. Сырое мясо едят крайне редко, предпочитают коптить на огне. В трапезе участвуют не только охотники, но и те, кто оставался дома.

Свидетель миссис Синтия Литл, этнограф.

Была участником экспедиции, открывшей тропи. На суде дает показания, в которых нашли отражения ее собственные исследования жилищ тропи.

Свидетель подробно и искренне должен отвечать на все вопросы членов суда. В своем выступлении может осветить следующие факты:

1. Тропи живут в естественных пещерах, которых очень много в местности их обитания.

2. В пещерах обнаружены:

- запасы камней – необработанных, полуобработанных и полностью обработанных (то есть уже готовых орудий труда);
- запасы веток и сучьев;
- подстилки из листьев;

- множество костей различных животных;
- кострища.

3. Расщелины стен используются как тайники, в которых тропи хранят запасы копченого мяса.

4. Потолок и стены пещер покрыты слоем копоти.

5. Не удалось обнаружить ни одного рисунка на стенах.

6. Рядом с пещерами находится небольшая ложбина, которая своими очертаниями напоминает цирк под открытым небом. Вся она выложена небольшими камнями. Камни плотно подогнаны друг к другу и образуют нечто вроде мостовой. Некоторые камни носят явные следы обработки. В этом месте тропи очень любят собираться большими толпами.

Свидетель м-р Давид Борк, профессор этнографии.

Был участником экспедиции, открывшей тропи. Изучал поведение тропи в естественных условиях. В своих показаниях на суде, в частности, рассказывает о том, как тропи хоронят умерших.

Свидетель должен отвечать на вопросы членов суда подробно и искренне. В своем выступлении может осветить следующие факты.

1. Обследуя местность неподалеку от жилищ тропи, мы обнаружили то, что можно назвать кладбищем.

2. Наблюдения за тропи позволили увидеть, что они делают с умершими. Наблюдения пришлось проводить очень осторожно, так как тропи, обычно очень общительные, именно в этом отношении скрытны и осторожны.

3. Существует своеобразный похоронный обряд. Представители сильного пола выкапывают яму глубиной около 1 м. На дно ямы помещают небольшой кусочек мяса. После этого в яму укладывают тело, причем в определенной позе – на боку, с подогнутыми ногами. Хоронят по возможности сразу после смерти, поэтому тело легко принимает нужное положение. На голову умершему выливают немного воды, которую приносят из ближайшего источника. Яму засыпают землей и тщательно утаптывают.

М-р Джулиус Дрекслер, профессор антропологии, член Королевского антропологического общества.

Будучи одним из крупнейших авторитетов в области антропологии, приглашен на судебное заседание в качестве эксперта. Один из самых активных сторонников мнения, что тропи являются животными. Высказывая свою точку зрения, опирается, во-первых, на собственные теоретические разработки и, во-вторых, на некоторые факты, полученные в работах других исследователей. Самому изучать тропи не приходилось. В своем выступлении на суде подчеркивает те обстоятельства, которые подтверждают сходство тропи с человекообразными обезьянами, из чего делает соответствующие выводы. Ведет себя уверенно; говорит весомо,

авторитетно – настоящее «научное светило». Охотно и подробно отвечает на все вопросы членов суда.

Свою речь на суде профессор Дрекслер может строить по следующему плану:

1. По всем признакам так называемые тропи гораздо ближе к обезьяне, чем к человеку. Об этом свидетельствуют их анатомия, умственное развитие, поведение, социальное устройство их жизни.

2. Анатомические особенности:

- тело покрыто шерстью;
- голова маленькая, мозг недостаточно развит;
- лицо плоское, подбородок почти отсутствует, нос и челюсти обезьяньи;
- отсутствует поясничный изгиб позвоночника;
- большой палец ноги противопоставлен всем остальным, что характерно для обезьян.

3. Интеллектуальное развитие не выше, чем у средней человекообразной обезьяны. Иногда в цирке кошки, крысы, собаки в результате дрессировки достигают большего. Звуки, которые издают тропи, нельзя считать осмысленной и членораздельной речью.

4. В области культуры достаточно указать лишь на то, что тропи не знают одежды.

5. Социальная жизнь тропи – это жизнь животного в стаде. У них нет распределения обязанностей, нет вождей или старейшин.

На основании всех этих фактов можно сделать только один вывод. Тропи – это не люди, а животные. Если сравнивать их с нашими ископаемыми предками, то по уровню своего развития они не дошли даже до питекантропа. Скорее всего, они представляют собой разновидность австралопитеков. Напомню, что слово «австралопитек» переводится как «южная обезьяна».

Правила поведения для участников игры и ведущего.

Правила – это набор требований или норм, регламентирующих поведение участников в процессе игры; фиксация того, что желательно, дозволено и не дозволено. «Правила для участников» и «Правила для ведущего» разрабатывались с учетом теоретического обоснования ролевых учебных игр, а также опыта проведения игр (как накопленного многими игротехниками, так и нашего собственного).

Игра «Процесс тропи» строится на диалогах, поэтому следование предлагаемым нормам поведения должно способствовать формированию культуры публичных выступлений и дискуссий.

Лучше всего познакомить класс с правилами на подготовительном этапе, чтобы заранее сформировать у участников необходимый настрой на игру. Перед началом игры следует напомнить, что соблюдение правил

обязательно для всех. Фактически в начале игры учитель еще раз повторяет нормы поведения, но уже в игровой форме (как правила поведения «в суде»). Ниже приводится примерный текст «Правил». Хорошо зная своих учеников, их слабые и сильные стороны, уровень сформированных навыков общения и обстановку в классе, учитель легко сможет внести в текст необходимые изменения и дополнения.

Правила для участников.

Каждый участник игры обязан выполнять ряд естественных и несложных правил:

1) уважительно относиться к выступающим: не перебивать говорящего, не реагировать на его слова и действия насмешливыми или язвительными замечаниями;

2) уважительно относиться к аудитории: стараться излагать свои мысли четко, понятно, аргументированно;

3) уважительно относиться к оппонентам: выступать с критическими замечаниями только после того, как они закончат высказывать свою точку зрения, стремиться к пониманию, обсуждать проблему, а не личность;

4) удерживать во внимании личную цель (исполнение своей роли) и общую цель (принятие коллективного решения);

5) активно участвовать в игре:

- не теряться при неожиданном повороте событий, а пробовать использовать его с пользой для своего персонажа;
- проявлять фантазию, выдумку, находчивость;
- стараться не ограничиваться тем информационным материалом, который содержится в полученной карточке, но использовать все свои знания, личный опыт.

Поведение ведущего также регламентируется некоторым набором правил, следование которым позволит получить от игры максимальный эффект. Ведущий ответственен за процессуальную сторону игры, и «Правила для ведущего» призваны помочь ему ее провести.

Правила для ведущего.

1. Главная задача ведущего заключается в создании условий для того, чтобы учащиеся самостоятельно решили поставленную перед ними проблему. Ведущий должен стремиться к минимальному вмешательству в содержательную часть игры. Не следует:

- высказывать собственное мнение по существу проблемы;
- преподносить участникам игры готовое решение;
- оказывать какое-либо давление на игроков.

2. Ведущий должен направлять ход игры, «дирижировать» ею. При этом он может использовать следующие средства:

- напоминать барристерам и присяжным об их праве задавать вопросы;

- самому начинать опрос свидетелей и подсудимого;
- находить неточности и противоречия в показаниях, стремиться к тому, чтобы игрок уточнил свой ответ;
- в том случае, если барристеры не смогли побудить свидетеля прямо и недвусмысленно ответить на вопрос, кем он считает тропи – людьми или животными, самому задать этот вопрос.

3. Следить за соблюдением правил игры.

4. Удерживать внимание всей группы и каждого из игроков на решении поставленной проблемы.

5. Стремиться создать такую атмосферу, чтобы каждый ощущал себя компетентным, необходимым и равноправным участником игры. Для этого следует:

- проявлять лояльность;
- содействовать раскрытию творческих способностей учащихся;
- помогать преодолеть барьер застенчивости.

6. Активно участвовать в игре и получать от этого удовольствие; временно отрешаясь от роли учителя, вжиться в роль судьи.

7. Быть готовым к неожиданностям, стараться обыгрывать все возникающие непредвиденные ситуации.

Реквизит и помещение

Из опыта театра хорошо известно, насколько важна организация сценического пространства. Однако не стоит и переоценивать значение декораций и костюмов (античному театру отсутствие декораций совсем не мешало).

Ролевая игра – это всегда условность; лучше всего обойтись несколькими штрихами, подчеркивающими отличие игры от обычного урока.

Как правило, игры стараются проводить в помещениях, не имеющих налета казенности. Для того чтобы игроки почувствовали себя свободными и раскрепощенными, их усаживают в удобные кресла, расположенные, как правило, по кругу. Все это – идеальные условия, которые для обычной средней школы сегодня (а также, к сожалению, и завтра, и послезавтра) вряд ли достижимы. При разработке игр учитывалось и это обстоятельство, и поэтому все предлагаемые для курса «Человек и общество» игры не требуют никакого специально подготовленного интерьера.

Кроме того, «Процесс тропи» имитирует именно официальную обстановку суда, так что для этой игры вполне подходит обычное классное помещение. Имеет смысл лишь слегка преобразовать его.

Естественное место для судьи – за учительским столом, придвинутым почти вплотную к доске; справа от него, под некоторым углом, чтобы обеспечить хороший обзор, располагается стол для присяжных (или два сдвинутых стола, если присяжных много). Слева от судьи – также под углом – стол для барристеров. Напротив судейского стола – место для дачи показаний. Человек, дающий показания, располагается лицом к чле-

нам суда и спиной к публике. Членов суда отгораживает условный барьер (при желании можно его обозначить тесьмой, линией, проведенной по полу мелом, или просто показать, где он должен быть). Обвиняемого лучше всего посадить вплотную к барьеру, за отдельным столом, неподалеку от защитника. По правилам свидетелей вызывают по очереди – так, чтобы они не могли слышать показания предыдущих. В этом приходится отходить от правил, и свидетели сидят в «зале», то есть в классе. При желании можно выделить отдельные места для свидетелей, представителей прессы и публики, рассадив их по разным рядам.

В качестве реквизита мы использовали только два предмета: Библию, которая лежала на месте для дачи показаний (она использовалась в момент присяги), и колокольчик, при помощи которого судья наводил порядок в зале. Кроме того, на доске заранее был написан текст присяги.

Завершение игры.

Присяжные, вынеся решение по делу, возвращаются в зал заседаний, и старшина присяжных объявляет вердикт. Это – развязка всего действия. Справедливо отмечено, что «конец – делу венец». Концовка игры не менее важна, чем ее начало, а для ведущего, может быть, и более сложна. Приступая к игре, он обычно пользуется «домашними заготовками» – готовыми текстами «Правил», «Речью судьи», и активность учащихся в это время еще невысока. Другое дело – после вынесения вердикта, когда обстановка может оказаться довольно напряженной. Объявляя о завершении слушания дела, ведущий не может не учитывать реакции класса. Поэтому имеет смысл заранее наметить для себя линию поведения на случаи разных вердиктов.

Приведем примеры тех решений, которые могут быть приняты (и на самом деле были приняты в разных группах участников).

1. *Тропи являются людьми.* Подсудимый **не виновен** ни в фальсификации, ни в клевете. Решение было вынесено единогласно.

2. *Тропи являются людьми.* Подсудимый **не виновен** ни в фальсификации, ни в клевете. Это не все, поскольку в данном случае жюри сделало еще один шаг: компания должна уплатить судебные издержки и возместить обвиняемому моральный и материальный ущерб, который был оценен присяжными в 25 тыс. фунтов. Решение было вынесено единогласно. Один из присяжных выступил с «особым мнением». Он считал, что компания должна заплатить еще и дополнительный штраф в 10 тыс. фунтов за неуважение к суду (поскольку не прислала на судебное заседание своих представителей).

3. *Тропи являются животными.* Однако подсудимый **не виновен** ни в фальсификации (поскольку фальсификацией называется намеренное распространение заведомо ложной информации, а подсудимый искренне заблуждается), ни в клевете. (Дуглас Темп верно отразил планы компании.) Данный пункт решения был принят единогласно. Намерения компании

следует осудить и не дать им осуществиться, так как подобное отношение к животным недопустимо. Этот пункт был принят двумя голосами против одного.

Итак, все приведенные выше решения носят оправдательный характер, хотя оправдывают обвиняемого и по различным мотивам, и в разных формулировках. Заметим, что в этой игре вынесение вердикта «невиновен» более вероятно, чем вердикт «виновен». Во всех классах вердикты были встречены одобрительно, и завершить «дело» было несложно.

Во втором случае судья указал присяжным на превышение полномочий: он считал, что присяжные не имели права требовать от компании возмещения ущерба, поскольку не было возбуждено соответствующего дела. Это замечание вызвало непонимание присяжных и резкое неодобрение класса. Судье пришлось проявить настойчивость, и в результате присяжные, посоветовавшись, изменили вердикт. Однако при этом они высказали свою солидарность бывшему подсудимому. Кроме того, один из них сразу объявил о своем желании дать интервью телекомпании. Ведущий быстро сориентировался и нашел репортера (из зрителей), который мгновенно включился в игру и тут же, ко всеобщему удовольствию, выполнил желание присяжного. Смысл сделанного присяжным заявления сводился к совету возбудить иск против компании. На этом игра завершилась.

Возможны самые разнообразные вердикты, особые мнения, требования вызвать новых свидетелей, еще раз опросить прежних и т. п. В любом случае судья должен оказаться на высоте и быстро принять решение. В конце концов, он объявляет о завершении слушания дела (или, в случае продолжения дела, о завершении судебного заседания).

Анализ игры и подведение итогов.

Роли сыграны, игра завершена, судья сложил свои полномочия, но перед ведущим стоит еще одна важная задача – анализ игры и подведение итогов. Для чего это нужно и нужно ли вообще? На эти вопросы можно ответить лишь категоричным «да, обязательно!». Более того, анализ игры желательно провести двоякий: во-первых, для участников и вместе с ними, во-вторых, для себя. Основная цель – определить, что получилось и что не удалось, а также понять причины успехов и неудач. В этом – залог совершенствования.

При анализе игры учитель вместе с учениками пытается дать ответы примерно на такие вопросы.

1. Каковы впечатления участников? Зрителей? Понравилась ли игра? Что именно понравилось? Что именно не понравилось?
2. Можно ли сказать, что игра прошла успешно? Почему?
3. Удовлетворены ли вы «решением суда»? Почему?
4. Кто из игроков произвел наибольшее впечатление? Удивил? Проявил эрудицию, находчивость, актерские способности?

5. Какие трудности испытывали игроки? Почему? Как пытались их преодолеть?

6. Как происходило принятие решения присяжными?

7. Что из этого мероприятия можно извлечь для курса «Начала права»?

После обсуждения, которое не должно быть очень продолжительным, ведущий подводит итоги игры. Он может:

- сформулировать свои впечатления об игре;
- высказать мнение о вынесенном вердикте;
- похвалить за взаимодействие и коллегиальность;
- оценить умение использовать изученный на уроках материал;
- отметить импровизации;

• обратить внимание на особенности удачных выступлений (речь, мимика, историчность, творческий подход к роли и проблеме, интересная интерпретация фактов, точность формулировок, логичность, умение задавать вопросы, находчивость, эмоциональность и т. п.).

Особого внимания заслуживают те участники, которым приходилось преодолевать свою неуверенность.

В конце занятия ведущий благодарит всех участников и зрителей.

Подведение итогов должно быть очень доброжелательным.

Урок 35 **ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК** **(резервное время)**

Цель: закрепить знания учащихся за курс 9-го класса.

Тип урока – урок-игра.

Ход урока

I. Вопросы и задания.

1. Прочитайте стихотворение. Согласны ли вы с автором?

Для человека мысль – венец всего живого,
А чистота души есть бытия основа.
По этим признакам находим человека:
Всех тварей на Земле превыше он от века.
А если он живет не мысля и не веря,
То человек не отличается от зверя.

Анаври

2. Что в человеке заложено природой, а что – обществом?

3. Существует так называемое «золотое правило нравственности». Оно гласит: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай». Как вы относитесь к такому правилу? Стоит ли взять его за основу своего поведения?

4. Человек совершает хороший поступок в расчете на вознаграждение. Можно ли оценить этот поступок как нравственный? Почему вы так считаете?

5. Почему старуха из сказки А. С. Пушкина о золотой рыбке не была счастлива, ведь у нее было все?

6. Какие из перечисленных характеристик и свойств человека и особенностей его жизни можно отнести к биологически обусловленным, а какие – к социально заданным:

- а) способность овладеть речью;
- б) умение пользоваться столовыми принадлежностями при еде;
- в) перенесенные в жизни заболевания;
- г) членораздельная речь;
- д) способность мыслить.

7. Прокомментируйте строки А. С. Пушкина, посвященные героям «Евгения Онегина» – двум приятелям:

Они сошлись. Волна и камень,
Стихи и проза. Лед и пламень,
Не столь различны меж собой.
Сперва взаимной разнотой
Они друг другу были скучны;
Потом понравились, потом
Съезжались каждый день верхом.
И вскоре стали неразлучны.
Так люди (первый каюсь я) –
От делать нечего друзья.

Что притягивает или отталкивает людей в межличностных отношениях? Что такое взаимопонимание? Как оно возникает?

8. Проанализируйте приведенные фрагменты и сделайте выводы о том, как менялось содержание представлений о дружбе. С какими оценками дружбы вы согласны, какие вызывают ваше несогласие, почему?

а) «Не многим людям свойственно друзей счастливых чтить и не завидовать».

Эсхил

б) «Без дружбы никакое общение между людьми не имеет ценности».

Платон

в) «Близкая дружба – это дружба с немногими».

И. С. Кон

г) «Дружба – величайшая ценность, самое необходимое для жизни».

Аристотель

9. Согласны ли вы с утверждением: «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя»? А как вы думаете, может ли человек стать свободным, если он будет жить вне общества?

10. Прочтите определения общества. Выявите общие признаки общества, которые повторяются в определениях:

а) «Общество – совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами жизни и деятельности».

С. И. Ожегов

б) Общество – совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей.

в) Общество – группа людей, создавшаяся благодаря целенаправленной и разумно организованной совместной деятельности.

г) Общество – исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессах их совместной деятельности.

Какой из выделенных признаков вы считаете главным? Почему?

II. Тест.

1. С каким высказыванием вы согласны?

А) О нравственных качествах человека нужно судить:

а) не по отдельным поступкам, а по повседневной жизни;

б) и по отдельным поступкам, и по повседневной жизни.

1) только а); 4) ни с одним;

2) только б); 5) не знаю.

3) а) и б);

Б) Мораль – это:

а) общепринятое в обществе представление о том, что хорошо, а что дурно;

б) внушения, которые делают вам учителя и родители, стремясь научить тому, что хорошо и что дурно.

2. Какое из суждений более точно отражает соотношение природы и общества?

а) Общество – часть природы;

б) природа – часть общества;

в) природа и общество во взаимосвязи образуют единый реальный мир.

3. Определите, какие из указанных ниже групп и почему можно называть коллективными:

а) скопление людей на улице;

б) ученический класс;

в) бригада учащихся, озеленяющих улицу во время субботника;

г) очередь за чем-либо;

д) учителя, работающие в одной школе.

4. С каким продолжением фразы «Простые нормы нравственности – это...» вы согласны?

а) никем специально не записанные, но широко используемые людьми правила поведения;

б) нормы поведения, которые понятны всем без разъяснения.

1) только а); 3) а) и б). 5) не знаю;

2) только б); 4) ни с одним;

III. Конкурс капитанов.

Капитанам команд задаются вопросы, они отвечают «да» или «нет».

1. Человек произошел от человекообразной обезьяны?
2. Культура – это достижения людей в материальной и духовной жизни?
3. Инстинкты присущи человеку?
4. Единственной потребностью человека является потребность в еде?
5. Человек может узнать свои способности, лишь попробовав их применить?
6. У взрослого больше прав, но меньше обязанностей?
7. Человек, взрослея, меняется физически и психически?
8. В наше время есть традиции?
9. Порядок – это правильность расположения чего-либо?
10. Норма бывает только религиозная?

IV. Разгадать кроссворды.

1-я группа

1) Цель, последовательность действий человека или животного.

2) Вера людей в сверхъестественные силы.

3) Древнейшие люди.

4) Старший в племени, общине.

5) Способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе.

О т в е т ы: 1. Поведение. 2. Религия. 3. Архантропы. 4. Вождь. 5. Обычай.

¹ П	² Р	³ А	⁴ В	⁵ О
О	Е	Р	О	Б
В	Л	Х	Ж	Ы
Е	И	А	Д	Ч
Д	Г	Н	Ь	А
Е	И	Т	Й	
Н	Я	Р		
И	О			
Е	П			
	Ы			

2-я группа

1) Отсутствие вражды, ссоры.

2) Стереотипный способ поведения.

3) Важнейшее средство общения.

4) Наука о человеке, его происхождении и развитии, его отличительных качествах.

5) Человек как носитель каких-нибудь свойств.

6) То, что надо, желательно осуществить.

О т в е т ы: 1. Мир. 2. Обычай. 3. Речь. 4. Антропология. 5. Личность. 6. Цель.

						Ц
						Е
						Л
¹ М	² О	³ Р	⁴ А	⁵ Л	⁶ Ь	
И	Б	Е	Н	И		
Р	Ы	Ч	Т	Ч		
Ч	Ь	Р	Н			
А	О	О				
Й	П	С				
	О	Т				
	Л	Ь				
	О					
	Г					
	И					
	Я					

3-я группа

1) Система общеобязательных правил поведения.

2) Стереотипный способ поведения.

3) Вера людей в сверхъестественные силы.

4) Средство человеческого общения.

5) Лишение живого организма чего-то важного.

6) Определенный этап исторического развития.

7) Достижения людей в материальной и духовной жизни.

¹ П	² О	³ Р	⁴ Я	⁵ Д	⁶ О	⁷ К
А	Б	Е	З	Е	Б	У
В	Ы	Л	Ы	П	Щ	Л
О	Ч	И	К	Р	Е	Ь
	А	Г		И	С	Т
	Й	И		В	Т	У
		Я		А	В	Р
				Ц	О	А
				И		
				Я		

Ответы: 1. Право. 2. Обычай. 3. Религия.
4. Речь. 5. Депривация. 6. Общество. 7. Культура.

V. Составить правила.

1-я группа. Правила поведения для учеников.

2-я группа. Правила поведения в общественном месте.

3-я группа. Правила пользования городским транспортом.

VI. Обсудить ситуацию.

1-я группа. Представьте, что вы и ваши товарищи – члены древнего племени. Вам удалось развести огонь в пещере. У огня греются ваши сородичи. Но огонь может погаснуть. Как вы его сохраните?

2-я группа. Назовите традиции, пришедшие к нам из древности. Опишите их.

3-я группа. Обсудите ситуацию.

Одна страна ведет добычу икры, на ее территории находятся нерестилища. Страна по своему экономическому уровню является отсталой. Добыча и продажа икры – один из главных источников дохода. Другая страна настаивает на сохранении рыбных запасов. Попытайтесь найти возможность примирить требования обеих сторон.

VII. Соотнести определения и понятия.

1) общение;

2) традиция;

3) социум;

4) норма;

5) обряд;

6) мир;

7) конфликт;

8) закон;

9) граница;

10) позиция.

- а) узаконенное установление, признанный обязательным порядок;
- б) повторяющееся отношение между явлениями в природе и обществе; нормативный акт;
- в) столкновение сторон;
- г) предел чего-либо;
- д) общество;
- е) традиционные действия, сопровождающие важные моменты жизни;
- ж) взаимодействие между людьми, включающее их чувства, переживания;
- з) точка зрения, определяющая характер действий и поведение;
- и) прочно установившиеся, унаследованные от предшествующих поколений обычаи, образ действий;
- к) вселенная, наша земля; отсутствие ссоры, вражды.

VIII задание. Выскажите свое мнение.

Вася и Андрей дружили еще с дошкольных времен и в классе всегда были рядом, сидели за одной партой. Вася был аккуратным и никогда ничего не забывал, а у Андрюши то карандаша на уроке математики не было, то ручка перед диктантом пропадала. И каждый раз Вася приходил на помощь, делился с другом запасным карандашом или ручкой. Но Андрей забывал возвращать одолженное и снова все терял. Стыдно было Васе отказывать другу, но и просить у мамы деньги на новые карандаши и ручки тоже было стыдно – маминой зарплаты едва хватало им двоим на жизнь. И вот однажды, когда классный руководитель попросил записать в дневник расписание уроков, Андрей по привычке попросил: «Дай ручку побыстрее, я свою потерял!» Но Вася, покраснев от волнения, ответил: «У меня нет лишней, я ее тебе вчера отдал». «Эх ты, жадина», – возмущенно прошипел Андрей и попросил учителя, чтобы его пересадили от бывшего друга за другую парту.

Согласны ли вы с тем, что Вася – «жадина»?

Выскажите свое отношение к Васе и Андрею.

Подведение итогов, объявление победителей.

Урок 36 ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВТОРЕНИЯ

Цель: закрепить знания учащихся по курсу «Введение в обществознание».

Ход урока

I. Ответить на вопросы.

1. Гражданин Николаев подал в суд на своего соседа, обвиняя его в том, что тот доставал из его почтового ящика письма и прочитывал их. В своем заявлении в суд он написал, что сосед – преступник и что судить его надо по статье 12 Всеобщей декларации прав человека и статье 23

Конституции, что ему надо «дать» 10 лет лагерей. В чем, на ваш взгляд, заключаются основные заблуждения Николаева?

2. Какие личные права человека были нарушены в следующих случаях?

а) Электромонтер вошел в дом без приглашения.

б) Добиваясь признания, следователь ударил допрашиваемого.

в) Уборщица мыла лестничную клетку и облила грязной водой прохожего.

3. Почему первые международные акты о правах ребенка были приняты только после Второй мировой войны?

4. Несовершеннолетние преступники: распространяются ли на них нормы Конвенции о правах ребенка?

5. Какую роль в жизни человека играет право на свободу слова?

6. Что сказано в Конвенции о правах ребенка на свободу слова?

7. Как вы понимаете слова Вольтера: «Когда я могу сделать то, что хочу, это значит, что я свободен; но то, что я хочу, я хочу в силу необходимости»?

8. Объясните слова Пришвина: «Всем научились пользоваться люди, только не научились пользоваться свободой. Приходит свобода, а люди не знают, что с ней делать».

9. Что такое совесть? Как связаны совесть и вера?

10. Право на свободу мысли, совести и религии является одним из основных прав человека?

11. Почему дети совершают преступления?

12. Каковы условия содержания осужденных несовершеннолетних в колониях?

13. Как Конвенция о правах ребенка защищает права несовершеннолетних, лишенных свободы?

14. Почему дети привлекают внимание наркоманов?

15. Как помочь ребенку защититься от наркомании?

16. Что такое эксплуатация детского труда?

17. Как бороться против эксплуатации труда несовершеннолетних?

18. Как связаны права и обязанности?

19. Какие виды ответственности могут наступить, если совершено какое-либо деяние?

20. В каких смыслах употребляется слово «ответственность»?

21. Объясните слова К. Маркса: «Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав».

22. Составьте словесный портрет человека, защищающего свои права и пренебрегающего обязанностями.

II. Объясните понятия.

- государство;
- ребенок;
- несовершеннолетний;
- свобода слова;

- воспитательно-трудовая колония;
- гражданин;
- декларация;
- конвенция;
- конституция;
- льготы для несовершеннолетних по трудовому праву;
- нарушение прав человека;
- уголовная ответственность несовершеннолетних;
- охрана труда;
- правонарушение;
- правоспособность.

III. Тест.

1. Кому принадлежат слова о том, что мировая гармония не стоит одной слезы ребенка?
 - а) А. П. Чехову;
 - б) М. Горькому;
 - в) Ф. М. Достоевскому.
2. По данным ООН, попечения родителей лишены:
 - а) около 100 млн детей;
 - б) около 500 тыс. детей;
 - в) около 700 тыс. детей.
3. В РФ для несовершеннолетних в возрасте от 16 до 18 лет установлена сокращенная продолжительность рабочего времени:
 - а) 24 ч в неделю;
 - б) 36 ч в неделю;
 - в) 38 ч в неделю.
4. Отметьте особенности уголовного наказания несовершеннолетних в РФ:
 - а) недопустимость смертной казни;
 - б) недопустимость исправительных работ;
 - в) недопустимость лишения свободы на срок не более 10 лет.
5. В каком году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка?
 - а) в 1948 г.;
 - б) в 1959 г.;
 - в) в 1966 г.
6. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?
 - а) в 1966 г.;
 - б) в 1982 г.;
 - в) в 1989 г.

7. В чем заключается значение Конвенции о правах ребенка?
 - а) в ней права ребенка приобретают силу норм международного права;
 - б) она является обязательством на будущее;
 - в) она впервые описывает права ребенка.
8. Какие различия могут обусловить неодинаковое использование детьми своих прав?
 - а) национальная принадлежность;
 - б) состояние здоровья;
 - в) нет таких различий.
9. Что такое гражданство?
 - а) почетное звание, присваиваемое за особые заслуги;
 - б) обозначение принадлежности к определенному слою общества;
 - в) устойчивая правовая и политическая связь человека с государством.
10. Где дети имеют право свободно выражать свое мнение?
 - а) только в семье;
 - б) среди своих друзей;
 - в) во всех сферах жизни и деятельности.
11. Являются ли постоянные споры с учителем проявлением свободы выражения мнений учащихся?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) все зависит от страны, культуры, конкретного законодательства.
12. Как обеспечивается право детей на свободу ассоциаций?
 - а) только под руководством родителей;
 - б) только под руководством учителей;
 - в) в результате самостоятельного выбора и деятельности детей,которые по своему желанию могут учитывать мнение взрослых.
13. Согласно статье 13 Конвенции о правах ребенка осуществление права свободно выражать свое мнение может подвергаться ограничениям в случае:
 - а) нежелания взрослых выслушивать несовершеннолетних;
 - б) необходимости уважения прав и репутации других лиц;
 - в) плохой успеваемости учащихся.
14. Писатель Фазиль Искандер назвал «пульсацией Бога внутри нас»:
 - а) религиозные убеждения;
 - б) страх перед Божьей карой;
 - в) совесть.
15. В соответствии с принципом отделения церкви от государства религиозное воспитание не должно вестись:
 - а) в государственных школах;
 - б) в частных школах;
 - в) во всех школах.

16. Дети должны содержаться под стражей в случае совершения правонарушения:

- а) вместе со взрослыми;
- б) отдельно от взрослых;
- в) это не имеет существенного значения.

17. Обращение с детьми, причастными к нарушению уголовного законодательства, должно способствовать развитию у них:

- а) чувства страха перед наказанием;
- б) осторожности в реализации своих желаний;
- в) чувства достоинства и значимости.

18. Болезненное, непреодолимое влечение к одурманивающим веществам называется:

- а) шизофрения;
- б) наркомания;
- в) паранойя.

19. Почему взрослые преступники часто вовлекают детей в распространение наркотиков?

- а) из любви к детям;
- б) потому что на них меньше обращает внимание полиция;
- в) потому что их не так серьезно наказывают за операции с наркотиками;
- г) потому что дети вызывают больше доверия у покупателей.

20. В чем заключается эксплуатация детского труда?

- а) в том, что детям не дают Coca-Cola на обед;
- б) в том, что детей заставляют работать как взрослых;
- в) в том, что детям не выдают зарплату.

21. Государство должно защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы:

- а) которая не указана в официальных справочниках;
- б) которая мешает образованию и вредит здоровью;
- в) которая не соответствует интересам и склонностям ребенка.

22. О чем нужно помнить детям, если они сталкиваются с попытками их эксплуатировать?

- а) о том, что есть правительство, которое их защитит;
- б) о том, что существует трудовое законодательство;
- в) о том, что мама всегда поможет.

23. Куда следует обращаться в случае нарушения трудового законодательства?

- а) в профессиональный союз;
- б) в учебное заведение;
- в) в суд.

IV. Проверка результатов работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азаров, А. Я., Болотина, Т. В. Права человека: пособие для учителя. – М.: Издательство ИПК и ПРНО МО, 1994.
2. Аверьянов, Ю. И., Боголюбов, Л. Н., Городецкая, Н. И. и др. Задания и тесты по обществознанию: 11 класс / науч. ред. Л. Н. Боголюбов; ред.-сост. Е. И. Жильцова. – М.: Школа-Пресс, 1999.
3. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений. В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Боголюбов, Л. Н., Иванов, Л. Ф., Матвеев, А. И. и др. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8–9 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2000.
5. Боголюбов, Л. Н., Брандт, М. Ю., Егорова, Э. Н., Иванова, Л. Ф., Козлова, М. Н., Лазебникова, А. Ю. Тесты и задания по обществознанию: VIII класс основной школы. – М.: Школа-Пресс, 1997. –160 с. (Обществознание в школе // Библиотека журнала. Вып. 1.)
6. Всеобщая декларация прав человека.
7. Кишенкова О. В. Основы гражданских знаний. 9 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 1998. – 288 с.
8. Клименко, А. В., Румынина, В. В. Обществознание: для школьников старших классов и поступающих в вузы: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2001.
9. Конституция США.
10. Матвеев, А. И., Иванова, Л. Ф., Боголюбов, Л. Н. и др. Введение в обществознание: учебное пособие для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 1997.
11. Никитин, А. Ф. Основы обществознания. 8–9 кл.: учебно-методическое пособие (Дидактические материалы). – М.: Дрофа, 2000. – 224 с.
12. Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт / Сборник материалов. – М.: Изд. дом. «Новый учебник», 2002.
13. Права человека в свободной стране: учебное пособие по правоведению для 8–9 классов средней общеобразовательной школы. – СПб.: Специальная литература, 1998.
14. Преподавание прав человека в 6–8 классах средней школы: книга для учителя. В 2 т. – М.: Издательство «Реал-А», 2000.
15. Семейный кодекс. – М.: Элит, 2003.
16. Сухарев-Дериваз, К., Пискунова, Т. Н. Международное гуманитарное право: учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ФНИ-ИМПФЗ, 2000.

17. Человек, природа, общество: пособие по обществознанию для учащихся гимназий, лицеев, классов с углубленным изучением социально-гуманитарных дисциплин основной школы / под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой. – М.: Новая школа, 1997.

18. Шайхер, В. Ю. Антология мудрости. – М.: Вече, 2005.

19. Шилов, М. И., Кривошеев, В. Ф. Политика и право. Школьный практикум. 10–11 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 1997. – 224 с.

20. Шкатулла, В. И., Надвикова, В. В., Сытинская М. В. Основы права: учебник для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия»; ПрофОбрИздат, 2002.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Тематическое планирование	6
Урок 1. Роль права в жизни человека, общества и государства	7
Урок 2. Роль права в жизни человека, общества и государства	11
Урок 3. Правовая ответственность.....	15
Урок 4. Право выше власти.....	22
Урок 5. Лабораторное занятие по темам: «Право выше власти», «Правовое государство»	30
Урок 6. Гражданское общество и государство	40
Урок 7. Конституция России.....	43
Урок 8. Повторительно-обобщающий урок по теме «Конституция России»	48
Урок 9. Гражданин – человек свободный и ответственный.....	52
Урок 10. Всеобщая декларация прав человека (2 варианта)	78
Урок 11. Всеобщая декларация прав человека	100
Урок 12. Международное гуманитарное право (3 варианта)	109
Урок 13. Международное гуманитарное право (повторительно-обоб- щающий урок)	149
Уроки 14–15. Частная и публичная жизнь гражданина	180
Урок 16. Труд и трудовое право	204
Урок 17. Собственность, предпринимательство, гражданское право	208
Урок 18. Духовная жизнь	237
Урок 19. Свобода совести.....	240
Урок 20. Правовые основы брака и семьи. Семейное право.....	249
Урок 21. Домашнее строительство	256
Урок 22. Социальные права человека	259
Урок 23. Политические права и свободы.....	263
Урок 24. Право на образование	297
Урок 25. Личность и личный выбор	307
Урок 26. Что такое мораль.....	316
Урок 27. Добро и зло	324
Урок 28. Долг и совесть	329
Урок 29. Роль морали в жизни человека и общества.....	333
Урок 30. Нравственные основы любви, брака, семьи (2 варианта).....	337
Урок 31. Нравственная культура.....	358
Урок 32. Современный этикет	362
Урок 33. Повторительно-обобщающий урок по главе «Личность и мораль»	366
Урок 34. Урок-игра (итоговый) «Процесс тропи».....	371
Урок 35. Повторительно-обобщающий урок.....	398
Урок 36. Организация повторения	403
Литература	408

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9 класс

**Поурочные планы
по учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова**

© Автор-составитель Светлана Николаевна Степанько, 2005

Ответственные за выпуск

Л. Е. Гринин, А. В. Перепелкина

Редактор **А. В. Перепелкина**

Редакторы-методисты **Л. В. Голубева, Г. П. Попова**

Технический редактор **Л. В. Иванова**

Корректор **Р. Ш. Энсани**

Верстка **Т. В. Кувашиной**

© Издательство «Учитель», 2005

400067, г. Волгоград, п/о 67, а/я 32

Подписано в печать 07.08.06. Формат 60×90/16.

Бумага газетная. Гарнитура Тип Таймс.

Печать офсетная Усл. печ. л. 26,00. Доп. тир. 10 000 экз. Заказ 17418.

Диaposитивы предоставлены издательством.

ОАО «Саратовский полиграфический комбинат»

410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59.

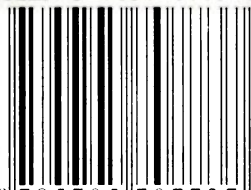
67Г

Для преподавателей



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»

ISBN 5-7057-0773-8



9 785705 707737